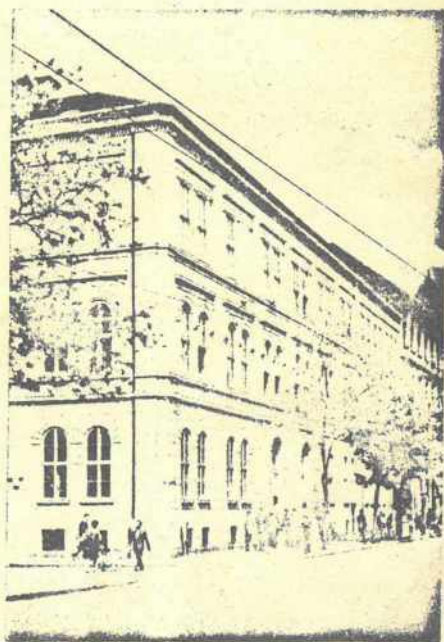


A FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZEMINÁRIUM
FAZEKAS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUMÁNAK

ÉVKÖNYVE

AZ 1961—62. ISKOLAI ÉVRŐL



BUDAPEST, 1962

A FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZEMINÁRIUM
FAZEKAS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUMÁNAK

É V K Ö N Y V E

az 1961/62. iskolai évről

Közzétette:

R a d ó J á n o s
igazgató

Budapest

1962

1961-
M. Fejér Ibona 1965.

Kiadja: a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium Fazekas Mihály Gyakorló Gimnáziuma
Budapest, VIII., Baross utca 62.

Kiadásért felelős: Radó János gyak. gimn. igazgató
62.1223 - Fővárosi Nyomdai Vállalat, 16. telep - Budapest

I.

TARTALOMJEGYZÉK

	Oldal
Emlékezés Fazekas Mihályra /Zahumenszky Zille/	1
A tanév fontosabb eseményei /Szeewald Ferencné/	5
Látogatások /Szeewald Ferencné/	7
Iskolai ünnepélyek /Dr.Kamocsay Dezsőné/	8
A tanári testület	10
A tanári testület szakmai, pedagógiai és ideológiai továbbképzése /Dr.Gubi Miklósné/	16
Az iskolai MSzMP pártcsoport /Kaszab Andorné/	17
A Szülői Munkaközösség /Szántó Lászlóné/	17
A tanulószoba /Balkovitz Lajos/	19
Iskolánk egészségügye /Dr.Palik Ibolya/	20
Könyvtáraink /Bolyó László/	21
Gazdasági ügyek /Dr.Magyar Lajos/	22
Tanári munkaközösségeink /Lukács Sándor/	23
A szakirányú előképzés helyzete iskolánkban /Dlustus Béla/	37
Az iskolai KISZ-munka /Rábai Imre/	42
Szakkörök /Lakits Pál/	44
Vöröskereszt /Dr.Kovács Ilona/	48
A külföldi levelezés /Karácsony Lajos/	49
Rendkívüli tárgy. Latin nyelv /Zala Mária/.....	50
Tanulmányi versenyek az 1961/62-es tanévben /Dlustus Béla/	51
Orosz nyelvű klubnap /Balkovitz Lajos/	64
Tanulóink iskolán kívüli kulturális szereplése /Szücs Gergely Miklós/	65
Mozi-, színház-, opera- és muzeumlátogatások /Zala Mária/	66
Tanulmányi kirándulások /Dlustus Béla/	67
A takarékosági mozgalom /Szanyi István/	69
Az iskola tisztasági versenye /Egedy Mária/	70
Statisztikai adatok	71
Az érettségi vizsgák eredményei	74
<u>Kitűnő tanuló</u> érdeméremmel kitüntetett tanulók	75
A tanulók névjegyzéke és érdemjegyei	76

EMLÉKEZÉS FAZEKAS MIHÁLYRA

Elmondta:

Zahumenszky Zille II. éves orvostanhallgató,
iskolánk volt diákja

Tisztelt Ünneplő Közönség!
Kedves Vendégeink!
Kedves Fazekas-diákok!

"Sine praeteritis futura nulla", hirdették a rómaiak. Mult nélkül nincs jövő, valljuk ma is, amikor iskoláink homlokzatára odairjuk, fiataljaink szívébe belevéssük nagyjaink nevét, hogy életük és példájuk eleve-nen ható erő legyen az iskola munkájában, szebb jövő építésére sarkall-jon tanárt és tanulót egyaránt.

Ma, Fazekas-napot tartva, Fazekas Mihályt ünnepelve néhány nappal halá-lának 134. évfordulója előtt, felidézzük névadónkat, szemébe nézve ma-gunkba is nézünk, és megmérjük, mennyit haladtunk azon az uton, melyet példája, intése mutatott nekünk.

Megvallom, hat évvel ezelőtt, amikor átléptem a Fazekas Gimnázium ka-puját, nem hittem, hogy Fazekas Mihály példaképem lehet, példaképem lesz egyszer. Még nem ismertem. Azt tudtam, hogy debreceni költő volt, Csokonai barátja és szülője egy suhancképű hősnek, aki hetyke kalapján a négyes lóherelevéllel már mindenütt rám nevetett, tolakodón figyel-meztetett, hogy vár a szerencse, csak el ne szalasszam. A Ludas Matyit már olvastam, nevettem is rajta nagyokat, de nem láttam hősnek, az óriásokat legyőző János Vitéz és a nagyerejű Toldi méltó társának, hi-szen én már szabadnak születtem, éveimet nem keserithette meg a szol-gaság. Elképzelni sem tudtam, hogy lehet, van olyan rend, amelyben "Döbrögi jó hintón, utjából félre vonódik Minden igaz lélek."

Az is furcsa volt, hogy nem láttam Fazekas Mihályt, az írók emberi mivoltában. Hiába volt ott iskolánkban, mindjárt a kapuval szemben egy holt tekintetű, csukott száju bronz-szobor. Semmit sem mondott, vagy csak annyit, hogy nem eleven, már messzi mult, XVII. század. So-hasem néztem szívesen. Félttem, hogy még anyagnak sem nemes, talán csak festett gipsz.

Évek kellettek, míg megismertem Fazekas Mihályt; évek és apró véletle-nek. Mindig szerettem elképzelni régi városokat. Debrecenen is eltü-nődtem. A Maradandóság városa... még a XIX. században is, hát még előtte! Nagy álmos város, saját zsirjukban megfuló civisekkel és ősz-tövére szegényekkel, akik között a legelesettebbek a sípoló tüdejű költők és a kallódó szegény gyerek-színészek. Bolond Istók is megjár-ta, hogy bekukkantott ide. Pedig ez a város nem volt a világ végén. Piacaira messzi idegenből jöttek az új Jázonok, ha nem is arany, de aranyat érő gyapjuért. És nem jöttek üres kézzel: selymet hoztak Lyonból, könyvet Zürichből, Genfből, ahova sűrűn jártak a debreceni fiak is egy kis tudományért. Nem hiába: felvilágosult elmével tértek

haza. Csak az volt a kár, hogy a francia felvilágosodás metsző élet már elvették Kálvin buzgó hivei. De még így is sok maradt belőle, legalább a város polgárainak sok. Büszkéek voltak ősi kollégiumukra, pompás könyvtárára, még remekebb tudósaira, a természettudományok, a filozófia tanításának magas színvonalára, de azt nem látták szívesen, hogy az új eszmék, az ész mindenhatóságába vetett hit, a tudományos és lelkiismereti szabadság, a nemzeti szabadság vágya átcsaptak a sárga falakon. Vigyáztak arra, hogy az ifjak csak tüzet oltani járjanak ki a városba, nem pedig tüzet gyújtani. Ezért volt annyi szerencsétlen fiú a dohos szobákban, ezért szólalt meg annyiszor a Rákóczi harangja, ezért fult oly sokszor zokogásba a bucsuzó diák hangja, ezért rajzolta porba vágyainak városát egy kis félszemű sápadt gyerek, ezért sirt forró könnyeket Nyilas Misi, ezért... és azért, mert akkor a tanárok vaskalapot hordtak, hacsak nem cimboráltak az ördöggel is, mint a híres Hatvani professzor.

Vajon milyen lehetett Fazekas Mihály, a kollégium diákja? Egyetlen vonását sem tudtam magamnak megrajzolni. Beleolvadt a métázó, zsibongó, padokban szorongó, a Nagyerdőn csatangoló, harsány daloló fiatal hadba egészen addig, amíg... amíg ki nem vált közülük, eléjük nem vágatott hősi pózban a 16 éves huszár... Legalább is így képzeltem, és megdobbant a szívem. A ti szívetek is megdobbant volna, kedves Fazekas-lányok. Európa akkor a hadak útja volt... Napóleon előtt, a büszke francia sasok előtt riadtan menekültek az apróbb madarak..., de az osztrák seregbe toborzott magyar huszárok sokszor véres harcokban mutatták meg, mi a magyar virtus. A kecskeméti mészároslegényből lett huszárezredes, Simonyi, megáradt, jéggel zajló folyón usztatott át, hogy a főhadssereg előtt elfoglalja Lyont... Fontainebleau-ban beleült a menekülő pápa aranyos, meleg trónszékébe, és karfáján kényelmesen kiverte a pipáját... Akár barátként, akár ellenségként jelent meg egy városban, mindenütt sirtak utána a nők. Hős volt, Jókai sem álmodhatta mesésebbnek. Azt hittem, ilyen kalandokat hallok majd Fazekas Mihályról is... És sokkal különöset tudtam meg róla. Egy prédára bocsátott francia városban azzal töltötte a szabad rablás óráját, hogy - a rémült francia család nagy ámulatára - olvasott. Aztán visszatette a könyvet, meghajolt... Ezt a meghajlást utánózni próbáltam úgy, hogy egyszerűségében, őszinteségében benne legyen Fazekas embersége, nagysága... Nem sikerült, még nem sikerülhet, mert ahhoz olyan nagynak kell lennem, mint ő volt.

Tizennégy évig járta Európát Fazekas Mihály, de a háború nem verte fel hírét, hiszen a béke katonája volt. Bátorságával rangot szerzett, de szíve mélyén mindig porzadva fordult el a hadi mesterségtől, az öldökléstől és az azt követő fosztogatástól, a lakosság sanyargatásától. Amikor verselni kezdett, a háborúval a békét állította szemben, azt dicsérte:

"Az érdemesnek, hogyha segítsz ügyén
Hatalmas ember! szebb nevet érdemelsz,
Mint aki felfuvalkodásból
Százezer atyafiát levágot!"

Nem csoda, hogy alig várta szabadulása napját, azt a napot, amikor bucsút mondhatott, nem is prózában, hanem versben a katonaeletnek, pedig ő a fegyvert forgatta vitézül és nem a seprűt, mint a fiatal Petőfi.

1796-ban, a Napóleon ellen folyó háborúnak szinte csak a kezdetén hazatért Debrecenbe kedves növényei, virágai közé. Életét kutatván, ide is elkísértem. De már Csokonai Vitéz Mihály vezetett. Ő mutatta meg Fazekast kertje utjain, Linné könyvével, gereblyével, kapával a kezében, pipával a szájában. Most is látom. Megáll, bimbók feslését lesi, kincseket gyűjt: gyöngyvirágot, ezüstös jácintokat, arany ibolyákat. Boldog egyszerűségében, magányosságában, pedig nem teremt, mint költőtársa, a semmiből új világokat. De nem bántja a góg, nem csábítja a vagyon. Bölcs. Dohogás nélkül nevet mások bolondságain, kis baráti körben él, nem magának hanem embertársainak, az egész országnak. Vizsgálódó, összehasonlító, világosságra vágyó, bíráló elme. Mig a "rendtartó" méheknél ácsorog, az jut eszébe, hogy hazájában milyen másként, milyen rosszul mennek a dolgok. Ha ír, nem tud úgy írni, hogy ne fájjon neki a dolgozó nép szegénysége. Mint az, ő is áldottnak nevezi a jókor jött esőt, mert kenyeret hoz majd mindenkinek, és megment a szárazságra spekuláló uszorásoktól. A nyári esti dalban hűvös szellővel csókoltatja a földre dült kaszást, hogy

"törődött vére-teste
Újra nyerjen életet."

Mikor, már Petőfi előtt, megénekli a Hortobágyot, ő is a szabad életet dicséri és áldást kér, békét kíván az egész országnak, hogy a magyar népet ne sujtssa döghalál, ne bántsa éhség. Nincs erős, indulatos szó a költeményeiben, és mégis szívet hevítően sugárzik belőlük a természet, az élet, az ember szeretete.

De a jóízű nevetés, a guny sem hiányzik. A franciáktól tanulta volna, hogy a nevetségesség lehetetlenné tesz, jobban öl, mint a fegyver? Gondoljatok, kedves Fazekas-lányok és fiuk, a Ludas Matyira! Ahogy nevetünk a parasztsuhanc furfangos cselein, úgy fogy előttünk, szemünk láttára olvad össze a felfuvalkodott Döbrögi, és azzá törpül, ami volt: ostoba paránnyá. Ma vidáman nevetünk ezen. De a XIX. század elején, amikor a törvény úgy "védte" a jobbágyokat, hogy megbotozásukhoz az ütések számológató tanukat rendelt, legalább kettőt-hármat, sokan megbotránkoztak Ludas Matyi szokatlan merészségén. Még a felvilágosult Kazinczy is azzal tette le a megküldött könyvet, hogy "Ejnye, ezt még sem kellett volna!"

Nem kellett volna? Nem lehet megtorolni a botütéseket, nem lehet fellázadni, sajgó testtel és még sajgóbb lélekkel az önkény ellen, nem lehet embernek lenni felemelt fővel, ha csak parasztnak született az ember? Nem lehet? ... és érzem, hogy a fejembe száll a vér, hogy Ludas Matyi az enyém, hogy Fazekas Mihály már nem idegen, nem név iskolánk homlokzatán, nem holt szobor az emeletre vivő lépcső fölkéjében, hanem élő ember, társam, példaképem, mesterem. Nem egyszerre foglalta el a szívemet, mint Petőfi, Ady, József Attila. Lépésről-lépésre kellett meghódítania, és most örömmel hódolok neki.

Kedves Fazekas-lányok! Irodalmat tanulva biztosan észre vettétek, hogy ahány magyar költő, annyi, ha nem több, női név: Annák, Lillák, Juliák, Gina, Léda, Flóra... Csak Fazekasról szólva nem emlitenek soha női nevet. Mikor meghalt, 1828. február 28-án, a nemes tanuló ifjuság, "Debrecen város minden renden levő előljárói és alattvalói", no meg, akikről nem szól a hivatalos tudósítás, a szegények szomorúan kísérték ki

a temetőbe a lángeszű, mély tudományu, római jellemű ritka nagy embert. Fazekas Mihály azóta halott, és halott is marad, ha nem kezd új életet a ti tiszta szívetekben.

Lányok, szeressétek Fazekas Mihályt, hogy aki életében nem volt egyé, most legyen mindnyájunké.

Kedves Fazekas-fiuk! Ti is szeretitek, keresitek a kalandot, mint egykor a kis debreceni diák, hiszen nektek sem drága a fiatal vér. Azt kívánom, hogy ne a csatamezőkön kelljen megmutatnotok erőtöket, bátorságtokat, ügyességeket; a népek biztosan meginduló békés versenyében váljatok ki, legyetek hősök. Erre a nemes, az emberhez egyedül méltó küzdelemre már most készüljete fel a lányokkal együtt! Az évről-évre megrendezett Fazekas Mihály Tanulmányi Verseny mindnyájatoknak jó iskola. Csak egy-két perc, és emelvényre lépnek az idei verseny győztesei. Mi, régi Fazekas-diákok, akik szeretettel jöttünk el közétek, vigyázó szemmel nézünk most rátok. Gyertek! Velünk figyel, akit felidézünk, velünk figyel a továbbélők boldog mosolyával a halhatatlan Fazekas Mihály. Lányok, fiuk, győztesek, gyertek!

A TANÉV FONTOSABB ESEMÉNYEI

I. félév /1961. IX.1. - 1962. I.25./

Augusztus

- 23. Alakuló értekezlet
- 23-26. Pszichológiai tanfolyam
- 28-30. Javító - pótló - magánvizsgák
- 31. Pótbeírás

Szeptember

- 1. Tanévnyitó ünnepség
- 7. Szabad pártnap
- 9. Munkaközösségi vezetők értekezlete
- 11. Testületi munkaterv-értekezlet
- 18-23. Gyakorlati szemináriumok kezdése
- 20. Szakmai munkaközösségek havi értekezlete
- 7-26. Osztálykirándulások
- 19-26. Kisz alapszervi vezetőségek választása
- 27. Szülői értekezletek osztályonként
- 27. Pszichológiai tanfolyam
- 29. Néphadsereg napja
- 29. SzMK választmány első ülése
- 30. Megemlékezés a békeharcról és a gyarmati népek sorsáról

Október

- 2. "Az élet titka" c. film megtekintése
- 3. KISz csucsvezetőség megválasztása
- 4. Fazekas Akadémia előadása /Dénes: Afrika/
- 4. Osztályfőnöki munkaközösség havi ülése
- 4. Összevont szülői értekezlet
- 11. Timár György előadása
- 18. Szakmai munkaközösségek havi értekezlete
- 23. I. ideológiai konferencia
- 23-28. Fazekas tanulmányi verseny meghirdetése

November

- 1. Osztályfői munkaközösség ülése
- 1. Iskolai Politechnikai Bizottság I. ülése
- 4. Okt. Szoc. Forr. iskolai ünnepélye
- 6-7. Szünnap
- 8. Munkaközösségi vezetők értekezlete
- 10. A "Tiszta égbolt" c. film megtekintése
- 15-ig Az új évkönyv feladatainak kiosztása
- 15. Szakmai munkaközösségek havi értekezlete
- 18. Intők, rovók, dicséretetek bejegyzése
- 18. Megemlékezés a KMP megalakulásáról
- 20. II. ideológiai konferencia

November

- 20-25. I. negyedévi ellenőrző értekezletek
- 29. Testületi ellenőrző értekezlet
- 29. Nevelési értekezlet /Tantervelméleti kérdések.
Előadó: Zoltay Dénes/
- 30. Eredményhirdetés
- 27-30. Az 1962/63 tanév polit. szerződéseinek megkötése
- 27-30. Fazekas Akadémia 2. előadása

December

- 6. Osztályfői munkaközösség havi ülése
- 11-16. Szülői értekezletek osztályonként
- 13. Nyelvhelyességi előadás /testületi/
- 20. Szakmai munkaközösségek havi értekezlete
- 21. III. ideológiai konferencia
- Az Iskolai Politechnikai Bizottság 2. ülése
- 22-1962 I. 6-ig Téli szünet

1962. Január

- 10. Fazekas tanulmányi verseny pályaműveinek beadási határideje
- 10. Osztályfőnöki munkaközösség havi ülése
- 17. Szakmai munkaközösségek havi értekezlete
- 19. IV. ideológiai konferencia
- 23. Osztályzatok zárása
- 23-24. Félévi osztályozó értekezletek
- 25. Testületi osztályozó konferencia

II. félév /I. 26. - VI. 23-ig, ill. V. 8-ig/

Február

- 1. Félévi értesítő kiosztása
- 5-10. Szülői értekezlet osztályonként
- 7. Osztályfői munkaközösség havi ülése
- 15. Fazekas tanulmányi verseny pályaműveinek értékelése
- 21. V. ideológiai konferencia
- 24. Fazekas tanulmányi verseny ünnepélyes eredményhirdetése, szalagavatás, Fazekas-nap, Fazekas-bál.

Március

- 7. Osztályfői munkaközösség havi ülése
- 8. Nemzetközi Nőnap
- 14. Március 15-i iskolai ünnepség /KISz rendezésében/
- 15. Tanítási szünet
- 21. Tanácsköztársaság - ünnepség évfolyamonként
- 21. Szakmai munkaközösségek havi értekezlete
- 22. Megemlékezés a Tanácsköztársaság kikiáltásáról
- 24. Intők, rovók, dicséretetek bejegyzése

Március

- 26. VI. ideológiai konferencia
- 20-31. III. negyedévi ellenőrző értekezletek

Április

- 2. Testületi ellenőrző konferencia
- 3. Eredményhirdetés
- 3. Felszabadulási iskolai ünnepség
- 4. Tanítási szünet
- 5-12. Tavaszi szünet
- 5-12. KISz próbák
- 18. Ideológiai konferenciák záró értekezlete
- 16-21. Szülői értekezletek osztályonként
- 22. Lenin születésének évfordulója
- 29. Orosz nyelvű klubnap

Május

- 1. Tanítási szünnap
- 2. Osztályfői munkaközösség havi ülése
- 5. Anyák napja /isk. rádión/
- 8. IV. évfolyam utolsó tanítási napja
- 9-11. IV. évfolyam összefoglaló órái
- 12. Ballagás
- 14-18. Írásbeli érettségi vizsgák
- 16. Szakmai munkaközösségek havi értekezlete
- 17. Fazekas Akadémia előadása /Lator László: Nagyvilág/
- 25. Iskolai kirándulás
- Az iskolai Politechnikai Bizottság ülése
- 15-31. Az évkönyv anyagának beadási határideje
- 28-jun. 2-ig Gyakorló szemináriumok záró konferenciái

Június

- 2. Pedagógus nap
- 6. Osztályfőnöki munkaközösség havi ülése
- 6-9. IV. b. osztály szóbeli érettségi vizsgája
- 11-13. IV. c. osztály szóbeli érettségi vizsgája
- 14-16. IV. a. osztály szóbeli érettségi vizsgája
- 14-16. IV. d. osztály szóbeli érettségi vizsgája
- 6. Szakmai munkaközösségek záró értekezlete
- 9. Utolsó tanítási nap
- 9-12. Magánvizsgák
- 23. Tanévzáró ünnepség
- 1-30. Szóbeli érettségi vizsgálatok
- 25-26. Beiratás
- 28. Tanévzáró konferencia

Látogatások

A tanév folyamán dr. Domonkos Imre művészettörténet, Galló Endre ipari rajz, Filla István történelem, Pálmay Kálmán magyar nyelv és irodalom,

Kaszab Andor orosz és német nyelv és irodalom, dr. Kertész László angol és latin nyelv és irodalom, Molnár József matematika, dr. Huszka Ernőné fizika szakfelügyelő kartársak látogatták meg iskolánkat. Barek István, a Művelődésügyi Minisztérium középiskolai főosztálya nevelési csoport-vezetőjének vezetésével az Országos Középiskolai Nevelési Munkaközösség tagjai iskolánkban megvizsgálták az osztályfőnöki munkát.

Külföldi vendégek is megfordultak iskolánkban a tanév folyamán. Így UNESCO, cseh és román küldöttség is látogatta a tanórákat.

Iskolai ünnepélyek

Iskolai munkánk során meg-megállunk, és megemlékezünk nagyjainkról, a magyar és a világtörténelem kimagasló eseményeiről. Haladó hagyományaink tisztelete és utmutatása fontos eszközünk ifjúságunk szocialista szellemű nevelésében.

A tanév első ünnepélye a tanévnyitó, ahol a nyári szünet után összese-reglik tanár és diák, örülnek egymásnak, és kipihenten, nagy elhatározásokkal a szívében indulnak el az új feladatok teljesítésére.

Szeptember 29-én ünnepeltük a Néphadsereg napját és okt. 2-án a Nemzetközi Békenapot, kiemelve ifjúságunk előtt, hogy a szocialista országok néphadseregeinek célja eltér a világtörténelemben eddig hallott célkitűzésektől; ők nem háborúra készülnek, hanem védik a világbékét.

November 4-én ünnepeltük a VIII. ker. Guttenberg Művelődési Otthonban a Nagy Októberi Szocialista Forradalom 45. évfordulóját. Kottay Ferenc, iskolánk történelem tanára mondott emlékeztető, a növendékek esztét és szívet egyaránt megragadó ünnepi beszédet. Utána két igen érdekes kisfilmet mutattunk be tanulóifjúságunknak Lenin életéről.

Február 24-én emlékeztünk meg iskolánk névadójáról, a magyar felvilágosodás nagy alakjáról, Fazekas Mihályról. Az ünnepi műsort minden évben a bucsuzó IV. osztályosok adják, s régi diákjaink is visszatérnek hozzánk ezen a napon, és egy-egy művészi számmal részt vesznek az ünnepi műsorban.

Az idei Fazekas-napot igen szép külsőségek között, az Egyetemi Szinpadon tartottuk meg. Az ünnepséget Hanák Péter II. d. oszt. tanuló nyitotta meg, majd Zahumenszky Zille volt Fazekas-diák, II. éves orvostanhallgató mondta el mélyen átérzett, elgondolkodtató ünnepi beszédét.

A beszéd elhangzása után kiosztották a Fazekas Mihály Tanulmányi Verseny díjait a növendékek között. A legtöbb díjat, így a Fazekas Mihály Vándorzászlót a III. b. osztály nyerte, a legeredményesebben versenyző diák pedig Vári Anikó IV. c. oszt. tanuló volt.

Rövid szünet után következett az ünnepség második része, az ünnepi műsor, amelyet iskolánk volt és jelenlegi növendékei adtak elő. /Szirmay Tamás IV. d., Vári Anikó IV. c., Szabó Csaba IV. d., Gödér Judit IV. a.,

Halász Aranka IV.b., Major Katalin IV.b., Beró Ágnes IV.b., Petre Izabella, a Zeneművészeti Szakiskola II.éves hallgatója, Pertis Jenő, a Zeneművészeti Főiskola hallgatója, Lékay Klára, a Zeneművészeti Főiskola hallgatója, Drahota Szabó Ildikó, a Zeneművészeti Főiskola hallgatója, iskolánk és a Kandó Kálmán technikum énekkarából alakult vegyeskar/.

Ezután érkezett el a Fazekas-nap legünnepélyesebb pillanata: a IV. osztályosok szalagavatása. Az igazgató ur beszéde után az osztályfőnökök kitűzték tanulóiknak az 1958-1962 felirású kék szalagocskákat.

A feledhetetlenül szép délelőtt a Szózat hangjaival zárult. Este a József Attila gimnázium disztermében hangulatos, immár hagyományossá váló bál fejezte be a Fazekas-napot.

Március 15. emlékére a KISz rendezett iskolai ünnepséget, amelyet az iskolarádió közvetített az egyes osztályokba.

Március 21-én a Tanácsköztársaságról emlékeztünk meg osztályonként. Ugyancsak osztályonként ünnepeltük április 4-ét, a felszabadulás napját. Április 22-én megemlékeztünk Lenin születésnapjáról. Május 5-én az iskolarádió tartott Anyák napját az iskola növendékei számára, s június 2-án virágözönnel, énekszóval köszöntötte a tanulói ifjúság pedagógusait.

Az ünnepélyek sorát és az 1961/62 tanévet június 23-án a tanévzáró ünnepély fejezte be.

Dr. Kamocsay Dezsőné
tanár

A TANÁRI TESTÜLET

N é v	Szakképzettség	Szolgálati év	Beosztás	Megbízatások	Kitüntetések
Radó János	okleveles középiskolai pedagógia-orosz szakos tanár	20	igazgató	Az F.P.Sz.pártszervezetének vezetőségi tagja, az Országos Nevelési Munkaközösség tagja	48-as díszérem, Közbiztonsági Érem bronz fokozata
Balkovitz Lajos	okleveles középiskolai orosz-magyar szakos tanár	11	vezető tanár	orosz nyelvi szakmai munkaközösség vezetője, a tanulószoba vezetője	
Dr.Besnyő Miklós	okleveles középiskolai történelem-földrajz szakos tanár	27	vezető tanár	történelmi szakmai munkaközösség vezetője	"Oktatásügy kiváló Dolgozója" 1956
Bittermann Judit	okleveles középiskolai orosz-német-angol szakos tanár	22	tanár		
Bolyó László	okleveles középiskolai földrajz-történelem szakos tanár	29	vezető tanár	földrajzi szakmai munkaközösség vezetője, könyvtáros	"Kiváló Tanár" 1952. Munkaérdemérem 1955.
Dr.Deutsch Sándorné	okleveles középiskolai matematika-fizika szakos tanár	28	vezető tanár		
Dlustus Béla	okleveles középiskolai német-angol-orosz szakos tanár	25	vezető tanár	politechnikai munkaközösség vezetője	

N é v	Szakképzettség	Szolgálati év	Beosztás	Megbízások	Kitüntetések
Egedy Mária	okleveles középiskolai magyar-latin szakos tanár	15	szakfelügyelő		
Gál Mihály	okleveles középiskolai matematika-fizika szakos tanár	5	tanár	a fotó szakkör vezetője	
Dr. Gubi Miklósné	okleveles ált. iskolai tanár	20	tanár		Népköztársasági Érdemérem arany fokozat
Harmath Józsefné	okleveles középiskolai testnevelés szakos tanár	25	tanár		
Hesslein Béláné	okleveles középiskolai magyar-latin szakos tanár	12	tanár		
Karácsony Lajos	okleveles középiskolai magyar-német-orosz szakos tanár	24	vezető tanár	idegen nyelvű levelezés felelőse	"Oktatásügy Kiváló Dolgozója" 1954
Kaszab Andorné	okleveles középiskolai történelem-földrajz szakos tanár	21	vezető tanár	MSZMP iskolai pártmegbízott	
Kokits Zsigmondné	okleveles középiskolai matematika-fizika szakos tanár	23	vezető tanár	matematikai szakmai munkaközösség vezetője	

Komlós Gyuláné	okleveles középiskolai matematika szakos tanár	10	vezető tanár		
Kottay Ferenc	okleveles középiskolai történelem-földrajz szakos tanár	21	vezető tanár		"Oktatásügy Kiváló Dolgozója" 1955.
Dr.Kovács Ilona	okleveles középiskolai biológia-kémia-földrajz szakos tanár	31	vezető tanár	Ped.Szakszervezet VIII.ker. munkavédelmi felügyelő, az iskolai Vöröskereszt vezetője	
Dr.Kovács Lászlóné	okleveles középiskolai rajz-művészettörténet-ábrázoló szakos tanár	22	tanár	közönségsszervező	
Lakits Pál	okleveles középiskolai magyar-francia szakos tanár	11	vezető tanár	magyar szakmai munkaközösség vezetője	
Dr.Lelkes István	okleveles középiskolai magyar-francia szakos tanár	31	vezető tanár	idegen nyelvi munkaközösség vezetője	
Lukács Sándor	okleveles középiskolai pedagógia szakos tanár	24	igazgató-helyettes		Népköztársasági Érdemérem arany fokozat, Szocialista Munkáért Érdemérem
Dr. Kamocsay Dezsőné	okleveles középiskolai magyar-német szakos tanár	22	vezető tanár		"Oktatásügy Kiváló Dolgozója"

N é v	Szakképzettség	Szolgálati év	Beosztás	Megbízások	Kitüntetések
Lux Lászlóné	okleveles középiskolai magyar-francia szakos tanár	27	vezető tanár		
Majdik Zoltán	okleveles középiskolai német-angol-orosz szakos tanár	12	vezető tanár	szakszervezeti vezető bizalmi	
Major Jenőné	okleveles középiskolai történelem-földrajz szakos tanár	24	tanár		Magyar Népköztársaság "Kiváló és érdemes" sportolója
Dr.Nyárády Zoltán	okleveles középiskolai biológia-földrajz-kémia szakos tanár	25	vezető tanár	biológiai szakmai munkaközösség vezetője	
Polgár Gizella	okleveles középiskolai angol-magyar szakos tanár	17	tanár	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	
Rábai Imre	okleveles középiskolai matematika szakos tanár	12	vezető tanár	KISz-tanácsadó tanár	
Dr.Szalay Béla	okleveles középiskolai matematika-fizika szakos tanár	25	vezető tanár		Kiváló dolgozó 1949.

Szanyi István	okleveles középiskolai magyar-német-orsz szakos tanár	14	tanár	takarékossági és biztosítási megbizott	
Szántó Lászlóné	okleveles középiskolai történelem-földrajz szakos tanár	14	vezető tanár	SzMK összekötő	
Szeewald Ferencné	okleveles középiskolai magyar-német szakos tanár	26	igazgató-helyettes		
Szolláth Györgyné	okleveles középiskolai kémia-fizika-matematika szakos tanár	13	vezető tanár	kémia szakmai munkaközösség vezetője	
Szücs Gergely Miklós	okleveles középiskolai ének szakos tanár	12	vezető tanár		
Dr. Timár Károlyné	okleveles középiskolai orosz-olasz szakos tanár	11	vezető tanár		
Thiry Imréné	okleveles középiskolai matematika-fizika szakos tanár	9	tanár		
Vajda Mihályné	okleveles középiskolai filozófia-német szakos tanár	4	tanár		

N é v	Szakképzettség	Szolgálati év	Beosztás	Megbízások	Kitüntetések
Dr.Valló Józsefné	okleveles középiskolai magyar-német szakos tanár	21	tanár		
Wiedemann László	okleveles középiskolai fizika-matematika szakos tanár	9	vezető tanár	fizika szakmai munkaközösség vezetője	
Zala Mária	okleveles középiskolai magyar-latin szakos tanár	12	tanár	közönségszervező	
Zibolen Endréné	okleveles középiskolai testnevelő szakos tanár	19	tanár		"Oktatásügy Kiváló Dolgozója" 1953.
Dr.Zsombor László	okleveles középiskolai biológia-földrajz-kémia szakos tanár	15	vezető tanár		

A tanári testület szakmai, pedagógiai és ideológiai
továbbképzése

A tantestület 1961/62. tanévi továbbképzési programjára nagy hatással volt a Szovjetunió Kommunista Pártjának XXII. Kongresszusa. Érthető, hogy ez a tanácskozás, amelyről szólva minden értékelője hangsúlyozta mélységes humanizmusát, erősen érintette a neveléstudományt és dolgozóit.

A Kongresszus előkészítő programja szellemében járt el a testület, amikor a tanév megindulása előtt öt neveléslélektani téma megvitatását tűzte napirendre. A bevezető előadásokat a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium lélektani tanszékének munkatársa, dr. Tóth Béla tartotta. A rövid tanfolyam tisztázta a dialektikus materialista lélektan helyét és feladatait a szocialista pedagógiával kapcsolatban, megvitatta alkalmazási lehetőségeit, és demonstratív példákön igazolta azt a segítséget, amelyet a pszichológia helyes alkalmazása ténylegesen nyújt a pedagógusoknak.

A tanév folyamán tovább folytatták munkájukat a marxista ideológia tanulmányozására előző évben megszervezett tanulócsoportok. A dialektikus és történelmi materializmus 4 éves tanfolyamának III. évfolyamát Vajda Mihályné, a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium marxizmus tanszékének munkatársa, II. évfolyamát Kómvés Imréné, az MSZMP Pártfőiskolájának munkatársa, I. évfolyamát Radó János, a gimnázium igazgatója, a politikai gazdaságtan II. évfolyamát Lukács Sándor, a gimnázium igazgatóhelyettese vezette. Az évfolyamok hallgatói alapos felkészültséget tanúsítottak az év folyamán tartott konferenciákon. Az oktatási évad befejezésekor a résztvevők beszámolókat tartottak. Ezekben a beszámolókon megmutatkozott a marxista ideológia és a szaktudomány megtermékenyítő kölcsönhatása.

Az elméleti munka hatékonyságát fokozta az a két tanácskozás, amelyeken a különböző konferenciák hallgatói együttesen vitatták meg a XXII. Kongresszus anyagát és pedagógiai tanulságait. A Kongresszus anyagát szerezencsén egészítették ki azok a szovjet pedagógiai tanulmányok /Szuhonlinszkij és Moszkalenkó/, amelyek új módon közelítették meg a szocialista pedagógia problémáit, és szenvedélyes türelmetlenséggel sürgették a személyi kultusz időszakából a pedagógiai munkához tapadt kártékony formalizmus és megcsontosodás minden maradványának kiküszöbölését.

A testületi vitákat eleven érdeklődés és elmélyült elemző munka jellemezte. Hatásukra nyomban megindult néhány egészséges és alkotó kísérlet.

Az eddig elmondottakból világosan kitűnik, hogy a gyakorló iskola tanári testületének továbbképzési munkája arányban áll azzal a jelentős szereppel, amelyet iskolánk sajátos helyzete folytán betölt a fővárosi pedagógusok körében.

Dr. Gubi Miklósné
tanár

Az iskolai MSZMP pártcsoport

Iskolánk pártcsoportja a Fővárosi Pedagógia Szeminárium MSZMP alapszerveinek keretein belül működött 4 taggal és 4 tagjelölttel. Pártcsoportunkból Radó János igazgató alapszervi vezetőségi tag volt.

Arra törekedtünk, hogy az alapszerv munkatervét a gimnázium feladatait figyelembe véve készítsük el, s hogy az iskola oktató-nevelő munkáját hatékonyabbá tegyük.

Egyik legfőbb feladatunk a KISz munka segítése volt. Pártcsoportunk minden tagja részt vett alapszervek patronálásában, csoportvezetők ideológiai oktatásában, az "Ifjuság a Szocializmusért" próbák lebonyolításában; természetesen az egész tantestület szoros közreműködésével, bevonásával végeztük mindezt.

Igyekeztünk támogatni a szakszervezeti munkát mind az ideológia mind a szakmai továbbképzés területén, s ha kellett, a szervezés munkájában is segítettünk.

A tanári testülettel együttműködve arra törekedtünk, hogy ifjuságunkat minél eredményesebben neveljük a kommunizmus szellemében.

Kaszab Andorné
pártcsoport bizalmi

-x-

A Szülői Munkaközösség

Az 1961-62. oktatási évben munkatervének teljesítése érdekében a választmányt és az osztálybizottságokat kibővítette. Háromtagu politechnikai bizottságot is szervezett; s ez kitűnően bevált. A Szülői Munkaközösség fő céljának azt tekintette, hogy a nevelés területén együttműködjen a tanári testülettel.

A program az Igazgatóság éves munkaterve alapján és annak támogatására készült el; hozzá kapcsolódtak az osztályfőnökök segítségével összeállított és a szülői értekezleteken megvitatására készült el; hozzá kapcsolódtak az osztályfőnökök segítségével összeállított és a szülői értekezleteken megvitatott osztálymunkaterv. Mindegyiknek megvoltak a felelősei.

A szülők közül többen részt vettek az osztályfőnöki órákon, néhányan előadásokkal szerepeltek a "Fazekas Mihály Kulturális Akadémia"-n/dr. Greguss Pál, Székely László, Hámosi János, Lakatos Péterné stb./ A főváros művészettörténeti és történeti emlékeinek megismerése céljából rendezett sétákra a szülők is elkísérték a diákokat. Részt vettek a több napos osztály- és az esztergomi iskolai hajókiránduláson. Segítettek az iskolán kívüli helyes viselkedésre való nevelésben azzal is, hogy az iskola által szervezett színházi és opera-előadásokon ők is

megjelentek. A KISZ tanácsadó tanár, a választmány és az osztálybizottságok bevonták a szülőket a KISZ és az "Ifjúság a szocializmusért" mozgalom próbázásainak előkészítésébe és lebonyolításába is.

A politechnikai bizottság az iskola igazgatójának irányításával a politechnikai oktatásban mutatkozó hiányosságok megszüntetése céljából tárgyalt az üzemek vezetőivel, és így hozzájárult az oktatás színvonalának javításához. Különösen nagy segítséget nyújtott dr. Greguss Pál és Kubesch Erik.

A Szülői Munkaközösség szülői ügyeletet szervezett a mulasztások ellenőrzésére. Az önként jelentkezők fáradozása nem volt hiábavaló; az indokolatlan mulasztások száma erősen csökkent. A munkaközösség meglátogatta azokat a szülőket, akik valamilyen okból nem tudtak részt venni a szülői értekezleten.

A KISZ irányításával létrejött "javító brigád"-nak különféle szerszámokat adományozott. A folyó évben alakult iskolai zenekar számára kottákat és egyéb szükséges eszközöket vásárolt, a hagyományos Fazekas-nap eredményes lebonyolítására Bizottságot alakított, a Fazekas-bálon ellátta a terem-, folyosó- és büfé-ügyeletet. A Nemzetközi Nőnap alkalmával az iskola női alkalmazottait, Anyák Napján a szülőket, a Pedagógus Napon az intézet nevelőit köszöntötte. Beszerezte a IV. évfolyamos diákok érettségi szalagját is, és elkészítette a hagyományos Fazekas tarisznyát a ballagásra. A ballagáson Vári László bucsuzott el a testülettől a IV. osztályosok szüleinek nevében.

A Szülői Munkaközösség vállalta az egyes osztályok diszitését is virágokkal és képekkel. A báli bevételből a tanulmányi verseny győzteseit pénz- és könyvjutalomban részesítette. Anyagi támogatást adott az arra érdemes és rászoruló gyerekeknek az osztálykirándulások alkalmával is.

Az "Ifjúság a szocializmusért" mozgalomban az egyes osztályok által vállalt társadalmi munkát megszervezte: állami gazdaságban, TSz-ben, áruházban és gyárban.

Az SZMK tagjai a végzős növendékek és az első osztályba felvételüket kérők beiskolázására alakult bizottságokban is részt vettek. A szülők számára szervezett un. továbbképző előadásokat szívesen látogatták, a választmány kéréseit is igyekeztek teljesíteni. Ennek és az osztálybizottságok lelkes munkájának köszönhető, hogy a választmány megvalósította éves munkatervét, és sikeresen támogatta az iskola célkitűzéseit.

Kiemelkedett az osztály-munkaközösségek közül a II.d. nagyon eredményes jó munkája, amelyben részt vett, szinte kivétel nélkül, minden szülő. Kottay Ferenc osztályfőnök és dr. Rébay Lajos osztályválasztmányi elnök irányításával a kirándulások, a vasárnapi séták szervezésében és lebonyolításában segítséget nyújtott Hanák Endre, Herczegh Lajos, dr. Kovács Sándor, Szőnyi László, dr. Tóth Andrásné. A társadalmi munka biztosítása dr. Kovács Sándor érdeme, a politechnikai órákat Komor Imre látogatta, dr. Czeising Emilné, Bártfay Pálné klubnapot, Mikulás-estet rendeztek. Az osztály munkatervében szereplő egyéb feladatok elvégzésében jó munkát végzett Lugossy Emilné, Rucz József, Gonda Lajos.

Sokat segítettek a terv teljesítésében a következő szülők is:

- I.a.: Tarján Zoltánné, Müller Ferencné, Finster Ferencné.
- I.b.: Hámori János, Patak János, Nagypál Sándorné, Völgyi Istvánné, Sárközi Józsefné, Kassai Jenőné.
- I.c.: Dr.Gérecz Kálmánné, Dávid Pálné.
- I.d.: Hajdu Zoltánné.
- II.a.: Konta Rudolfné, Budai László, Balogh Károly és Balogh Károlyné, Mátrai Ferencné.
- II.b.: Back Ferencné, Zavagyák Ernőné.
- II.c.: Fülöp Istvánné.
- III.a.: Koronkai Károlyné, Nyitrai Lajosné, Buzsáki Györgyné.
- III.b.: Uzomi Károlyné, Krenner Jenőné.
- III.c.: Bölcskei Ferenc, Mosonyi Gyuláné.
- IV.a.: Dr.Bezdek József, Sunavecz Ivánné, Berényi Endréné, Nagy János.
- IV.b.: Dr.Kisgyörgy Ferencné, Lakatos Péterné, Szentirmai Lászlóné.
- IV.c.: Ferencz Sándorné, Hidegkuti Gyuláné.
- IV.d.: Fekete Istvánné.

Szántó Lászlóné
összekötő tanár

A tanulószoba

A tanulószobai foglalkozások iránt évről-évre nagyobb érdeklődés nyilvánul meg. A tanév elején mintegy 50 %-kal több jelentkező volt, mint ahány tanulót felvehettünk. Ez azt bizonyítja, hogy azokban a családokban, ahol mind a két szülő dolgozik, nagy segítséget jelent a tanulószoba. Ott ugyanis nemcsak ebédet, uzsonnát kapnak a tanulók, hanem délutáni tanulásukat nyugodt körülmények között, tanári felügyelettel folytathatják, hiszen a felügyelő szaktanárok segítenek a tanulásban, korrepetálják a rászorulókat.

A felvételnél iskolánk vezetősége tekintettel volt a családi körülményekre, és elsősorban azokat vette fel, akiknek mindkét szülője dolgozik, vagy akiknél otthon nincs meg a zavartalan tanulás lehetősége /rossz lakáskörülmények, sok testvér stb./.

Iskolánkban ebben a tanévben is két csoport működött, összesen 65-ös létszámmal. Az egyik csoportba az I., II., III.osztályos lányok és az I.osztályos fiúk, a másik csoportba a II., III., IV.osztályos fiúk és a IV.osztályos lányok jártak.

A foglalkozások az idén valamivel később indultak, mint az elmúlt esztendőben, mert az iskola tatarozási munkái elhúzódtak, a tantermekben

délutánonként még munkások dolgoztak, és az ebédlő sem volt készen a tanítás megkezdésekor. Így az étkeztetést csak szeptember 11-én, a tanulószobai foglalkozást pedig egy héttel később, szeptember 18-án kezdhettük meg.

Az étkezésért a tanulók átlagban havi 50 forint térítési hozzájárulást fizettek. A térítés összegét a család anyagi körülményei és a tanulmányi eredmény alapján állapítottuk meg. Az étkezési költségek nagy részét a Fővárosi Tanács fedezi.

Tanulószobás diákjaink munkarendje következőképpen alakult: a tanítás befejezése után ebédeltek, majd a foglalkozás megkezdéséig pihentek, 2 órától 5 óráig tanultak. A délután folyamán egy alkalommal 15 perces szünetet tartottunk, akkor elfogyasztották uzsonnájukat is. A foglalkozáson egyéni tanulás folyt, de a tanulók segíthettek egymásnak, és a felügyelő tanár segítségét is igénybe vehették. Különösen a matematikából és az orosz nyelvből igényelték a tanári támogatást. A felügyeleti rendet úgy állítottuk össze, hogy hetenként legalább két alkalommal minden fontosabb tantárgyból legyen szaktanár-felügyelő, s ezzel biztosítottuk a korrepetálás lehetőségét.

A tanulók magatartása az elmúlt évekhez viszonyítva sokat javult. Az év folyamán komoly kifogás egyszer sem merült fel, de még mindig sok a hiányzás. A szülők sokszor kellő indokolás nélkül kéri el a tanulókat, vagy utólag igazolják a mulasztásokat. Két tanulót igazolatlan mulasztások miatt a tanulószobáról kizártunk.

A tanulmányi eredmény tovább javult. Ennek egyik főoka, hogy az utóbbi években elsősorban szorgalmas diákok jelentkeztek a tanulószobára, akik alaposan kihasználták a tanulási időt és az iskola nyújtotta lehetőségeket. A tanulószoba átlageredménye az 1961/62 tanévben: 3,80 /tavaly: 3,44/. Elégtelen eredménye csak 1 tanulónak volt /1,53 %/.

Balkovitz Lajos
a tanulószoba vezetője

Iskolánk egészségügye

Az iskola valamennyi tanulóját részletesen megvizsgáltam, s egészségi állapotát általában megfelelőnek találtam.

A III. osztályos tanulók előzetes bőrpróbák után tüdőszűrő vizsgálatra kerültek. A negatív eredményt mutatókat BCG oltásban részesítettük, a pozitívak röntgen vizsgálata alapján két tanulót továbbra is ellenőriztünk. Fertőző, vagy fertőzésre gyanús gyermekeket nem találtunk. Ez a megállapítás valamennyi növendékre vonatkozik, tekintve, hogy évenként minden tanuló tüdőgondozói ellenőrzésre kerül. A II. és IV. osztályosok ugyanis ernyőszűrő vizsgálaton voltak a Gyermektüdőgondozóban, az első osztályok tanulói pedig az elmúlt évben az általános iskola VIII. osztályában mentek szűrésre és BCG oltásra.

A tornafelmentések ebben a tanévben rendkívül kedvezően alakultak. A tornatermet ugyanis átépítik, s a testnevelést pótló uszággyakorlatok alól nem kívánták az előbbi évekhez hasonló arányban a felmentést. Így mindössze 56 tanuló részesült teljes, illetve részleges felmentésben.

Az év elején a gyermekek közül a vérszegények azonnal gyógykezelésre kerültek, hogy hátrányos erőbeli állapotuk ne befolyásolja munkaképességüket. A 41 vérszegény tanuló kezelése már néhány hét alatt eredménnyel járt.

Öt tanuló rheumás fertőzés miatt rendszeres ellenőrzés alatt állott. Ezeknél az állandó specifikus kezelésen kívül roborálás is történt folyamatosan, s talán ennek tulajdonítható, hogy egyiküknél sem észleltük a fertőzés kiujulását.

A részletes vizsgálatok alatt 43 tanulónál találtunk magasabb vérnyomású értékeket. Az állandó ellenőrző vizsgálat és a megfelelő gyógykezelés után a további kontrollt igénylők száma a tanév végére 19-re csökkent. A vakáció tartamára életmódjukra vonatkozóan tanácssal láttuk el őket.

Általában elmondhatjuk, hogy az előbbi évekhez viszonyítva az 1961/62. tanév egészségügyi szempontból kedvezően alakult.

Dr. Palik Ibolya
iskolaorvosnő

Könyvtáraink

Könyvtáraink állománya a múlt tanévben és a jelen tanévben is szépen szaporodott. A tanári könyvtár rendezése is befejeződött, s így használatát már nem korlátozta semmi, anyagával egész évben szolgálta, és szinte teljesen ki is elégítette a kartársak igényeit. A múlt évben megkezdett nagyobb arányú vásárlást ebben a tanévben is folytattuk, így sikerült a testület által igényelt könyvekkel a kézi- és szakkönyvtár anyagát oly mértékben kiegészítenünk, hogy ma már csak a be nem szerezhető munkák hiányoznak.

A tanári könyvtár elhelyezése azonos a múlt évvel. Az új beszerzések elhelyezése már nehézséget jelentett, ezért új könyvtárszekrényt kellett kérnünk. Az új szekrényt megkaptuk, így a tanári könyvtár helygondjai a következő tanévtől tovább enyhülnek, bár az elhelyezésben ezután is lesz zsufoltság. Ezen csak selejtezéssel, illetőleg könyvtári állományunk egy részének átadásával tudnánk véglegesen segíteni.

A tanári könyvtár részére a múlt évben 55 folyóiratot rendeltünk; ez a szükségletet ebben a tanévben is kielégítette.

A könyvtár használatában, a könyvtári könyvek kölcsönzésében némi nehézséget jelentett az, hogy az előző évekről a kintlevőség elég szá-

mottevő, s e könyvek visszaszerzése érdekében - úgy látszik - adminisztratív eszközöket kell alkalmaznunk.

Sokkal nehezebb volt az Ifjúsági Könyvtár helyzete már tavaly is, és a múlt évi könyvtárosi jelentés szerint is csak töredékesen tudta el látni feladatát. Az idei tanévben még rosszabbodott helyzete, ideiglenes helyéről - a szemináriumi szobából - a folyosó egy szűk szögletébe került, ahol a tulzsufolt szekrények használata szinte lehetetlenné vált. Javaslatunkat, hogy ezt a folyosó-részt falazzák el, és beépített polcos megoldással a szekrények használatát tegyék feleslegessé, elfogadták, de megvalósítására ebben a tanévben - építőipari kapacitás hiányában - nem kerülhetett sor. Hely hiánya miatt a könyvtár rendezését sem lehetett folytatni. A könyvtár rendezése selejtezés nélkül nem is valósítható meg.

Könyvtáraink állománya: tanári könyvtár 3629 db, 70734,50 forint értékben; az idei gyarapodás 114 db 4779,70 forint értékben. Az ifjúsági könyvtár 3661 db 23227,60 forint értékben. Az idei növekedés 111 db 2264,60 forint értékben. Az ifjúsági könyvtár részére megrendeltünk még 30-40 db könyvet kb. 1200 forint értékben, ezeket a könyveket azonban még nem kaptuk meg.

Bolyó László
könyvtáros

Gazdasági ügyek

Az 1961/62 tanévben kivitelezettük a gimnázium épülete három évre beütemezett felújításának második részletét. Ennek során elkészült az épület teljes külső tatarozása és az iskola bejáratí lépcsőházának új kiképzése, így intézeti épületünk gyakorló iskolához méltó külsőt kapott.

Mint terven felüli feladatot valósítottuk meg az épület folyosói olajlábazatának teljes felújítását. A Fővárosi Tanács VB. X. Oktatási Osztálya póthittel fedezetet nyújtott arra is, hogy a tornaterem elavult és már életveszélyessé vált födémzetét mintegy félmillió forintos költséggel újjáépíttessük. E munka befejezés előtt áll, és ezzel a gimnázium modern, korszerű tornateremben megfelelő testnevelési lehetőséghez jut.

Folytattuk a tantermek rossz állapotban lévő padlózatának kicserélését is. Az év folyamán négy tantermet láttunk el új, hézagmentes padlóburkolattal.

A költségvetési előirányzat keretei között valósítottuk meg az iskola felszerelésének kiegészítését illetve pótlását. A tanév folyamán beszereztünk 2 db tanári asztalt, 9 db asztalt a kémiai előadóba, 14 db csővázas tanulóasztalt, 6 db kétajtós szekrényt, 5 db iskolai dobogót, 1 db kétrészes iskolai könyvszekrényt. Nagyobb összeget fordítottunk a szertárak állóeszközeinek pótlására is. A tanári könyvtár fejlesztésére 6.000 forintot, az ifjúsági könyvtár fejlesztésére pedig 4.000 forintot költöttünk.

Folyamatosan végeztettük el az intézetben évközben szükségessé vált ingó és ingatlan karbantartási és javítási munkákat is.

A fent vázolt ráfordításokkal sikerült elérni azt, hogy gimnáziumunk már a tanév folyamán megfelelőbb épületben és körülmények között, jobb felszerelési adottságok mellett szolgálhatta az oktatás és nevelés ügyét.

Dr. Magyar Lajos
gazdasági igazgató

Tanári munkaközösségeink

Az eredményes iskolai nevelés legfontosabb feltételének az egységes, rendszeres és következetes pedagógiai eljárásokat, a szocialista pedagógia elveinek azonos értelmezését és gyakorlati alkalmazását tartjuk. Nagy gondot fordítunk tehát arra, hogy osztályfőnöki és szaktárgyi munkaközösségeink évről-évre tervszerűbben, egyre gazdagabb program alapján fejtsék ki tevékenységüket. Munkaközösségeink már negyedik esztendeje működnek, és az alábbiak bizonyítják, hogy az említett törekvés - tanári testületünk lelkiismeretes, kitartó munkája következtében - már jelentős eredményeket hozott.

Az osztályfőnöki munkaközösség

Sokat tettünk azért, hogy osztályfőnökeink minél több lényeges vonatkozásban valóban osztályaink vezetőivé váljanak. A hagyományos feladatok végzése mellett többségük a szakirányú képzés nevelő /kísérő/ tanára, a KISz alapszervezet tanácsadó tanára, és ami különösen fontos, az osztályban tanító tanárok közvetlen vezetője. Példaként említem, hogy az osztályfő vezetői négyszer a tanév folyamán az osztályozó értekezleteket, ott tájékoztatja kollégáit az osztály és egyes tagjainak nagyobb és apróbb jellemző vonásairól, tájékoztatóját, javaslataival együtt tanártársainak bírálata alá bocsátja, és az értekezlet az ő vezetésével alakítja ki a helyes pedagógiai eljárásokat, határozza meg a tennivalókat. Az osztályfőnökök pedig egy összefogó, a tapasztalatokat kicserélő és általánosító, sok esetben kísérletező szervbe: az osztályfőnöki munkaközösségbe tartoznak.

Az alaposan megnövekedett osztályfőnöki feladatok szükségessé tették, hogy szervezett formában is biztosítsuk a munkaközösség munkájának támogatását. A szervezett és rendszeres segítségnyújtást nemcsak az arányosabb teherviselés indokolja, hanem a bevezetésben említett pedagógiai célkitűzésünk is. Ennek érdekében minden osztályban "osztályfőnökhelyettes" rendszert alakítottunk ki. Az osztályfőnökök helyetteseikkel együtt dolgozták ki a nevelési programot, együtt beszéltek meg a problematikus tanulókkal történő egyéni bánásmódot, néhol megosztották a családlátogatás feladatát is. Egy-egy ízben az osztályfőnökhelyettes is tartott osztályfőnöki órát. Előadói minőségben, vagy meghívott vendégként részt vettek osztályaik minden ünnepségén, megemlékezésén. Különösen fontossá vált szerepük ott, ahol az osztályfő-

nők betegsége miatt, annak feladatát hosszabb-rövidebb időre teljesen át kellett venniök.

Az osztályfőnökök munkaközössége évfolyamonként alcsoportokra oszlott. Az évfolyamok több ízben tartottak megbeszélést a Művelődésügyi Minisztérium által megjelölt kötelező osztályfőnöki óratematika részletesebb kidolgozása vagy az osztályközösség fejlesztését szolgáló egyes programok összehangolása /kirándulások, társadalmi munka, színházlátogatás stb./ érdekében. Jó kezdeményezéseket láttunk e téren a IV. és I. osztályokban. /A IV. osztályokban a "Hamlet" közös megtekintése, az I. osztályokban a tél folyamán a klubnapok összehangolt megrendezése. Mindhárom I. leányosztályunknak dr. Palik Ibolya iskolaorvosnő a serdülőkor élettani sajátosságairól tartott előadást az osztályfőnökök részvételével.

Az osztályfőnökök közössége sok javaslattal, tanáccsal támogatta az iskola vezetését szervezési-nevelési kérdésekben. A tanév elején osztályfőnökökből alakult bizottság módosította a Házirendet, és gondoskodott arról, hogy az valamennyi tanulóhoz írásban eljusson.

A munkaközösség egyik legfőbb feladatának az osztályban folyó sokrétű oktató-nevelőmunka koordinálását tekintette. Mivel a KISz szervezet és az osztályfőnöki munka programjában azonosságok, ismétlődések voltak, a KISz tanácsadó tanárával egyetértésben az osztályfőnöki órák tematikájából és az "Ifjúság a szocializmusért" próbacsoportok foglalkozási anyagából igyekeztünk kiküszöbölni az azonosságokat és "átfedéseket". A munkaközösséget egyébként is sokat foglalkoztatta a tanulók túlterhelése, és éppen koordináló szerepénél fogva javaslatot tett a dolgozatok és röpdolgozatok iratásának összehangolására. Füzetet rendszerezítettünk, melybe a szaktanárok egy héttel a tervezett dolgozatírás előtt bejegyezték a dolgozat idejét, s így az osztályfőnök megakadályozhatta, hogy egy napra egynél több dolgozatírás jusson.

A munkaközösség javaslatára intézményesítette az igazgatóság az osztályok hiányzási naplóit. A hetesek minden nap az első óra után az igazgatói irodába hozták a hiányzási naplót. Ilyen esetekben a szülői munkaközösség önkéntes tagjai felkeresték a tanulót a lakásán, hogy meggyőződjenek a mulasztás valódi okáról.

Az osztályfőnöki munkaközösség kérésére az iskolában dekorációs bizottság alakult a tanév elején. Az volt a feladata, hogy a tantermek díszítését egységessé tegye; gondoskodjék a naplók egyforma bekötéséről stb. Ugyancsak a munkaközösség tárgyalta a leánytanulók új tavaszi-őszi egyenruhájának formáját és beszerzési módjait.

A munkaközösség tagjai közül sokan kísérleteztek újszerű nevelési eljárásokkal. A III. c. osztályfőnöke, Gál Mihály, több egymást követő osztályfőnöki órán a tanulóira bízta saját maguk és társaik magatartásbeli értékelését és magatartási érdemjegyük megállapítását. Ennek a munkának legfőbb eredménye az volt, hogy a tanulók megtanulták helyesen értékelni egymás munkáját, a tanuláshoz való viszonyukat, a közösség iránti magatartásukat. Ezeken az órákon megértették a tanulók, hogy melyek a helyes erkölcsi normák; Gál kartársnak sikerült helyes értéktételekre nevelni tanítványait. Újszerű Valló Józsefné kartársnő, az I. b. osztályfőnökének kísérlete is. Az osztálynak sok élményt nyújtó foglalkozások

nők betegsége miatt, annak feladatát hosszabb-rövidebb időre teljesen át kellett venniük.

Az osztályfőnökök munkaközössége évfolyamonként alcsoportokra oszlott. Az évfolyamok több ízben tartottak megbeszélést a Művelődésügyi Minisztérium által megjelölt kötelező osztályfőnöki óratematika részletesebb kidolgozása vagy az osztályközösség fejlesztését szolgáló egyes programok összehangolása /kirándulások, társadalmi munka, színházlátogatás stb./ érdekében. Jó kezdeményezéseket láttunk e téren a IV. és I. osztályokban. /A IV. osztályokban a "Hamlet" közös megtekintése, az I. osztályokban a tél folyamán a klubnapok összehangolt megrendezése. Mindhárom I. leányosztályunknak dr. Palik Ibolya iskolaorvosnő a serdülőkor élettani sajátosságairól tartott előadást az osztályfőnökök részvételével.

Az osztályfőnökök közössége sok javaslattal, tanáccsal támogatta az iskola vezetőségét szervezési-nevelési kérdésekben. A tanév elején osztályfőnökökből alakult bizottság módosította a Házirendet, és gondoskodott arról, hogy az valamennyi tanulóhoz írásban eljusson.

A munkaközösség egyik legfőbb feladatának az osztályban folyó sokrétű oktató-nevelőmunka koordinálását tekintette. Mivel a KISz szervezet és az osztályfőnöki munka programjában azonosságok, ismétlődések voltak, a KISz tanácsadó tanárával egyetértésben az osztályfőnöki órák tematikájából és az "Ifjúság a szocializmusért" próbacsoportok foglalkozási anyagából igyekeztünk kiküszöbölni az azonosságokat és "átfedéseket". A munkaközösséget egyébként is sokat foglalkoztatta a tanulók túlterhelése, és éppen koordináló szerepénél fogva javaslatot tett a dolgozatok és röpdolgozatok iratásának összehangolására. Füzetet rendszerezítettünk, melybe a szaktanárok egy héttel a tervezett dolgozatírás előtt bejegyezték a dolgozat idejét, s így az osztályfőnök megakadályozhatta, hogy egy napra egynél több dolgozatírás jusson.

A munkaközösség javaslatára intézményesítette az igazgatóság az osztályok hiányzási naplóit. A hetesek minden nap az első óra után az igazgatói irodába hozták a hiányzási naplókat. Ilyen esetekben a szülői munkaközösség önkéntes tagjai felkeresték a tanulót a lakásán, hogy meggyőződjenek a mulasztás valódi okáról.

Az osztályfőnöki munkaközösség kérésére az iskolában dekorációs bizottság alakult a tanév elején. Az volt a feladata, hogy a tantermek diszítését egységessé tegye; gondoskodjék a naplók egyforma bekötéséről stb. Ugyancsak a munkaközösség tárgyalta a leánytanulók új tavaszi-őszii egyenruhájának formáját és beszerzési módzatait.

A munkaközösség tagjai közül sokan kísérleteztek újszerű nevelési eljárásokkal. A III.c. osztályfőnöke, Gál Mihály, több egymást követő osztályfőnöki órán a tanulóira bízta saját maguk és társaik magatartásbeli értékelését és magatartási érdemjegyük megállapítását. Ennek a munkának legfőbb eredménye az volt, hogy a tanulók megtanulták helyesen értékelni egymás munkáját, a tanuláshoz való viszonyukat, a közösség iránti magatartásukat. Ezekon az órákon megértették a tanulók, hogy melyek a helyes erkölcsi normák; Gál kartársnak sikerült helyes értékkiteletre nevelni tanítványait. Újszerű Valló Józsefné kartársnő, az I.b. osztályfőnökének kísérlete is. Az osztálynak sok élményt nyújtó foglalkozások

/kirándulások, klubdélután, színházlátogatás stb./ hatására a tanulók élménybeszámolókat kezdtek írni saját füzeikbe. A legjobban sikerült beszámolókat megőrzésére azután osztálynaplót rendszeresítették, majd úgy határoztak, hogy azt négy éven át szorgalmasan vezetik. Sokat várnak e jelentős kísérlettől.

Nevelési szempontból igen eredményesek voltak a több osztályban szervezett hasznos társadalmi munkák. Ezek közül is különösen kiemelkedik Kottay Ferenc osztályfőnök II.d. osztálya. A többnapos társadalmi munka a törökbálinti állami gazdaságban fejlesztette a tanulóknak a munkához való viszonyát, erősítette közösségi szellemüket.

A tanév során munkaközösségünk rendszeresen együttműködött a KISz szervezettel. A KISz tanácsadó tanára, Rábai Imre több ízben részt vett a munkaközösség megbeszélésein, s tájékoztatta az osztályfőnököket az ifjúsági szervezet éppen soron lévő feladatairól. Az egész tantestület bevonásával az áprilisi munkaközösségi értekezleten megtárgyaltuk az iskola KISz-munkáját.

A munkaközösség vezetője részt vett a Fővárosi Pedagógiai Szemináriumban a közösségi nevelésről szóló vitaanyag megtárgyalásán, s az utána következő munkaközösségi ülésen ismertette a vita menetét és az elhangzott javaslatokat. A munkaközösség vezetője jelen volt az osztályfőnöki munkaközösségek vezetőinek kerületi értekezletén is, amelyen elsősorban az osztályfőnöki óra vezetésére vonatkozóan hangzottak el értékes tanácsok.

A munkaközösség az iskola közös, nagy rendezvényeinek szervezésében, előkészítésében /Fazekas-nap, ünnepélyek, kirándulások/ jelentős szerepet játszott.

Az iskola igazgatósága tervszerűen irányította és segítette a munkaközösség munkáját. Még októberben átnézte valamennyi osztályfőnök évi nevelési programját, munkatervét és részletesen megbeszélte a munkaközösség ülésén. Segítséget nyújtott a szülői értekezletek megtartásához, valamint a negyedévi tanulmányi ellenőrző értekezletek előkészítéséhez. Az osztályfőnöki órák tartalmi kérdéseire jó felkészülést biztosított az az előadássorozat, amelyet a tanév elején Tóth Béla elvtárs, a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium munkatársa tartott az egész tanári testületnek.

A tanév végén a Művelődésügyi Minisztérium Országos Nevelési Bizottsága több napos látogatást tett iskolánkban, és igen értékes utmutatást adott a nevelőmunkára vonatkozóan. Általában pozitíven értékelte az iskolánkban folyó nevelőmunkát, különösen a tanulók megismerésére vonatkozó és az egyéni bánásmód fejlesztésére irányuló tanári tevékenységet. Értékelte a szoros kapcsolatot tanáraink és a szülői ház között. Helyeselte az ellenőrzőkönyvbe beírt félévenkénti alapos értékelésünket, de azt ajánlotta, hogy az még több tanácsot, utmutatást adjon a szülőknek, és hogy a szülői értekezleteken is tárgyaljuk meg a bejegyzések tanulságait. Jelentősnek találta a munkaoktatás terén elért eredményeinket, annak helyes megszervezését, a tanulók szakmaválasztásának elősegítését. Helyes kezdeményezéseket látott az egész iskolaközösség kialakítására /versenyek, Fazekas-nap, hagyományok kialakítása stb./, de megjegyezte, hogy ezekben a tanulóknak még nagyobb önállóságot kell biztosítanunk.

Értékelte az osztályfőnökök sokoldalúan megtervezett évi munkaprogramjait, a rendszeresen folyó családlátogatást, viszont arra figyelmeztetett, hogy többet kell tennünk a KISz-szervezettel való együttműködés terén. Egészében véve a bizottság helyeselte, hogy a gimnázium munkájában a nevelőmunkát állítottuk a középpontba.

A szaktárgyi munkaközösségek

Szaktárgyi munkaközösségeink új jellemző vonása, hogy munkájukban az elmúlt tanévben előtérbe jutottak a nevelési kérdések. Az oktatás szakmai és a nevelés elvi-gyakorlati problematikájának összefonódása igen hasznosan szolgálja az iskola általános célkitűzéseit. Minden munkaközösségünk több ízben is megvizsgálta például a helyes tanulási módszer és a tanulói aktivitás sokrétű kérdéseit; és a hozott határozatok gyakorlati alkalmazása sok segítséget nyújtott egyes tanulóknak, osztályoknak, évfolyamoknak végső soron az egész tanulóiifjúságnak. Az egyes munkaközösségek ideai tevékenységéről - röviden - a következőkben számolunk be:

Magyar nyelv- és irodalom; vezetője: Lakits Pál

A munkaközösség arra törekedett, hogy ne csupán adminisztratív szerv legyen, amely összehangolja az iskolai munka formai követelményeit, vagy soron levő feladatainak végrehajtását - bár ezt a szerepkörét is igyekezett színvonalasan ellátni -, hanem olyan általánosabb érvényű, elvi jelentőségű kérdésekkel is foglalkozott, amelyeknek megoldása ma a magyartanítás legfontosabb és legsürgetőbb feladatai közé tartozik.

Ilyen kérdésnek tekintette a helyesírási követelményszint vagy "norma" kérdését. Már a tanév elején összeállított egy általános norma-vázlatot, amely rögzítette az elbírálás főbb elveit, a gyakrabban elkövetett tipushibák súlyát /pontértékét/ és az osztályozás /pontosítás/ módszerét; az ennek alapján megíratott év eleji dolgozatok tapasztalatai alapján pedig árnyaltabbá és rugalmasabbá igyekezett tenni ezt az eljárást.

Foglalkozott a munkaközösség az irodalomtanítás módszertani alapkérdéseivel is, mert az oktatási rendszerünkben bekövetkezett változások a magyartanításban új helyzetet teremtettek, ami a módszertani szemlélet átalakítását teszi szükségessé. A vita vezérfonalául egy újabban megjelent, átfogó igényű módszertani tanulmányt választottunk. Állásfoglalásunkat összeállítottuk, de még nem jelent meg - mint terveztük - a módszertani folyóiratban.

Különösen fontosnak érezte a munkaközösség az esztétikai és a művészeti nevelés kérdését. Irodalomtanításunknak ugyanis ma az az egyik legnehezebb problémája, hogyan lehet a csökkentett óraszámok keretén belül is funkcióképes ismereteket, korszerű ítélőképességet, eleven irodalmi érdeklődést és esztétikai fogékonyságot kialakítani. Az erről szóló vita értékes módszertani következtetésekig jutott el /aktivizálás, egyéni nevelés, módszertani sokoldalúság, iskolán kívüli foglalkozások, az irodalomtörténeti "dogmatizmus" leküzdése stb./.

Egész éven át folyt az új tankönyvek használhatóságának megfigyelése, az ezt a kérdést érintő megbeszélések során új tankönyvi, sőt tantervi

koncepció körvonalai bontakoztak ki. Élénken foglalkoztatta a munkaközösséget az érettségi módszere, amely hagyományos formájában károsan hat vissza az irodalmi nevelésre; megbeszéléseink alapján kísérletet tettünk néhány óvatos változtatás bevezetésére, amelyekkel az emlékezeti anyag reprodukálása mellett az elemzési és ítélőképesség fokozottabb érvényesítését kívántuk előmozdítani. A történelemmel és a modern nyelvekkel való fokozottabb koncentrációnak és a VIII. osztályból a középiskola I. osztályába való átmenet megkönnyítésének kidolgozása terén csak a kezdő lépéseket tettük meg.

A munkaközösség tagjai úgy érzik, hogy sikerült felfogásukat és követelményeiket összehangolniuk s módszertani eljárásaik értékes elemeit kölcsönösen elsajátítaniuk. Az év elején azonban azt is remélték, hogy amint a kidolgozásra váró kérdések is országos jelentőségűek, a megoldás érdekében tett erőfeszítéseik eredményei sem maradnak az iskola falai közt. Kísérleteinkről, vitáinkról, eredményeinkről azonban nem számoltunk be nagyobb nyilvánosság előtt. A jövőben a munkaközösségi munkának szaktárgyi közleményekben is le kellene csapódnia.

Orosz nyelv és irodalom; vezetője: Balkovitz Lajos

Az orosz nyelvi szakmai munkaközösség az 1961/62 tanévben lényegesen több munkát végzett, mint az elmúlt esztendőben. A tanév elején részletes munkatervet készített, mely az egész évre megszabta munkáját. Havonta tartotta munkaközösségi értekezleteit, egy alkalommal pedig a nyugati nyelvek munkaközösségével is tartott közös megbeszélést /a klubnapok ügyében/.

A múlt tanévben még valamennyi idegen nyelv tanára egy munkaközösségben dolgozott, az idei tanévben történt meg a szétválasztás. A szétválasztás nem bizonyult ugyan helytelennek, mivel azonban a modern nyelvek oktatásában sok közös probléma van, amit együttesen eredményesebben lehet megoldani, az a tervünk, hogy a következő tanévtől kezdve évente két alkalommal beszélje meg a két munkaközösség a nyelvtanítás legégetőbb kérdéseit.

Az idei tanévben a munkaközösség az alábbi problémákkal foglalkozott, illetőleg a munkaterv alábbi pontjait hajtotta végre:

Az októberi ülés részletesen foglalkozott a beszédképesség fejlesztésének módjaival. Határozatot hozott, hogy a vegyestípusú órák elején 4-5 perces beszélgetési gyakorlatot kell tartani az ősszel megjelent Dománné-Rédeyné-féle Társalgási könyv alapján. Az I. osztályokban nyert tapasztalatok alapján jövőre a II. osztályokra is kiterjesztik az orosz nyelv tanárai ezt a gyakorlatot.

A januári értekezleten megvitatta a munkaközösség Szanyi István előadását a tanulók tudása közti különbség csökkentésének lehetőségeiről.

Előkészítette, betanította az orosz nyelvi klubdelután műsorát, melyet a munkásosztály nemzetközi ünnepének, május 1-nek tiszteletére mutatott be iskolánk tanulóiifjúsága április 29-én.

Az iskolai tanulmányi versenyek keretében lebonyolította az orosz nyelvi versenyt is, amelyen igen sok tanuló indult. A legjobb dolgozatok íróinak a Fazekas-napon adtuk át a díjakat.

A diáklevelezés fellendítésén a kartársak egész éven át buzgólkodtak. Az év elejéhez viszonyítva szép fejlődés tapasztalható. Ma már sok diákunk nemcsak egyszerűen levelez, hanem különböző emléktárgyakat, bélyeget, szalvétát, képeslapot stb. cserél levelező partnerével. A diáklevelezés felelőse Karácsony Lajos. Sokan megvették a tanév folyamán megjelent "Szovjet-magyar diáklevelezés" c. könyvet, amely segíti a levelező tanulókat.

A "Képes Nyelvemester" c. folyóirat propagálását, illetve terjesztését is megkezdtek az orosz nyelv tanárai. Több osztályban közösen fizettek elő a lapra. A jövő tanévben azonban még többet kell tenniük, mert ezen a téren elmaradtunk a legtöbb fővárosi iskola mögött.

Tanulóink szépen szerepeltek az iskola falain kívül is. A kerületi MSZBT orosz nyelvű filmvetítést rendezett a Ganz-MÁVAG kulturházban. A "Szerjozsa" c. film megtekintése után vitát rendeztek orosz nyelven. A felszólalók nagy része a Fazekas Gimnázium tanulói közül kerültek ki.

A munkaközösség utólag vette fel munkatervébe egy közös dolgozat megírását a negyedik osztályokban, melyet minden orosz szakos tanár átnézett és osztályozott. Ez nagy segítséget jelentett a dolgozatok egy-egy elbírálásának kialakításában.

Sok új szemléltetési eszközt vásárolt a munkaközösség. Megvette a szemléltető képsorozatot, amelyet kivétel nélkül minden kartárs használt. Ebből a jövő tanévben még egy sorozatot kell beszereznie. Kapott nyelvtani táblázatokat, diafilmeket, magnószalagokat. Sajnos, a magnetoфон a tanév folyamán többet volt rossz, mint jó. Van már filmvetítője is a munkaközösségnek, a jövőben bátrabban kell vele kísérleteznünk, tapasztalatainkat megvitatnunk.

A munkaközösség azt tervezi, hogy a jövő tanévben nagyobb figyelemmel kíséri a szakmódszertani irodalmat. "Az Idegen Nyelvek Tanítása", a "Ruszkij jazik v skole" és az "Inosztannije jaziki v skole" c. folyóiratok egyes fontosabb cikkeiről beszámolókat tart, és azokat megvitatja. Orosz nyelvű faliújság készítésére is gondol. Ennek fő célja - a nyelvgyakorlón kívül - a Szovjetunió, a szovjet nép, a szovjet ifjúság életének megismertetése.

Nyugati nyelvek; vezetője: Dr.Lelkes István

A tanév elején a munkaközösség munkatervet állított össze. Elsősorban iskolánkat érdeklő gyakorlati kérdésekkel kívánt foglalkozni, de mivel szorosan együttműködött a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium érdekelte tan-székével és a Központi Pedagógus Továbbképző Intézettel is, szükségképpen általános érdekű és elvi jelentőségű problémákat is meg kellett beszélnie. Módszere az volt, hogy egy-egy kérdéssel több alkalommal foglalkozott, egy nyelvterületből indult ki, és lassan valamennyi nyugati nyelvre kiterjesztette vizsgálódásait a beérkezett tapasztalati anyagnak megfelelően.

Összejövetelein a következő kérdéseket vitatta meg:

1. A gyakorlati nyelvtanítás problémája. A/ Hogyan hasznosítsuk IV.osz-
1223-dé.

tályos tankönyveink irodalmi nyelvi szókincsét az élő nyelvben? A szövegek átalakításának lehetősége a franciában és a németben a tanulók megterhelése nélkül. B/ A beszédkésztség fejlesztése és a nyelvtantánítás összehangolása a nyelvoktatásban. A munkaközösség megvitatta Kaszab Andor referátumát.

2. A nyugati országokban használatos auditív-vizuális módszer előnyei és alkalmazásának lehetőségei a mi körülményeink között. A megbeszélést három alkalommal, Serény Andor, Tólasiné és Mikóné előadásaihoz kapcsolva tartotta. A munkaközösség tagjainak az a véleménye, hogy ez az új, elég költséges technikai berendezést kívánó módszer igen alkalmas, szinte egyedül alkalmas a beszédkésztség korai kifejlesztésére, de nálunk részben az óraszám alacsony volta miatt, részben a szükséges berendezések hiányában egyelőre nem alkalmazható, illetve egyik változatát kell kidolgozni.

3. A koncentráció problémája az anyanyelvvel és a tanult idegen nyelvekkel. A megbeszélést Kaszab Andor referátuma és négy bemutató óra tapasztalatai alapján tartotta a munkaközösség.

4. Foglalkoztak az idegen nyelvet tanító kartársak az egységes osztályzás problémájával is, és megállapították a minimális követelményeket olvasás, helyesírás, fordítás, nyelvtan és beszédkésztség tekintetében. Angolból és franciából a párhuzamos osztályokban azonos témájú dolgozatokat írtak, és valamennyien elbírálták. Örömmel állapították meg, hogy a 32 francia és ugyanannyi angol dolgozat érdemjegyei között mindössze 1-1 eltérés mutatkozott, ami igazolta követelményeik azonosságát.

5. A diáklevelezés nagy hasznát a nyelvtanításban már régóta ismerik, tanulóik figyelmét felhívják rá, maguk is szereznek címetek, a levelezésben segítik tanulóikat, és az érdekes leveleket az osztályban is bemutatják. Összeállították az idegen nyelven levelező diákjaik névsorát. Tanulóink 40 százaléka levelez egy, sokan több nyelven kb. 20 ország fiataljaival.

6. A KPTI kiadványa alapján foglalkoztak a szemléltetés kérdésével is. Sikeresen használták az MM által készített szemléltető táblákat, de azokat is, amelyeket Vallóné és Polgár Gizella kartársak tanítványai készítettek.

7. Az év elején a megvizsgálandó problémák közé felvették a magnetofonhasználat kérdését is. Sajnos, ezt a kérdést tüzetesebben nem tárgyalhatták meg, mert nem tudtak elegendő tapasztalatot szerezni, hiszen készülékeink gyakran voltak használhatatlan állapotban.

8. Előkészítették a Fazekas Mihály Tanulmányi Versenyt és elbírálták a beérkezett fordításokat, tanulmányokat.

9. A klubnapok kérdésében is tartottak megbeszélést, és elhatározták, hogy iskolánk évente egy klubnapot és egy nemzetközi napot tart.

10. Utolsó összejövetelükön a tanulók aktivizálásának kérdésével foglalkoztak. Megállapították, hogy az alacsony óraszám mellett csak úgy érhetnek el eredményt, ha tanulóikat képessé teszik az otthoni önálló munkára. Ennek a módszereit a következő tanévben dolgozzák ki.

Történelem; vezetője: Dr. Besnyő Miklós

Az 1961-62. tanévben folyó oktató-nevelő munka s ezen belül a történelemtanítás fő feladatait is döntően meghatározta az iskolareform célkitűzéseinek fokozatos megvalósítása. Az Irányelvek ilyen feladatokként jelölték meg tanuló ifjúságunk szocialista világnézetének kialakítását, az iskola és az élet szorosabb kapcsolatát, a mult történelmének a mához való közelebb hozását, a tanulók tulterhelésének csökkentését, s nem utolsó sorban a tanulói aktivitás fejlesztését, a tanulók önálló gondolkodásának fokozását.

A munkaközösség tagjait a következő célkitűzések irányították:

Történelemtanításunk döntő feladata, hogy tanulóink szocialista meggyőződését, marxista-leninista tudományos világnézetét igyekezzünk kialakítani. Történelem tanáraink a történelmi tényanyagot, főként az ókori és középkori történelem anyagát, megválogatva, megrostálva úgy ismertették meg tanulóinkkal, hogy a tények világnézeti hatékonyságát, eszmei-politikai, erkölcsi nevelő erejét fokozzák. Arra törekedtek, hogy a multat és a jelent szorosan összekapcsolják, a multat a mához, így az élethez közelebb vigyék. A IV. osztályokban korunk legfontosabb kérdéseit /a gyarmati kérdés, a német kérdés, a szocialista világrendszer erőinek növekedése/ keletkezésüktől kezdve összefüggéseikben igyekeztek megvilágítani, s ezáltal tanulóink helyes politikai tájékozottságát is biztosítani.

A tanulók tulterhelésének megszüntetésére a tényanyagot a megengedhető mértékben csökkentették, de arra is törekedtek - elsősorban Kaszab Andorné -, hogy a tárgyalt tananyagot lehetőleg már az órán elsajátítsák a tanulók, és ezáltal az otthoni tanulást minél jobban megkönnyítsék számukra. A tanulók ismereteinek - minél több felelő bevonásával történő - ellenőrzése céljából és a feleltetés során lehetőleg az egész osztály aktivizálása végett - még a Moszkalenko mozgalom kibontakozása előtt - Besnyő Miklós oly módon igyekezett megszervezni a feleltetést, hogy egy-egy főkérdés teljes kifejtését nem egyetlen tanulóra bízta, a probléma egy-egy részét, esetleg egy fogalmat másokkal ismertetett, az első felelőt pedig még egy későbbi kérdés megoldásába is bekapcsolta, s így az egész osztály figyelmét ébren tartotta, az egész osztályt aktivizálta. Az összefüggő és részlet feleleteket az ellenőrzés befejezése után értékelte. További feladatként a tanulókat az új anyag feldolgozásába is erőteljesen bevonja, és munkájuk értékét az ellenőrzés folyamán kapott jegybe beszámítja, illetve a két teljesítmény értékét egyidejűleg állapítja meg.

A IV. osztályban Kottay Ferenc a tanulók megtartó készségét és előadási készségét igyekezett fejleszteni. Kisérletet tett egy nagyobb témakör előadása után történő számonkérésre. Megállapította, hogy e módszer eredményes alkalmazásához szükség van még a tanulók munkaerkölcsének teljes megszilárdítására.

Az iskolareform szelleméből folyik a tananyag csökkentésének szükségessége. Ez különösen fontos az I. és II. osztályokban, mert a tankönyvek heti három órára készültek. A történelmi munkaközösség ez évi tapasztalatait a jövő évi tanmenetek elkészítésénél felhasználja, s az illetékes szervekkel közölni fogja.

A kerületi munkaközösség A XXII. Kongresszus és a történelemtudomány c. témával foglalkozott, ennek megvitatásába iskolánk munkaközössége is bekapcsolódott. Az elhangzottakat oktató-nevelő munkájában felhasználta, főként a negyedik osztályokban.

Matematika; vezetője: Kokits Zsigmondné

A munkaközösséget ez évi munkájának megszervezésében két alapgondolat vezette:

1. Az általános iskolát végzett, gimnáziumba kerülő tanuló számára a változásokból adódó zökkenőt csökkenteni kell;

2. a matematika tanulását tartalmasabbá és a tanulók munkáját könnyebbé kell tennünk azzal, hogy megkeressük a koncentráció lehetőségét azokkal a tárgyakkal, amelyek különösen tartalmaznak matematikai vonatkozásokat, nevezetesen a fizikával, kémiával és a politechnikával.

Az év elején kitűzött két alapfeladat mellé a tanév kezdetén harmadik alapvető kérdésként a tanulók aktivizálása került a munkatervbe.

A három kérdésben elért eredményt a következőkben foglaljuk össze:

1. A gyakorló általános iskolával mindjárt a tanév elején felújította a munkaközösség a kapcsolatot. A tanmenetek, tankönyvek áttanulmányozása, általános iskolai kartársakkal történt megbeszélések segítették a munkaközösséget abban, hogy tisztázza, milyen területeken kell a legnagyobb segítséget nyújtani a gimnáziumba kerülő tanulónak.

2. A szaktárgyakkal kapcsolatos koncentráció kérdésében elsősorban a fizikaoktatáshoz fűződően sikerült konkrét anyagot összegyűjteni. A fizika munkaközösség szolgáltatott adatok alapján világosan látszik, hogy a függvényfogalom kialakítása, grafikusábrázolás, a függvény grafikonról történő megfogalmazása olyan kérdések, amelyek fizikai tárgy feladatokon ismertethetők, gyakorolhatók. A matematikatanulás öncélúságának látszatát csökkenti az ilyen irányú feladatok megoldása, egyben segíti a tanulókat a fizika tanulásában is. A függvény transzformációk, a trigonometriai ismeretek az elektromos árammal kapcsolatos feladatokon gyakoroltathatók. A fizikai ismeretek elmélyítésére alkalmasak bizonyos mozgási, keverési feladatok is.

A kémiával kapcsolatban a százalékszámítás, arányos osztás, aránypárokkal való számolás, negatív, törtkitevőjű hatványokkal való műveletek alkalmasak a koncentráció kiépítésére, a kémiai gondolkodás fejlesztésére.

A politechnikával kapcsolatban is előbbre jutott a matematika tanítása. Gyakorlati tárgy feladatok kitűzése, felmerülő szakmai fogalmak pontos megmagyarázása, kiemelése annak, hogy a termelési és technikai problémák megoldásánál döntő szerepe van a matematikai számításoknak; a politechnikai oktatás segítségét célozta. Tanulóink politechnikai tanulmányaival kapcsolatos feladatokat is gyűjtött a munkaközösség.

A matematika tanításának eredményesebbé tételére a munkaközösség tagjai egyes osztályokban különböző módszertani eljárásokat dolgoztak ki.

Ezekben a módszerekben nagy szerep jutott a tanulók öntevékeny munkájára nevelésének. A módszerek eredményességét a következő évek munkája igazolja, de már az eddigi eredmények is biztatók. A módszerek fő-célja a tanultak tudatos, értelmes felhasználására nevelés volt.

Komlós Gyuláné a feladatok megoldása közben az irányító szerepet fokozatosan az osztályra, majd egyes tanulókra ruházva tudta elérni, hogy a gyengébb tanulók is meglássák a problémákat, megkeressék a megoldás lehetőségét, és kiválasszák a megoldáshoz szükséges legkedvezőbb eljárást.

Rábai Imre a tanulók aktivizálása érdekében a következő módszert dolgozta ki: A tanulók gyakorló órákon a helyükön önállóan dolgoznak, oldanak meg feladatokat, majd ki-ki megkeresi a megoldás közben esetleg elkövetett hibát, s javítja saját munkáját. Ez a módszer erősíti a feladat megoldó készséget, a nehézségek felismerésére és azok tudatos leküzdésére nevel, és hozzászoktatja a tanulókat a huzamosabb figyeléshez.

Kokits Zsigmondné a különböző felkészültségű tanulók tudásának kiegyenlítésére, a lassabb gondolkodású tanulók munkába bevonására dolgozta ki a következő módszert: az osztályt négyes csoportokba osztva foglalkoztatta. Ezek a csoportok gyakorló órákon önálló egységet alkottak, esetenként külön feladatokat kaptak, melyeket a csoport vezetőjének irányítása, ellenőrzése mellett minden csoportbeli tanulónak meg kellett oldania. Ezeken az órákon elméleti kérdések és feladatok kerültek így módon tárgyalásra, minden tanulónak öntevékenyen kellett dolgoznia, s egyenként kellett számot adnia a végzett munkáról. Így módon a közömbösek, a kisebb önbizalommal rendelkezők is kénytelenek voltak munkához látni, s lehetőleg segítség nélkül megoldani a feladatokat. Az eredmény ellenőrzését szolgálták azok az írásbeli számonkérések, amelyek folyamán a tanulóknak a megoldás minden lépését indokolniuk kellett.

Az egyes anyagrészek sikerebb tanítása érdekében is igyekezett a munkaközösség módszereket kidolgozni. Gál Mihály a másodfoku egyenletek tanítását a másodfoku függvény tanításával összekapcsolva gyors és szép eredményt ért el a III.c. osztályban. A matematikatanítás eredményességét szolgálta a rendszeres korrepetálás, melyet még a tanév elején az iskola volt tanítványainak bevonásával szervezett meg a munkaközösség. Egymás óráinak látogatása, az órák előzetes és utólagos megbeszélése sok hasznos tapasztalatot, módszerek kiegészítését, új módszerek bevezetését eredményezte. A dolgozatok anyagát és elbírálását illetően egyöntetűsége törekedett a munkaközösség. Ennek érdekében a dolgozatok feladatait azok megírása előtt összeegyeztette, s az első évfolyam harmadik dolgozatának elbírálását közösen végezte el. A tapasztalatok alapján kitűnt, hogy a dolgozatok osztályozását illetően egészen egyöntetű a munkaközösség tagjainak eljárása.

Tanulóink munkakedvét, matematika iránti érdeklődését mutatta meg a tanév folyamán rendezett házi verseny. A verseny iránti érdeklődés különösen a fiú-osztályokban jó volt, a leány-osztályok érdeklődését még körültekintőbb előkészítéssel fokozni kell.

A matematikai érdeklődés felkeltését szolgálta a tanév folyamán működő Matematikai Faliújság. Ennek szerkesztője Benczur András IV.d.osz-

tályu tanuló volt, aki a szerkesztést nagy hozzáértéssel és szakértelemmel végezte. A Fali Ujság elsősorban feladatokat tűzött ki, és azok megoldásait ismertette. Matematika szakkörök is működtek a tanév folyamán. Munkájuk eredményeként könyvelhető el, hogy a Bolyai János Matematikai Társulat Ifjúsági Körében az iskola két tanulója, Szidarovszky Ferenc III.c. "A magasabtbrendű számtani sorozatokról" és Benczur András IV.d. "A két határ közé szorítás módszerének alkalmazása térfogatszámításoknál" címmel előadásokat tartott.

Tanulóink szép számmal szerepeltek a Középiskolai Matematikai Lapok megoldói között. Kiemelendő Bellay Ágnes IV.a., Benczur András IV.d., Szidarovszky Ferenc III.c. osztályu tanulóink szereplése.

A matematika tanulásának megkönnyítésére a munkaközösség szemléltető eszközöket készített. Elkészült a gula térfogatának tanításához használható, a két oldali megközelítés módszerét szemléltető modell, továbbá ugyancsak a térgeometria tanításánál felhasználható, a sikra mérőleges egyenes tételének megértését elősegítő modell. Elkészült még egy "Gondolkodtató tábla" is, mely a feladatok megoldásához nyújt segítséget.

A szemléltetés lehetőségét fokozza majd a Szovjetunióból megrendelt 17 új szemléltető tábla, melyeknek tárgya sík- és térgeometriai tételek bizonyítása, illetve szerkesztési feladatok. Azt is tervezi a munkaközösség, hogy a Szovjetunióban megjelenő, matematikai tárgyú diafilmeket is megszerzi.

A munka megszervezésében, irányításában igen sok segítséget kapott a munkaközösség az elmúlt évben is a Matematika Tanszéktől, különösen hasznosak voltak a bemutató órákat követő viták, ott nyert utbaigazítások.

A munkaközösség jövő tervei: Az elmúlt tanév folyamán alkalmazott új módszerek tökéletesítése, végül a munkaközösségen belül az együttműködés további elmélyítése, hogy az egyes területeken elért eredmények ne maradjanak elszigetelten, hanem megfelelően kidolgozva közkinccsé válhassanak.

Fizika; vezetője: Wiedemann László

A munkaközösségek általános célkitűzéseiből következően, a fizika munkaközösség arra törekedett, hogy egységes eljárást dolgozzon ki az iskola számára mind a fizika oktatás tárgyi követelményét, mind az oktatás módszerét illetően.

Főbb célkitűzései a következők voltak: a tantárgyi koncentráció megteremtése, hogy a tanuló átfogó képet nyerjen részekre tagolt tudás helyett; a fizika oktatás összehangolása a módszer és az érdemjegyek elbírálásában; a tanulók aktivizálása a számonkérés során és a gyakorlati órákon a reál osztályokban. Fontos feladatának tekintette a gyakorlati tevékenység és a fizika összekapcsolását. Ez a fizikai kísérlettel kezdődik, következő állomása a fizikai mérés - melyet önállóan végez a tanuló -, ezzel párhuzamosan az életből vett példák megoldása, majd a politechnikával való kapcsolat megteremtése és végül a tágabb értelemben vett gyakorlattal való megismerkedés.

Az alkalmazott fizikával - vagyis a gyakorlat egy oldalával - való kapcsolatot két jelentős tényező segítségével teremtettem meg. Az egyik a fizikai méréseknél megfigyelt és ki nem küszöbölhető mérési hibák tudatos számbavétele volt, a hibaszámítás elemi formuláinak alkalmazása azért, hogy a tanuló megtudja, hogy az ismerni kívánt adat mennyire ingadozik a valódi érték körül. Így önként adódott a következtetés, hogy az adatok és mérések egyre jobban megközelítik a valóságot. A természet jelenségeit ugyanis nem képletekbe való mechanikus behelyettesítés írja le. Ez a tanulóknak az élet valamilyen dinamikus szemléletét kölcsönzi. A másik tényező ugyancsak e szemléletű mód kialakítását segítette elő: a jelenségek grafikus ábrázolása a változást, a fizikai folyamatot vizuálisan érzékeltette a tanulókkal.

Megrendeztük a munkaközösség irányításával a hagyományos fizikai házi-versenyt, melynek programján elméleti és mérő téma /negatív temperatura koefficiensű anyagok vizsgálata/ szerepelt. Tanulóink több, díjra érdemes dolgot nyújtottak be.

A bemutató órák a Pedagógiai Szeminárium fizika tanszékének célkitűzései szerint ez évben is rendszeresen folytatódtak, átlagosan husz hallgató részvételével. A bemutató órákat dr. Deutsch Sándorné, dr. Szalay Béla, Wiedemann László tartották. A szokásos bemutató tanításokon kívül volt egy jelentősebb bemutató is; ezt a budapesti fizika tanárok számára rendezte a Pedagógiai Szeminárium. Dr. Szalay Béla tanított a II.d. osztályban, utána Wiedemann László gyakorlati órát tartott a IV.d. osztályban.

Élénk kapcsolatot tartott fenn a munkaközösség a Pedagógiai Szeminárium fizika tanszékével. Dr. Szalay Béla a fizika oktatás és a politechnikai képzés közös területeit kutatta és rendszerezte, Wiedemann László négy előadást tartott a Pedagógiai Szemináriumban középiskolai fizika szakfelügyelőknek és tanároknak, a következő témákról: elektromos rezgések /2/, elektromos vezetés gázban, hővezetés szilárd testben.

Kémia; vezetője: Szolláth Györgyné

A szakmai munkaközösség a szakmai megbeszéléseken, gyakorlati szemináriumokon és az egész továbbképzés területén különös tekintettel volt a tanulók maximális aktivizálására, a rokon tárgyakkal való koncentráció lehetőségeire, valamint a szemléletesség elvének megvalósítására. A közös munkaközösségi tanácskozásokon is /Kossuth Zsuzsa gimn./ megtárgyalásra kerültek az említett célkitűzések, valamint az üzemek és az iskola kapcsolata, a szaktárgy és a gyakorlati foglalkozások közti koncentráció. /Ez utóbbiról Szolláth Györgyné készített beszámolót./ A szaktárgy és a gyakorlati foglalkozások közti koncentrációt segítették elő a Pénzverdében /I.c./ és a Kandó technikumban /I.d./ végzett látogatások. Ugyancsak a koncentráció és a politechnikai oktatás kérdéseivel foglalkozó igazgatói értekezlet vitájának, hozzászólásainak meghallgatása is igen tanulságos volt, mert a különböző - rokon és nem rokon - szakosok által felvetett problémákról, illetve elért eredményekről tájékozódott a munkaközösség.

A tanulók világnézeti nevelésében elért eredmények, a dialektikus materialista szemlélet terén tett haladás megállapítása volt a célja a II.félévben íratott felmérő dolgozatoknak. /"A tanulók tárgyi tudása a

világnézet tükrében"./ A második félévben minden hónapban részt vettek a munkaközösség tagjai a szakfelügyelői értekezleteken, hogy a kívánalmakat részleteiben is megismerjék, és érvényesítésükről gondoskodhassanak. A felmérő dolgozat témáinak kidolgozásában, a szakfelügyelők által több iskolában megíratott dolgozatok elbírálásában a munkaközösség mindkét tagja részt vett. Az elbírálásnál tapasztalt eredményeket, illetve hiányosságokat a mi eredményeink is alátámasztották. A nyert tapasztalatok utmutatásként szolgáltak a materialista nevelés további feladatainak megjelölésénél is.

A II. osztályosok tananyagát szerencsésen egészítette ki a bemutató teremben a II.d. osztály részére rendezett igen jó, szemléltetéssel egybekötött előadás.

A szertárfejlesztési tervet a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium kémia tanszékével tárgyalta meg a munkaközösség egyik havi értekezletén. A szertárfejlesztésbe, rendezésbe a tanulók is tevékenyen bekapcsolódtak: részben egyszerű szemléltető anyagok /mint pl. üvegfafták, cement, ásványok, ércek stb./ gyűjtését vállalták, részben szertárrendezésben, vegyszerrendezésben, vegyszerleltározásban segítettek több alkalommal - különösen iskolai szünetekben. A II.osztályos tanulók készítették el az új periódusos rendszert is.

Zsombor László az egyetemen létesített kémiai módszertani munkaközösség tagjaként is működött, ilyen minőségben bírálta a "Kémia módszertana" c. Pais jegyzetet. Mint a MM középfoku oktatási főosztálya mellett működő kémiai szaktárgyi munkaközösség tagja vett részt több megbeszélésen, vitán.

Biológia; vezetője: Dr.Nyárády Zoltán

A munkaközösség megbeszéléseit meghatározott tematika szerint havonként tartotta. A megbeszélések a biológia oktatásának aktuális elvi és gyakorlati kérdéseit ölelték fel; így a materialista világnézetű nevelés tárgyi problematikáját és módszerét osztályonként, a helyi szemléltetés és a folyamat-szemléltetés lehetőségeit, a belső és külső tárgyi koncentráció megvalósításának módjait és a tanuló-kísérleti óra megszervezését. A tervszerű megbeszélések mellett és közben a felmerült aktuális kérdéseket is megvitatta a munkaközösség, különösen az osztályozás egységesítését, a megjelent szakirodalom kölcsönös ismertetését és más feladatokat.

A munkaközösség mindkét tagja szakkört is vezetett. Dr.Nyárády Zoltán a IV. osztályosok számára, dr.Kovács Ilona az alsóbb osztályosok részére. A szertárt dr. Nyárády Zoltán kezelte, az élősarok berendezését az osztályokban és az iskola díszítését növényekkel dr.Kovács Ilona vállalta. Mindkettőjüknek nagy munkát jelentett a biológiai pályázatok kitűzése, a pályázók irányítása és a pályázatok elbírálása. Munkájuk eredményét a széleskörű és újszerűen sokoldalú pályázat nagy sikerre mutatja. Dr. Nyárády Zoltán a KISz-szervezet próbáztatását is elősegítette, a próbaanyagok a tagok részére történő előadásával, dr.Kovács Ilona pedig megszervezte az iskola légköltalmi oktatását, amelyben mindkét biológia tanár tevékenyen részt vett. Ugyancsak dr.Kovács Ilona vezette az iskolai Vöröskereszt mozgalom keretében a csecsemőápolási tanfolyamot.

Mindkét munkaközösségi tag vezető tanár is volt, s így az iskolán kívüli biológia oktatásba városszerte bekapcsolódott. Dr. Nyárády Zoltán részt vett a dolgozó gimnáziumi biológia tanításban, az orvosegyetemi és a pedagógiai főiskolai előkészítő tanfolyamok biológia oktatásában és a marxizmus-leninizmus tanszék külső munkatársaként a biológia szakos tanárok filozófiai továbbképzési anyagának összeállításában és megírásában. Dr. Kovács Ilona mint kerületi iskolai munkavédelmi felelős különösen a kémia oktatást segítette elő ilyen irányban, ujitásait elfogadták, és jutalmazták is. Pályamunkát adott be a materialista világnézeti nevelés tárgyköréből, és ezzel díjat nyert.

Földrajz; vezetője: Bolyó László

A munkaközösségnek csak két tagja van, de munkáját állandóan segítette a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium földrajzi tanszéke is: dr. Smaroglay Ferenc és Temes Ferenc.

A jelen iskolai évvel a gimnáziumi földrajztanítás egy évfolyammal /III. osztályok/ szűkült. A földrajzi anyagnak három évfolyamról kettőre való csökkentése és ezzel együtt a heti óraszámnak 7-ről 5-re való csökkenése elég sok és nehezen megoldható feladatot rótt a munkaközösség tagjaira; hiszen lényegében ugyanazt az anyagot kellett eredményesen feldolgoznia heti 5 órában, amit még a múlt évben is heti 7 órában tanított. A múlt évi előkészület alapul szolgált az idei munka átgondolt megszervezésére.

Haladást jelentett tanáraink módszerében - még a múlt esztendőhöz képest is - hogy továbbfejlesztették a tematikus tervezést, amelynek főleg az év végi ismétléseknél látták hasznát. Az újszempontru ismétlések megszervezése szükségessé tette az egész évi tanmeneteknek ilyen irányu elkészítését.

További haladást értek el a számonkérés finomításában. Osztályainkban a párhuzamos feleltetési módszer kezd általánossá válni. Ezáltal is fokozódott a tanulók aktivizálása. Az aktivizálás fokozására új módszert jelentett a csoport-foglalkoztatás, amely máris eredményesnek mutatkozott.

A földrajzi óraszámok csökkenése a tanulóknak a földrajz iránti érdeklődést - szerencsére - nem befolyásolta kedvezőtlenül. A Fazekas Mihály házi versenyre és az Országos Tanulmányi Versenyekre beadott dolgozatok nagyobb száma és színvonaluknak általános emelkedése azt mutatja, hogy tanulóink szívesen foglalkoznak földrajzi kérdésekkel. Ugyanezt bizonyítja a 30-40 darab szemléltetőtábla is, amelyeket az év folyamán tanulóink készítettek.

Fokozódott az érdeklődés a szemináriumi munka - a bemutatótanítások iránt is. Megmutatkozott ez a bemutató órák számának növekedésében és főleg abban, hogy bemutató óráinkat nemcsak a szemináriumi továbbképzésben résztvevők látogatták, hanem szinte minden bemutató órán /sőt más órákon is/ jelentek meg néhányan a múlt évi szemináriumi hallgatók közül is.

Sikerült az idén jobb kapcsolatot teremteni az általános iskolai földrajztanítással is. Látogattunk általános iskolai földrajz órákat, hoz-

zánk pedig az I. osztályos földrajz órára az általános az általános iskola VIII. osztályos tanulóit hozták el tapasztalatcserére. Ezeken a kölcsönös látogatásokon és megbeszéléseken sok figyelmeztető és hasznosítható tapasztalatot szereztünk.

A földrajztanítás eredményességét segítették a tanulmányi kirándulások, amelyeknek előkészítésében minden alkalommal - lebonyolításában a lehetőségekhez mérten részt vettek. Különös haszonnal jártak a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium által szervezett és vezetett tanulmányi kirándulások, amelyek az iskolai tanulmányi kirándulásokhoz adtak sok szakmai és módszertani segítséget.

Szertári állományunk az idén alig változott, a szemléltető anyag növelését akadályozza a helyhiány. A régi, elhasznált térképanyagot selejtezni kell, hogy térképanyagunkat használhatóbban tárolhassuk.

X X X

Bár a munkaközösségek tevékenységéről szóló anyagrészek többsége megemlíti a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium illetékes tanszékeinek segítő munkáját, a fejezet zárásakor külön is ki kell emelnem annak a sokrétű, iránytmutató tevékenységnek a nagy értékét, amellyel a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium igazgatósága, pedagógiai tanszéke és az egyes tárgyak szak-tanszékei a gyakorló gimnázium igazgatóságának és valamennyi munkaközösségének munkáját gazdagították.

Lukács Sándor
igazgatóhelyettes

A szakirányú előképzés helyzete iskolánkban

Az 1961. évi III. Törvény - a Magyar Népköztársaság oktatási rendszeréről - alapján az új típusú gimnázium elmélyíti és bővíti az általános iskolában szerzett ismereteket; továbbfejleszti a tanulók műveltségét, szocialista világnézeti, erkölcsi, esztétikai és testi nevelését, és valamely szakmában előképzést nyújt. A szakmai előképzés elsődleges célja a munkára nevelés.

Természetes, hogy iskolánk egész oktató-nevelő munkáját e cél szolgálatába állítottuk. Ha ugyanis az iskolában a munkára nevelést csak a gyakorlati munkanap oldaláról néznénk, társadalmilag leszűkítenénk az iskola és az élet kapcsolatát. A szakmai előképzéssel tanulóink valamely meghatározott szakma elméleti és gyakorlati ismeretanyagának egy bizonyos részét sajátítják el. Tehát hasznos szakmai ismereteket szereznek, és ezek alapjául szolgálhatnak a rövidített idejű szakképzésnek. A szakismeretek elsajátításán túl a tanulók megismerik a termelőmunkát, az üzemek életét, szoros kapcsolatba kerülnek az üzemek munkásaival, sok hasznos élettapasztalatot szereznek. Mindez befolyásolja az iskolai oktatáshoz való viszonyukat is, és segíti őket hivatásuk tudatos megválasztásában. A szakmai előképzés alatt elsajátított ismeretanyagra épül az érettségi /szakmai minősítő vizsga/ utáni szak-

mai elméleti és gyakorlati befejező képzés. A szakmai előképzésben részesült /érettségizett/ tanuló rövidebb idő alatt szerezhetheti meg a szakmunkás képesítést.

A szakirányú előképzés érdekében az egyes osztályokat profilizáltuk, és a szakmai előképzést felmenő rendszerűvé tettük. Egy osztályban csak egy szakmát tanulnak tanítványaink, mert csak így valósulhat meg egy-egy osztályon belül a tantárgyi koncentráció. Az 1961/62. tanévben kilenc osztályunk tanulói részesültek az 5+1-es oktatásban. A munka 1 napja és az iskolai oktató-nevelő munka 5 napja nem két külön világ, hanem szervesen összekapcsolódó oktatási és nevelési egység. Hiszen az általánosan képző tantárgyak elméleti anyaga csak akkor válik tudatossá, az ismeret megértetté és meggyőződéssé, ha azt a gyakorlatban is alkalmazzuk. Kétségtelen, hogy a helyes koncentráció nagy hatással van tanítványaink értelmi, erkölcsi, világnézeti és esztétikai fejlődésére, tudásuk szilárdságára. Oktató munkánkban arra törekedtünk, hogy tanulóink felfigyeljenek azokra a törvényekre és törvényszerűségekre, amelyekkel a termelőmunka közben találkozhatnak, másrészt az órára való felkészülésre és az óra alatt, az ismeretanyag feldolgozása és alkalmazása idején ne csak a tankönyvet vegyék alapul, hanem gondolják át a szakmai oktatás anyagát is. Ők maguk is törekedjenek a szintézis megteremtésére, a tantárgyak közötti kapcsolat felfedezésére s annak a felismerésére, hogy miként, hogyan és miért vezet egy-egy adott termelési, illetve technikai probléma egy meghatározott kémiai, fizikai vagy más feladathoz.

A természettudományos tárgyak /fizika, kémia, matematika/ oktatása közben szaktanáraink gyümölcsöztették a műhelyben szerzett ismereteket. Pl. a fizikában az egyszerű gépek tanításakor sokszor utaltak azokra a gépekre, amelyekkel tanulóink már az első osztályban megismerkedtek. De az órán szerzett ismereteket a műhelyben mélyítették el növendékeink, amikor a bonyolultabb gépi berendezésekben is felismerik az egyszerű gépeket /pl. lemezvágó = egykaru emelő/. Vagy pl. a mérőeszközöket a fizikában tanítjuk, tanulóink tudása azonban ebben a tárgykörben biztosabb, mint amit a fizikaoktatás keretében egyáltalán szerezhettek volna. A műszerész /I.d., II.d./, lakatos /III.c./, az ötvös /I.c., II.c./ szakmai ismeretekben ugyanis alapos elméleti oktatást kaptak a mérésekből - még a hőmérséklet szerepével kapcsolatban is - a műhelyben pedig mindnyájan többször mértek az egyes eszközökkel. Hasonló kapcsolatot találhattunk a kémia és matematika tanítása közben is.

A következőkben beszámolunk az egyes osztályokban folyó szakirányú képzés helyzetéről és jövő évi kilátásairól.

Az I.a. osztály a női szabást és varrást tanulta. A tanév folyamán szoknyát, bluzt, gallérmintákat készítettek. A munkadarabok szabásmintáját is maguk készítették el. Az osztály szakirányú oktatásának legnagyobb hiányossága az, hogy a műveleteket kézzel csinálták. Nem volt varrógép! A tanulók padokban ülve dolgoztak. De nem kapták meg a tanulók az előírt és a tanmenetben vázolt elméleti oktatást sem. Ezt a két nagy hiányosságot szeretnénk megszüntetni a jövő tanévben. Reméljük a központi tanműhelyben alaposabb és korszerűbb képzést kapnak az I.a. egyébként nagyon érdeklődő és a gyakorlati foglalkozásokon szívesen dolgozó tanulói.

Az I.b. osztály szakmai profilja a sikhurkolás. Az osztály megfelelő elméleti oktatásban ismerkedett meg a különböző hurkoló gépek használatával, működésével és kezelésével. Részletesen foglalkoztak az anyagismeretnek erre az osztályra eső részével. A gyakorlati munkában különböző kötésmintákat csináltak. A vizsgadarabot minden tanuló kivétel nélkül kifogástalanul készítette el. Igen büszkéek a maguk készítette sálra, és nagyon értékelik a kis üzemben tanult gyakorlati ismereteket, amelyek számukra - amint mondták - az életben lesznek majd hasznosak. Több tanuló úgy érzi, hogy érettségi után ez igen jó szakma lenne számára.

Az I.c. osztály tanulói majdnem kivétel nélkül nagyon megszerették szakmájukat, az ötvös mesterséget. Igen nagy büszkeséggel mesélik, hogy az eddig kezükben engedetlen eszközökkel megtanultak bánni, dolgozni a különböző fogókkal, a reszelővel, a fűrészszel; megismerkedtek a fémek feldolgozásának módjaival, sőt tudnak már forrasztani is. Valamennyien megszerették a műhelyben azt a kis asztalrészletet, amely mellett munkadarabjaikon dolgoztak. Az év folyamán készítettek karkötőt, könyvjelzőt, diszdobozt. Megszerették a Pénzverde dolgozóit is, akik nagyon nagy szeretettel és türelemmel segítettek tanulóink munkáját. Az elméleti órák anyaga az iskolai kémiai ismereteken alapult, vagy segítette az iskolai anyag megértését és elmélyítését. Az osztály tanulói már nagyon várják a nyári üzemi gyakorlatokat, amelyek szerintük a szakma alaposabb elsajátítását teszik lehetővé. Külön dicséret illeti meg ezt az osztályt, amelynek tanulói úgy nyilatkoztak, hogy a szakmai előképzés nemcsak az iskolai tananyagot könnyítette meg, hanem fejlesztette esztétikai érzéküket, fokozta kez ügyességüket és türelmüket...

Az I.d. osztály tanulói a műszerész szakmával ismerkedtek. Eleinte voltak nehézségek is, de ahogy ők mondták, később mindenki megbékélt, és igen szép eredményeket értek el. A megbékélést azért hangoztatták, mert a hosszú ideig tartó reszelési munka nem nagyon tetszett nekik, legtöbbször elégedetlenkedett. Ma már úgy nyilatkoznak, hogy az életben nagy szükségük van a gyakorlati ismeretekre is, nemcsak a magyarra és a matematikára. Büszkéek az elkészített munkadarabokra: a kalapácsra, a pontozóra, a lyukasztóra és a laposvágóra. Nagyon örültek, ha a különböző munkagépek mellett dolgozhattak. Erre mindegyiknek nyílt is alkalma. Az elmélet - anyag- és acélfajták, a gyártási technológia - jól kapcsolódott az iskolai tananyaghoz, sőt más ismeretekkel is gazdagodtak a tanulók: a különböző mérő eszközök ismeretével. A kezdeti nehézségek után a tanulók többsége szíves-leléssel dolgozott, és büszkéek lehetnek azokra a munkadarabokra, amelyek iskolánk szakmai előképzésének színvonaláról tanuskodtak a Fővárosi Tanács munkaoktatási kiállításán.

A II.a. profilja a szövő szakma; a VIII. ker. Tanács központi tanműhelyében tanulják növendékeink. Kár, hogy a műhely felszerelése igen kezdetleges, és a tanulók nem ismerkedhetnek meg modern technikai felszerelésekkel. A tanév folyamán munkájuk egyhangu volt, felmosó rongyot szőttek, és csak nagyon kevesen részesültek a perzsaszőnyegszövés oktatásában. A gyakorlati oktatás ezen a helyen nem ment a legjobban. Tanulóink igen nagy kedvvel és lelkesedéssel tanultak volna, de a műhelyben többször nem az osztály szakmai profiljának megfelelő munkákkal látták el őket /deszkahordás, fűrészelés, reszelés, alumínium lapok vágása, különböző küldönci munkák elvégzése stb./ A foglalkozások elméleti részében tanultakat hasznosnak találták. Különösen a szövés történeti vonatkozásai jelentettek számukra élményt, és ismereteiket az iskolai történelem órán is igazolták.

A II.b. osztályban második éve foglalkoznak a sikhurkoló szakmával. Már régi ismerősként kezelték az üzem dolgozói a tanulókat. Nagy szeretettel oktatták őket, és szívesen átadták nekik munkamódszerüket. A foglalkozások gyakorlati részében, a kötésben nagy jártasságot szerztek, és méltán lehettek büszkéek vizsgadarabjukra, a teljesen önállóan készített szoknyára. A tanulók úgy nyilatkoztak, hogy nagyon jó érzés ránézni a szoknyára, és arra gondolni, hogy azt a darabot teljes egészében ők csinálták. Az elméleti órákon tanultakat igen hasznosnak tartják. Most már megismerkedtek a sikhurkolás alapjaival, és nagyon várják a jövő tanév nagyüzemi gyakorlati foglalkozásait az Óbudai Harisnyagyárban.

A II.c. osztályos tanulók szintén második éve dolgoznak az ötvös szakmában. A munkát, amit végeznek, iskolai életük szerves részének tartják. Mind az elméleti, mind a gyakorlati foglalkozások az iskolai tantárgyak - főleg a fizika és a kémia - tanulását támogatják, és az iskolában szerzett ismereteiket nagyon jól felhasználták tanműhelyi munkájukban. Művészi munkájukat - a karkötőket, a nyakéket, a kopjafákat, a csattokat - elismerő oklevéllel tüntették ki a Fővárosi Tanács munkaoktatási kiállításán.

A II.d. osztály második éve jár a Kandó technikum tanműhelyébe a műszerész szakmát tanulni. A tanulók a harmadik osztályban a MOM-ban fognak dolgozni, és két csoportban kapnak műszerész és optikus kiképzést. Ezért már a technikumban is két csoportban tevékenykedtek. A műszerész csoport a különböző gépek - esztergapad, furó-, maró- és gyalugép segítségével egy párhuzamszorítót, majd egy kézi-fűrészst készített. Az optikusok lencsákat csiszoltak. Mind az elméleti, mind a gyakorlati foglalkozások szorosan kapcsolódtak az iskolában tanultakhoz. Pl. a kémiához az, amit a fémek megmunkálásáról tanultak: a hőkezelések, edzés, a megeresztés, a futtatási színek, az ötvöztetés. - A fizikához a mérőeszközökről, a mérésekről, a szilárdságtani és a rugalmassági fogalmakról tanultak. Az optikus csoportban azonos matematikai ismeretekre volt szükség. A tanulók nagy igyekezettel és hozzáértéssel dolgoztak, és bevallásuk szerint néhány tanulóban már felébredt a vágy, hogy az érettségi után ezt a szakmát válassza élet-hivatásul.

A III.a. osztály tanulói heti kétórás gyakorlati foglalkozásokon kapnak könyvkötői és szabás-varrás kiképzést. A könyvkötők a Ságvári Endre tanulóintézetben tökéletesítik szakismereteiket. A következő évben az iskola ifjúsági könyvtárának könyveit fogják izlésesen bekötni. A következő évben az iskola ifjúsági könyvtárának könyveit fogják izlésesen bekötni. A második csoport gép nélkül tanulta a szabás-varrás művészetét. Ez természetes, mint az I.a. osztálynál is, kezdetleges kézi munkával végzett próbálkozás volt. A tanulók, ha otthon volt varrógép, rendszeren elkészítették munkadarabjukat. Ilyen nehéz körülmények ellenére is bizonyos eredményeket mutathatunk fel, hiszen az egyik tanuló munkadarabját kiállították a Fővárosi Tanács munkaoktatási kiállításán.

A III.b. osztály szintén heti kétórás foglalkozáson tanulja a szabás-varrás mesterségét. Ők is gép nélkül varrják szoknyáikat, bluzukat és ruháikat. Jól megtanultak szabásmintákat készíteni, és ennek alapján az anyagból is legtöbbjük már önállóan kiszabja a saját méretére ké-

szített munkadarabot. A lányok szívesen dolgoznak. Hiányolják a gépeket, és rövidnek tartják a heti kétórás foglalkozásokat is.

A III.c. osztály tanul iskolánkban először az 5+1-es rendszer szerint. Az első és a második osztályban a Kandó technikumban dolgoztak. Ebben az évben a Ganz-Mávag-ban részesültek lakatos szakmai kiképzésben. A gyár hatalmas forgatagában, nyüzsgő, alkotó légkörében szinte korlátlan lehetőségek nyíltak meg előttük. Az osztály három csoportban dolgozott, és ebből kettő önálló tervezésű munkákat végzett. Mind a két csoport munkája egy központi alkotmánynak - a vizkosnak a kiegészítő építményeivel van összefüggésben. A vizkos egyszerű dolog - a folyó patak energiájával a vizet kiemeli a mederből, így öntözésre használható. Ennek a vizkosnak a kiegészítő, de teljesen önálló tartozéka egy szabadáramlású vizikerék, mely dinamót hajtva áramot is termel. A másik tartozék egy tíz méter magas viztorony, ezt készítette az osztály egyik brigádja majdnem teljesen hulladék anyagból /régiből használt csövek, hulladék lemezek stb./. Ezen kívül rendszeresen részt vettek hegesztési és forrasztási gyakorlatokon is. A torony elkészült, és ez lett a tanulók vizsgamunkája. Büszkén néznek alkotó munkájuk eredményére, és örülnek annak, hogy konstruktív munkájukkal az üzem dolgozóinak is nagy örömet okoztak. - A második brigád a szivattyúhoz egy vizkivezetőt készített hasonló jó eredménnyel. - A harmadik brigád a lakatosműhelyben tevékenykedett. Ez a kis együttes szintén nagy lelkesedéssel dolgozott. Nagyon szeretik a különböző gépeket és örömet okoz nekik az, hogy legtöbbször már önállóan is dolgoznak. Ez a csoport szintén készített egy szerszámos ládát önálló vizsgadarabul. - A Ganz Mávagban jól megy a munka. A tanulók szeretik és szívesen végzik a termelésben rájuk eső feladatokat.

Igy áll a szakmai oktatás iskolánkban! Ha megnézzük, és alaposabban taglaljuk az egyes osztályokban folyó munkát, megállapíthatjuk, hogy az egy-két osztálynál mutatózó hiányosságtól eltekintve a szakmai képzés jól ment. A csoportok az év elején elkészített tanmenetekben előírt tananyagot teljesen elvégezték. Az I.a. és II.a. osztályokban mutatózó hiányosságot a jövő tanévben megszüntetjük, és akkor a többi osztály oktatásával egy szintű képzést kaphatnak ezek a tanulók is.

A munkaoktatás bevezetésének pozitív hatása már most is jelentkezik tanulóink magatartásában. Egyéniségük, jellemük egyes vonásai a munka hatására megváltoztak, vagy legalább is jelentős változáson mentek át. Általánosan jelentkező eredmény a fizikai munka növekvő megbecsülése, a fiatalok közelebb kerülése a munkásokhoz, a társadalom tagjai, illetve a szülők által előállított értékek fokozottabb megbecsülése. Az üzem nevelőhatása igen sokoldalú. A sokféle lehetőség tudatos, fokozatos és tervszerű felhasználása iskolánk nevelőmunkájában még a jövő évek döntő feladatai közé tartozik, és reméljük, hogy testületünk ezt a fontos munkát is sikeresen elvégzi.

Dlustus Béla
a szakirányú oktatás
mk. vezetője

Az iskolai KISz-munka

Iskolánk Kállai Éva KISz-szervezetének tevékenységét az 1961-62. tanévben a taglétszám további emelkedése és ezzel párhuzamosan a belső tartalmi munka erősödése jellemezte.

Az októberben megtartott taggyűlés megválasztotta a csucsvezetőség tagjait. A szervezet titkára Hanák Péter, a vezetőség tagjai Berényi Mária, Fehérvári Katalin, Kaszab Piroska, Kiss Mária, Komor Tamás, Mácsik Margit, Radóczy Edit, Ruzicska Károly, Tarr Gábor és Weglárz Bálint lettek.

A taglétszámnak megfelelően az év elején hét alapszervezet alakult; számuk az elsősök csoportjának kettéválasztásával nyolcra emelkedett. Minden alapszervezet élén három-öt tagu vezetőség működött. Alapszervezeti titkárok a következők voltak: Mocsáry Margit, Tóth Zsuzsa, Bártfay Pál, Mátrai Erzsébet, Székely Ágnes, Timár Éva, Vári Anikó /majd, helyette, Zsedényi Éva/ és Tarcsai György.

A KISz munkáját a tanári kar közvetlenül is segítette. A csucsvezetőség munkáját Rábai Imre, az egyes alapszervezetekét pedig a következő tanárok támogatták: Timár Károlyné, Kaszab Andorné, Kottay Ferenc, Komlós Gyuláné, Gál Mihály, Thiry Imréné és Szanyi István.

A tagfelvételi munka a tanév folyamán rendszeresen folyt. Az év elején 312, jelenleg 377 a KISz tagok száma, ez az iskola ifjúságának 71,4 %-a.

A szervezeti élet középpontjában az "Ifjúság a Szocializmusért" mozgalom állott. A tanuló ifjúság igen lelkesen jelentkezett a mozgalomban való részvételre.

Megszerveztük a próbacsoportokat. Az egyes évfolyamok foglalkozás-vezetőit Timár Károlyné, Vajda Mihályné, Lukács Sándor és Majdik Zoltán tanár elvtársak készítették elő. A próbakönyveknek nagy hasznát vettük.

A foglalkozások próbáit járőrversenyszerűen április 29-én és május 6-án tartottuk meg Kőhegyen, 250 résztvevővel. A próba igen sikeres volt, különösen az első osztályosoké.

A kulturális követelmények egy részét a Fazekas Mihály kulturális akadémia előadásainak hallgatásával teljesítették a mozgalom résztvevői. Sajnos, csak három előadást sikerült szerveznünk. Októberben Dénes István "Afrikában jártunk" c. előadása nagy sikert aratott. A novemberi előadás a természettudomány kedvelőinek táborát növelte. Dr. Greguss Pál tartotta "A ma fizikája, a holnap technikája" címmel. Az irodalom iránt érdeklődőknek nagyon tetszett Dr. Lator László "Pillantás a mai magyar és világirodalomra" c. közvetlen hangú előadása. Az alapszervezetek, KISz-csoportok igen gyakran szerveztek közös színház- és mozilátogatást. A III.c. KISz-csoportjának színját-soí több alkalommal rendeztek előadást.

Énekkarunk a kulturális seregszemlén kiemelkedően szerepelt, és jutalmul egy kristályvázát nyert. Muzsai András, Gődér Judit és Major Katalin a szavaló versenyben ért el helyezést.

A KISz-csoportok és alapszervezetek különféle társadalmi munkaakciókban vettek részt. Igen sokan teljesítették már a vállalt követelményt. Az 1961.évi KISz építőtáborokban részt vettek közül Bikalon III. helyezést értek el a lányok, és 1300 Ft értékű jutalmat szereztek KISz szervezetünknek. Ez év nyarán Dalmandon 30 lány, a benedekvölgyi építőtáborban pedig 42 fiu vesz részt.

Az iskolán belül végzett társadalmi munkák közül kiemelkedik a II.c. KISz-csoportjának tejárusítása, a II.b. KISz-csoportjának sütemény árusítása, az egyes osztályok takarítása.

A Corvin áruházban és egy postahivatalban végzett társadalmi munkákat is elismeréssel fogadták a munkahelyeken.

Az "Ifjúság a Szocializmusért" mozgalomra jelentkezők közül 83 tag már teljesítette a követelményeket /a határidő október 1./, ezek a tanévzáró ünnepélyen meg is kapták a jelvényt.

A KISz munkáját rendszeresen figyelte és támogatta az iskolai párt-csoport. Közös ülést is tartott a kibővített KISz-vezetőséggel. A Pártszervezet pedig taggyűlésen foglalkozott a KISz-szervezet helyzetével, fejlődésével.

Az idén is sikeresen rendeztük meg a Nemzetközi Diáknapot, amelyen sok külföldi fiatal jelent meg.

Március 21 emlékére rendezett fáklyás felvonuláson szervezetünk kb. 200 taggal képviseltette magát.

Az idén is megtartottuk az "Élő-Szilveszter"-t, és több alkalommal táncdal egybekötött klubdelutánt rendeztünk.

A csoportfoglalkozásokon az ELTE III. éves bölcsészhallgatói is részt vettek, de beilleszkedésük a szervezet életébe nem sikerült. Vég Katalin, volt KISz titkárunk vezetett rendszeresen foglalkozást; reméljük, ez egyre komolyabb formában folytatódni fog, és hagyományossá válik.

A június 2-3-i farkashegyi nagy turán a kellemetlen idő ellenére is 40 tagunk szerepelt.

Anyák Napján az idén is üdvözlő lapokat küldtünk minden KISz-tag édesanyjának.

A november 7-i ünnepségen Bellay Ágnes, Berényi Mária és Fehérvári Katalin kiváló KISz-munkájukért könyvjutalomban részesültek.

A negyedikesek záró taggyűlésén a több évi kimagaslóan jó munkájukért tagkönyvbéli dicséretben részesültek Bellay Ágnes, Berényi Mária, Fehérvári Katalin, Kiss Mária és Nagy Sándor.

Lipovecz Iván II.d. osztályu tanuló szovjetunióbeli utjához 200 Ft hozzájárulást kapott a KISz-szervezettől. Ezt az iskolai orosz versenyeken elért jó eredményével, valamint a "Ki tud többet a Szovjetunióról" c. szellemi vetélkedő megnyerésével érdemelte ki.

A tanári pályára készülő tagok közül KISz ajánlólevelet kaptak a következők: Berényi Mária, Ferencz Ilona, Török Zsuzsa, Dringó László és Nagy Sándor.

A Budapesti KISz-Bizottság Nógrádverőcén titkári tábort szervez július közepén, ezen Kaszab Piroska, Mátrai Erzsébet, Mocsári Margit, Szabó Katalin, Tóth Zsuzsa, Komor Tamás és Saródi Tibor vesznek részt.

Rábai Imre
KISz-tanácsadó tanár

Szakkörök

Szakköreink általában azt a célt szolgálták, hogy a tanulók érdeklődési körüknek megfelelően, szakszerű vezetéssel egy-egy ismeretkörben vagy tudományágban a kötelező középiskolai anyagnál szélesebb és elmélyültebb ismeretekre tehessenek szert. Ez az általános célkitűzés a szakkör tárgya, illetve a tanulók felkészültsége és igényei szerint különféleképpen módosult; némely szakkör szinte már a tanulóknak egy-egy életpályára való felkészítését szolgálhatta, /matematikai, biológiai/, más esetekben a szakköri munka szerényebben, csak az iskolai tananyag megszilárdítását tűzhette ki célul /orosz/, ismét más szakkör a tanulók látókörének kitágítását, műveltségének érlelését szolgálhatta elsősorban /irodalmi/. Valamennyi szakkör munkájának gerincét a tanulók önálló tevékenysége alkotta, hiszen a szakkörök nemcsak ismereteket akarnak nyújtani, hanem ennél jóval többet is: az önálló előadások, feladatmegoldások, mérések, kísérletek, megfigyelések, dolgozatok olyan készségeket, biztonságot és önbizalmat alakítanak ki a tanulóknak, amely mindenféle életpályán nagy segítségükre lehet. A szakköri megbízatások növelik a tanulók felelősségérzetét és közösségi szellemét is. Éppen ezért örülünk, hogy olyan sok kiváló tanulónk tevékenykedett fáradhatatlanul szakköreinkben, s szeretnénk, ha a szakkörök létszáma a jövőben még magasabb és állandóbb lenne.

Irodalmi szakkör; vezető tanár: Lakits Pál

Feladatának elsősorban azt tekintette, hogy szélesítse a résztvevők irodalmi tájékozottságát, és elmélyítse esztétikai kulturáltságát. A gyűléseken rendszerint egy-egy tanuló tartott előadást valamilyen jelentős műről /vagy művekről/, ezt közös megbeszélés követte. Az ilyen típusú foglalkozásokon kívül néha közös szövegelemzésre vagy szabad beszélgetésre is sor került. Folytatva az előző évi programot, a szakkör a XX. századi világirodalom kiemelkedő alkotásaival foglalkozott. Az első félév során ezuttal a haladó amerikai irodalomra került sor /Dreiser, Steinbeck, O'Neill, Hemingway/, a második félévben Brechtre és modern lírikusokra /Trakl, Apollinaire, Cocteau, Eluard stb./. Sajnos, szervezési nehézségek miatt több foglalkozás elmaradt, és a teljes programot nem sikerült végrehajtani. A résztvevők közül előadásaival, illetve vitakészségével kitűnt Hangos Mária, Major Katalin IV., Dérer Miklós, Szabó Balázs III., Lipovetz Iván, Marisovszky Katalin II. és Saródy Tibor I. osztályos tanuló.

Történelmi szakkör; vezető tanár: Besnyő Miklós.

A történelmi szakköri munka elsősorban a történelmi versenydolgozatok elkészítéséhez szükséges segítségadásra szorított. Az idei tapasztalatok azt mutatják, hogy a szakköri munkát a jövő évben főként a II. osztályu tanulókra kell alapozni. Be kell vezetni a tanulókat az önálló munkába, a források felhasználásának, értékelésének alapelveibe, a tudományos munka módszereinek megismerésébe, hogy az országos versenyre készítendő pályamunkát kellő színvonalon tudják elkészíteni.

Orosz szakkör; vezető tanár: Bittermann Judit.

Ebben a tanévben az I. osztályos tanulókból szerveztünk szakkört abból a célból, hogy a különféle iskolákból, különféle képzettséggel érkező tanulók tudását egy nivóra hozzuk. A négy osztályból 19 tanuló jelentkezett a szakköri foglalkozásokra. A csoport az év folyamán részint nyelvtani problémákat tárgyalt meg és gyakorolt, részint a nagy szemléltető képek alapján feldolgozott néhány témakört. /Az iskola udvarán, A város, A gyárban/. Ezenkívül foglalkozott a tankönyv olvasmányainak bővebb feldolgozásával is. A csak auditív módon átvitt társalgási szövegeket különösen kedvelték a tanulók.

Eredményes és szorgalmas munkájával kitűnt Aradi Katalin I.a., Klimos Katalin I.b., Szegedi György és Weglárz Péter I.d. oszt. tanuló. A szakköri foglalkozások igen hasznosak voltak, a szorgalmasan járó és érdeklődő tanulók termékenyen használták fel a foglalkozásokat.

Matematikai szakkör II.; vezető tanár: Thiry Imréné.

A szakkör tagjai a II.b. oszt. tagjaiból kerültek ki. A szakkört 11 tanuló rendszeresen látogatta, ezenkívül alkalmanként 1-2 vendég is megjelent. Kétirányú munka folyt: a vezető tanár egyrészt hozzászoktatta a tanulókat az összetett feladatok megoldásához, másrészt a matematikai tárgyi tudásukat igyekezett emelni. Ezt a matematikai lapok versenyfeladatainak közös és egyéni kidolgozásával, azonkívül a középiskolai anyagot felhasználó egyenletek, összetettebb feladatok megoldásával biztosította. A bizonyítási készség és a bizonyítási igény emelésére a h.sz. hasonlósági alapeseteket a tanár bebizonyította, a bizonyításhoz pedig összegyűjtette a felhasznált axiómákat és egyéb alapismereteket /pl. függvény fogalma, hozzárendelés, stb./. A tanulók szerkesztési tudásának növelése érdekében a középiskolában ismert feladatok gyakorlására sok feladatot dolgozott ki, újabb transzformációs eljárást, az inverziót is tanította és Apollonius feladatokat oldatott meg.

A gondolkodási készség további növelésére a matematikai logikai feladatok megoldásával is sokat foglalkozott, és ezzel a matematikai gondolkodás alapfeladatait is tisztázni igyekezett.

Matematikai szakkör III.; vezető tanár: Gál Mihály

A szakkör feladata a harmadik osztályban tanult tananyag kibővítése, a feladatmegoldó készség fejlesztése volt. Ennek megfelelően trigono-

metriából a tangens tétellel, szögfüggvények összegének és különbségének szorzattá alakításával, érdekesebb trig. azonosságok és egyenletek megoldásával foglalkozott. Koordináta geometriából az egyenesnél a tengelymetszetes alak, 2 egyenes hajlásszöge; a kúpszeleteknél a parabola érintőire vonatkozó tételek; a kör és ellipszis kapcsolata, az ellipszis területe; egyenlőoldalu hiperbola stb. anyagrészek feldolgozása szerepelt. Ezenkívül sok feladatot oldottak meg a tanulók a koordináta geometria segítségével.

Egy alkalommal a szakkör ellátogatott a Bólyai János Matematikai Társaság ifjúsági körének ülésére, ahol Szidarovszky Ferenc "A magasabbrendű számtani sorozatok"-ról tartott előadást. Tagjaink kívánságára az előadást Szidarovszky kibővítve szakköri foglalkozáson megismételte. Szidarovszky Ferenc ezenkívül három alkalommal, Lellei György pedig egy alkalommal tartott szakköri foglalkozást.

Fizikai szakkör, I-II.; vezető tanár: dr.Szalay Béla,
Wiedemann László

Ez évben két fizikai szakkör működött, az elsőben feladatmegoldással foglalkoztak a tanulók; a másodikban pedig fizikai mérésekkel, továbbá a kísérletekhez és a szakköri mérésekhez szükséges eszközök készítésével. Minthogy az iskola néhány komolyabb igényt is kielégítő elektromos mérőműszerrel rendelkezik, ez a fizikai mérések elég magas színvonalát biztosította. A mérések túlnyomórészt az elektromosság körébe tartoztak: transzformátor vizsgálata, elektrolitok vezetőképességének mérése váltóáramu Wheatstone hiddal, ampermérő hitelesítése duranógáz voltaméterrel. Más témakörből csak egy hőtani mérés volt jelentős; a hőtágulás és Newton lehűlési törvényének felhasználásával adott próbadarab hőátadási tényezőjének meghatározása. A feladatmegoldó szakkör III. és IV. osztályos tanulókat foglalkoztatott; a mérő szakkör - a már ismertetett jellegénél fogva - IV. osztályos tanulókból állt. A létszám átlagosan 15 körül ingadozott egy-egy szakkörben. Meglepő, hogy a mérő szakkör iránt lányok is erősen érdeklődtek. Különösen kivették részüket az eszközkészítésből. Sajnos, a komolyabb fizikai gondolkodást és körültekintést igénylő mérések alkalmával fokozatosan elmaradtak. Mindkét szakkör tevékenységét az önállóság és a problémák alapos tanulói elemzése jellemezte. Két tanuló az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny első fordulóján fizikából helyezést ért el.

Biológiai szakkör; vezető tanár: dr. Kovács Ilona

A biológiai szakköri foglalkozásoknak a jelen tanévben az volt a céljuk, hogy az állatvilág törzsfelforrása alapján eljutva az emberig, a szervrendszerek felépítését, normális működését, fejlődési törvényszerűségeit, valamint az egészségvédelmet mélyrehatóbban tanulmányozzuk. Az egész évi munka bevezetőjeként az egyed- és törzsfelforrás jelentőségének megfigyelésére szolgáló legújabb kísérleteket, tudományos megállapításokat a szakkör vezető ismertette.

Az egyes foglalkozásokra a tanulók csoportos munkával készültek fel. Így közös erővel készítették a szemléltető rajzokat, a makroszkópiai és mikroszkópiai megfigyelés anyagát és a preparátumokat. Kiemelkedő

szakköri foglalkozást tartottak Szalontai Vera III.o.tanuló a kültakaró törzsfajlódásáról, Koronkai Ildikó III.o.tanuló az idegrendszer törzsfajlódásáról, Csikós Edit III.a o.tanuló a tápcsatorna törzsfajlódásáról. Az előadásokat mindenkor élénk vita követte. A gyakorlati munka során az előadásokhoz kapcsolódva sor került makroszkópi, mikroszkópi készítményekre, boncolásra és a vetítőgép használatára. A gyűléseket intézeti látogatások tették változatossá. A Fővárosi Pedagógiai Szeminárium biológia muzeumának anyaga az állatvilág egyedi és törzsfajlódásában megmutatkozó törvényszerűségek, változékonyságok bebizonyítását segítette. Az Orvostudományi Egyetem Anatómiai Muzeumának anyagát is megismerlélte a szakkör. Itt a mozgás aktív és passzív szerveinek, az érzékszervek, az idegrendszer, az anyagcsere, a szaporodás szerveinek és szervrendszereinek egészséges és kóros állapotát bemutató készítményeket, valamint korróziós és mumifikált készítményeket tekinthettek meg.

A szakköri tagok közül mintegy 20 tanuló nyolc csecsemőgondozói előadáson is részt vett; mindannyian sikeres vizsgát is tettek. Minden szakköri tag meglátogatta a Kerepesi-úti Csecsemőgondozó Intézetet. Sok hasznos tudnivalóval jöttek innen haza. A tanév folyamán három nyilvános gyűlést is tartott a szakkör, amelyeken tapasztalt gyakorló orvosok adtak elő. /Dr. Haraszty István főorvos a bőr védelméről és gondozásáról, Dr. Szegedi László ideggyógyász a serdülőkor idegrendszeri zavarairól, Dr. Bohánszky Ferenc belgyógyász főorvos a szív megbetegedésének okairól, gyógykezeléséről és védelméről./ Az előadók önzetlenül, kérésünkre, a fiatalság iránti szeretetből, hivatásuk tudatában jöttek. Megállapításaik, figyelmeztetéseik mély nyomot hagytak a hallgatókban.

A szakkörök napi munkája iskolánk hat akváriumának, valamint virágainak gondozása volt. A gyakorlati munka mellett többen részt vettek az iskolai tanulmányi versenyben; Ablonczy Éva III.b., Halász Mária II.b., és Szalontay Vera III.a. o.tanulók díjakat nyertek.

A szakkör tagjai /30 tanuló/ egész éven át állandó érdeklődést tanusítottak. Külön dicséretet érdemelnek a már névszerint megemlített tanulókon kívül Nógrády Valéria I.a, Horváth Anna II.b. és Ujházy Erzsébet II.b. o.tanulók. A felettes hatóság részéről látogatásával megtisztelte a szakkört Ambrus Béla szakköri felügyelő; elismerése csak növelte a szakköri tagság lelkesedését és buzgalmát.

Kémiai szakkör; vezető tanár: Dr.Zsombor László

A szakkör munkája anyagát az általános és a szervetlen kémia köréből választotta. A tanulók a szakköri órákon kísérleteket végeztek. Két alkalommal a TIT előadásain is részt vettek az Eötvös Lóránd Tudományegyetemen, melyekre nem szakköri tanulókat is meghívtak. Az előadásokat dr.Pais István kandidátus tartotta "Miért robban a durránógáz?" illetve "Mi a lidércfény?" címmel. Több alkalommal értékes segítséget nyújtottak a szakkör tagjai a kémiai szertár rendezésében.

Mind nagy kedvvel vettek részt a szakköri munkában, s jól dolgoztak. Focskay Rózsa, Fok Ibolya, Hajnal Franciska, Kellner Katalin, Mikola Zsuzsa, Murcsaián Mária, Szakál Mária, Varga Magdolna, Zavagyák Edit külön is dicséretet érdemelnek.

Fotószakkör; vezető tanár: Gál Mihály.

A szakkör kezdő és haladó csoportban végezte munkáját. A kezdők először a fényképezés és a fényképkészítés elméleti alapjaival ismerkedtek meg. Szabó Balázs III.c. oszt.tanuló a fényképezés történetéről és a negatív eljárásról, Lellei György III.c. oszt.tanuló a pozitív eljárásról tartott igen színvonalas, értékes előadást. A gyakorlati fényképezéshez a haladó csoport tagjai alkalomszerűen nyújtottak segítséget. A laboratóriumi munkában - a második félévtől kezdve - már teljesen önállóan dolgoztak. A témaválasztás, a művészi fényképezés elsajátításának érdekében a csoport megtekintette a Francia Fotókiállítást és a Magyar Fotóművészet Kiállítást, valamint a Nemzetközi Színes Fotókiállítást.

A haladó csoport tagjai az iskola életével kapcsolatos megmozdulásokon /Fazekas-nap, iskolabál, KISz- és osztályrendezvények stb./ készítettek felvételeket. Az iskola dekorálásának érdekében, precíziós munkával 30x40-es méretben irodalmi, történelmi archívumunk számára nagyjainkat ábrázoló képeket készítettek. Nagyobb szabásu munkájuk - Budapest szobrainak albumszerű feldolgozása - csak a jövő tanév végére fejeződik be. Valamennyien feladatuknak tekintik, hogy a nyáron ilyen irányu felvételeket készítsenek. Terveik közé tartozik Budapest építészeti műemlékeinek feldolgozása és állandó Fotó-híradó megjelentetése.

Lakits Pál
tanár

Vöröskereszt

Az Ifjúsági Vöröskereszt tagjainak száma 40-re emelkedett az idén. Az év folyamán 29 tanuló végezte el a csecsemőgondozói tanfolyamot. A gyakorlatokkal egybekötött előadásokat dr.Greiner Irén igazgató főorvosnő tartotta. A záróvizsgán minden tanuló szép eredménnyel szerepelt. Az előadó főorvosnő vezetése alatt működő Csecsemőgondozói Intézetet látogatva az egészséges és beteg csecsemők helyes gondozását is megismerték a növendékek.

A Vöröskereszt tagjait a biológiai szakkör hat alkalommal látta vendégül egészségügyi előadásokon.

Az iskolában megsérült tanulókat a vöröskeresztesek részesítették elsősegélyben.

Jó munkájáért kitüntetést kapott Bauman Gyöngyvér, Fejér Ilona, Nógrádi Gyöngyi /I.a./, Horváth Anna /II.b./, Dávid Piroksa, Göbel Mária, Szalontai Vera /III.a./, Pap Anna /IV.a./.

Dr.Kovács Ilona
tanár

A külföldi levelezés

Tanulóink idegen nyelvű levelezése szépen fejlődött tovább. Ehhez nagy mértékben hozzájárult a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium Idegennyelvű Tanszéke, amely külföldi leveleket és címeket bocsátott rendelkezésünkre. Diákjaink szívesen leveleztek. Az orosz nyelven levelezőknek nagy segítségükre volt Kaszab Andor "Szovjet-magyar diáklevelezés" című könyve, amelynek új kiadását sokan vásárolták meg tanulóink közül. Várjuk a könyv kiadását német levelezők részére is.

A külföldi levelezés tanulóink iskolán kívüli munkájának fontos része, nyelvtudásukat igen nagy mértékben bővíti. Az idegen tanuló leveleiből szavakat, kifejezéseket tanulnak, megismerik a másik ország nevezeteseit, kulturáját, vagyis országismeretre tesznek szert. Amikor pedig a tanuló ír, ő maga is kénytelen utánanézni egyes szavaknak, kifejezéseknek, kénytelen a nyelvtant forgatni: gyarapodik nyelvi ismerete. Levelezésével ezenkívül erősíti a népek közötti barátságot, erősíti a békéért folyó harcot. Iskolánk tanárai mindezekért minden módon támogatják, és elősegítik az idegen nyelveken folytatott levelezést.

A levelezés azonban nemcsak a nyelvtanulás szempontjából fontos, hanem nagyon hasznos az általános műveltség színvonalának emelése tekintetében is. Levelezés révén, az idegen tanuló kérdései kapcsán a tanuló kénytelen megismerni azt is, mi van Magyarországon érdekes. Ezenkívül ránevelődik arra, hogyan érdeklődjék a másik ország iránt.

Tanulóink között vannak olyanok, akik több nyelven leveleznek, sőt az iskolában tanított nyelveken kívül más nyelveken is. Románul levelez két tanuló, bolgárul és szerbül egy-egy tanuló.

A legtöbben orosz nyelven leveleznek: 166 tanuló az előző évi 120 tanulóval szemben. A Szovjetunió majdnem minden részével tartanak kapcsolatot, de orosz nyelvű levelezés folyik a szláv nyelveken beszélő népi demokratikus országokkal is. Sok tanuló már második éve levelez ugyanazzal a partnerral, és idén már látogatásra is sor kerül. A II.d. osztály egyik tanulója a nyáron kimegy a Szovjetunióba, és meglátogatja levelezőtársát. A tanulók bélyegeket, jelvényeket, brossokat, hajtüket stb. csereélgetnek. A levelezés a nyelvtudás gyarapításán kívül országismeret szempontjából is fontos. Ha ismeretlen helyről érkezik a levél, mindjárt érdeklődnek a tanulók, hol is fekszik az a hely. Az a baj, hogy a levelek tartalmilag nem elég változatosak, sokkal több irányú érdeklődésre volna szükség. A következő tanévben erre is nevelnünk kell diákjainkat. A tanulók lelkesen leveleznek, és gyakran hozzák a tanárnak leveleiket, és megmutatják ajándékaikat. A létszámot tekintve a második helyen a németül levelező tanulók állnak. Németül 116 tanuló folytat levelezést az előző évi 63 tanulóval szemben. A tanulók nagy lelkesedéssel írnak, sokan kaptak német levelező társaiktól szép ajándékokat, könyveket. Az I.b. osztályból több tanuló megy ki cseregereként a Német Demokratikus Köztársaságba. A II.b. osztályból az egyik lánynál tavaly volt egy német leány, most ő megy ki a nyáron. Az idén a II.b. osztályból újabb három leány utazik ki cseregereként. Mindez nagyon szép eredmény, és mind több tanulót buzdít az írásra.

Angolul az iskolából 38 tanuló levelez az előző évi 30 tanulóval szemben. Leghasznosabbnak a közvetlen angol nyelvterülettel folytatott le-

velezés bizonyult. Több tanulónak van angol, skót, ír levelező társa. Az is jó, ha volt angol gyarmattal, pl. Indiával leveleznek. Sokan állnak kapcsolatban kínai, japán, egyiptomi diákokkal. Ez is hasznos, de néha maguk a magyar diákok vesznek észre nyelvi hibákat. Így fejlődik kritikai érzékük: jobban felfigyelnek saját hibáikra is. Nagyobb diáklányaink közül az egyik már meg is hívta levelező partnerét Magyarországra, és az már járt is itt nálunk. A jövő nyáron ő is ellátogat Angliába. Egyik tanulónk tengerésszel levelez. Ezzel világismereteit bővíti, mert partnere a világ minden részéből küld neki leveleket. Azt tapasztaltuk, hogy nem szabad túlzásba vinni a levelezést. Elég, ha a partnerek havonta, kéthavonta irnak, mert bizonyos idő múlva megunják a gyakori írást.

Franciaul 32 tanuló levelez a múlt évi 20 tanulóval szemben, legtöbben a második évfolyamból. A levelezés iránt egyre nagyobb érdeklődés tapasztalható. Diákjaink szívesen leveleznek francia munkásfiúval, érdeкли őket, milyen egy kinti munkásfiú élete. A francia levelekben komoly érdeklődés tapasztalható a magyarok iránt.

Olasz nyelven tíz tanuló levelez az iskolából. Az olasz levelezés általában nem tanári kezdeményezésre indult, hanem folyóiratok vagy más olaszul levelező társaik révén szereztek a tanulók címeiket. Az olaszok nagyon szívesen leveleznek a magyarokkal. Ha magyar címhez jutnak, a magyar fél nagyon sok olasztól kap levelet. Egyre több tanuló levelez olaszul, a levelek azonban nem mind kifogástalanok az irodalmi nyelv szempontjából, az olasz levelekben ugyanis olykor tájnyelvi hatásokat találhatunk.

Karácsony Lajos
tanár

Rendkívüli tárgy. Latin nyelv

1961-62-es tanévben 40 tanuló tanulta a latin nyelvet rendkívüli tárgyként.

- I.a. Finster Julia, Müller Ágnes, Zajác Katalin.
- I.b. Bona Anna, Gérecz Judit, Heylmann Katalin, Jányi Ilona, Kassai Angéla.
- I.c. Hangos Edit, Láng Klára, Varagits Mirjana, Magyar Ildikó.
- I.d. Friedmann Gábor, György László, Horváth József, Kiss Endre, Juvancz Gábor, Reischl Gábor, Szántó József, Szántó Tamás, Tóth József, Vanda Gábor.
- II.b. Botár Borbála, Duday Melinda, Fok Ibolya, Kovács Judit, Marinovszky Katalin, Szabó Piroska, Szücs Erzsébet.
- II.c. Somogyi Judit, Szentesi Anikó.

II.d. Fornádi Ferenc, Láng István, Pohl Ödön, Suda Vilmos, Tóth András.

III.c. Lellei György, Magyar Kossa Gyula, Mosonyi Gyula, Szidarovszky Károly.

Tanulmányi átlag: 4,4.

Szorgalmával, lelkiismeretességével kitűnt: Láng István, Láng Klára, Szabó Piroska, Szántó József, Horváth József, Fornádi Ferenc.

A kezdők csoportjába 23 tanuló, a haladókéba 17 tanuló tartozott. Célkitűzés volt: a nyelvtani rendszer megismertetése, a szótárhasználat gyakoroltatása, fordítási készség elsajátíttatása latinról magyarra. A kezdők csoportja az I.osztályos latin nyelvkönyvet, a haladó csoport a II.osztályos tankönyvet, annak szemelvényeit fordította.

Zala Mária
tanár

Tanulmányi versenyek az 1961/62-es tanévben
I. "Fazekas Mihály" tanulmányi versenyek

Iskolánk tanári munkaközösségei és KISz-szervezete ebben az évben harmadszor hirdette meg az immár hagyományossá vált "Fazekas Mihály" tanulmányi versenyt, amelyben bármelyik tanulónk részt vehetett egy, de több dolgozattal is. Mint tavaly, az idén is nagy volt az érdeklődés: sokan pályáztak az egyes tárgyakból, és színvonalas dolgozatokat adtak be. A különböző tárgyakban összesen 331-en vettek részt a versenyen. Hetvenötén pályaművekkel versenyeztek, orosz nyelvből 84 tanuló mérte össze tudását, matematikából 172 tanuskodott arról, hogy iskolánkban a matematika is kedvenc tantárgy.

A vizsgadolgozatokat, jelíges pályaműveket a munkaközösségekből alakult bizottságok alapos elemzések alapján értékelték. Az elbírálásnál elsősorban a dolgozatok tudományos színvonala volt a döntő.

Az egyes tárgyakban a következő tételek közül választhattak tanítványaink:

1. Magyar:

1. A XX. századi magyar társadalom ábrázolása novellairodalmunkban.
2. Hazafiság és humanizmus egy XX.századi magyar vagy külföldi költő életművében.
3. Egy kor társadalmának, erkölcsének ábrázolása a komédia /vigjáték/ műfajában.
4. A felvilágosodás eszméi Fazekas műveiben.

5. Egy mai regény vagy dráma elmélyült elemzése /bírálat/.
6. Önálló irodalmi mű /vers, novella, dráma.../

2. Történelem:

1. A munkásság és parasztság anyagi és kulturális helyzetének fejlődése a századfordulótól napjainkig. - A téma keretében feldolgozható egy megye, járás, város /városrész, kerület/ falu, gyár üzem intézmény dolgozói helyzetének alakulása - levéltári források, sajtó, irodalom, tárgyi emlékek és visszaemlékezések alapján, a források pontos feltüntetésével.
2. A gyarmati népek felszabadulási küzdelmei és eredményei a Nagy Októberi Szocialista forradalomtól napjainkig. - A téma keretében feldolgozható egy-egy nép, ill. egy-egy ország felszabadulási küzdelme és felszabadulás utáni fejlődése - monográfiák, feldolgozások, tanulmányok és sajtó /napilapok és folyóiratok/ anyaga alapján a források pontos feltüntetésével.
3. Kerületünk műemlékei /fényképfelvételekkel/.
4. Kerületünk munkásmozgalmi hősei és emlékei.

3. Földrajz:

1. Egy mezőgazdasági vagy ipari üzem gazdaságföldrajzi feldolgozása.
2. A Duna és gazdaságföldrajzi jelentősége.
3. Egy kirándulásom földrajzi tapasztalatai.
4. A nyári KISz-tábor munkájának jelentősége országunk gazdasági életében.
5. A K.G.S.T. jelentősége és gazdaságföldrajzi szerepe.
6. Hogyan segítik természeti viszonyaink kormányzatunk rendelkezését, hogy mezőgazdaságunkban elsősorban a növénytermesztést kell fokoznunk?

4. Biológia:

1. Biológiai problémák egy termelészövetkezetben.
2. Világnézeti problémáim és a biológia.
3. a/ Készítendő 25 db-os, egy családon belüli fajokból álló növénygyűjtemény.
Vagy
b/ Készítendő 25 db-os bogár vagy lepkegyűjtemény.

4. Rajzoljunk egészíves terjedelmű 10 db-ból álló fejlődéstörténeti növény- vagy állat képsorozatot.
5. Vázoljuk valamely tetszés szerint kiválasztott szerv vagy szervrendszer fejlődéstörténetét.
6. Környezet és szervezet szoros kapcsolatának elemzése egy növény- vagy állatfajon, illetve egy növény-vagy állatcsoportban.

5. Kémia:

1. A víz jelentősége az iparban.
2. Hazai timföldgyártásunk fejlődése és népgazdasági jelentősége.
3. A háztartásban használt vegyszerek.
4. Színes fémek előállítása.

6. Fizika:

1. Az automatizálás technikai segédberendezései /elektromágnes, jel-fogók, fotocella stb./.
2. Ellenálláshőmérők. - Készítsünk ellenálláshőmérő berendezést, melynek segítségével fixírsó olvadáspontját kell meghatározni. Mellékeljünk részletes mérési leírást.

7. Zenei tárgyú tételék:

1. Bartók Béla harca a fasizmus ellen.
2. Bartók kórusművei.
3. Liszt Ferenc magyarsága.
4. A jazz és korunk zenéje.
5. Zene és társadalom.
6. Gyakorlati verseny - egyének és osztályok között. Magyar népdalok és a munkásmozgalom dalainak bemutatása.
/Elbírálás módja: a/ mennyiség,
b/ előadás minősége./

8. Olasz:

1. Giovanni Serbandini: Ore nove.
2. Diego Valeri: Venezia.
3. Guido Seborda: Biglietto dalla provincia.

9. Angol:

1. William Ernest Henley: Invictus.
2. Frederic Lawrence Konwles: Nature; The Artist.
3. Algernon Charles Swinburne: A Match

10. Latin:

1. Albius Tibullus életműve.
2. A.Tibullus: Detestatio belli /műfordítás/.

11. Német:

1. Th.Storm: Die Stadt.
2. E.Mörike: Am Walde.
3. E.Weinert: Steht auf, ihr jungen Millionen!

12. Francia:

1. Musset: Nuit de Mai /részlet/.
2. Francis Carco: Le vent du soir.
3. XX.századi író elbeszélése.

A magyar, a történelem, a földrajz, a biológia, a kémia, a fizika, a zenei tárgyú tételek közül a tanulók egy tételt kiválasztva és ezt kidolgozva pályázhattak. Latinból, angolból, olaszból és franciából a kitűzött versek műfordítását kellett elkészíteni, és ezenkívül ismertetni kellett a vers írójának irodalmi működésével kapcsolatos kutatásaik eredményét is, megfelelő idegen nyelven.

13. Orosz:

Osztályonként kétórás versenydolgozatot készítettek a legjobb orosz tanítványaink a Fővárosi Pedagógiai Szeminárium nyelvi tanszéke által kitűzött következő témákból:

- | | |
|-------------|--|
| I.osztály | - Fordítás magyarról oroszra /18 gépelt sor/ |
| II.osztály | - Fordítás magyarról oroszra /18 gépelt sor/ |
| III.osztály | - Levél a Szovjetunióba /fogalmazás/ |
| IV.osztály | - Életemről /fogalmazás/. |

14. Matematika

Kétféle versenyen vehettek részt tanulóink. Először az évfolyamonként megrendezett fejszámolási versenyen, majd az ugyancsak évfolyamonként lebonyolított példamegoldó zárthelyi versenyeken.

- x -

A benyújtott pályatételek és dolgozatok elbírálása után az egyes tárgyakból a következő díjakat és helyezéseket javasolta /I. díj 200.- Ft, II. díj 100.- Ft, III. díj 50.- Ft/:

M a g y a r :

II. díj	"Jürgen Thorwald"	Uzoni Katalin III.b.
III. díj	"Arma virumque cano"	Kamocsay Ildikó III.a.
	"Misanthrop"	Papp Anna IV.a.
	"Dollárhajsza"	Légrádi Ilona III.b.
	"Sic itur ad astra"	Timár Éva III.b.

T ö r t é n e l e m:

I. díj	"Mackó"	Vári Anikó IV.c.
III. díj	"Fortes fortuna adiuvat"	Timár Éva III.b.

F ö l d r a j z:

I. díj	"Navigare necesse est"	Lánczos Ferenc II.d.
	"Gondoljatok az emberi erőre..."	Lipovetz Iván és Rettich Béla II.d.
II. díj	"Pécs"	Uzoni Katalin III.b.
III. díj	"Cook"	Láng István II.d.
Könyvvjuttalom	"Danuvius"	Kassai Ferenc I.d.
	"Dunaujváros"	Hangos Edit I.c.

K é m i a:

I. díj	"Chicago"	Lánczos Ferenc II.d.
II. díj	"Üstökös"	Bölcskey Tamás III.c.

B i o l ó g i a:

I. díj	"Knowledge is Power"	Kaszab Piroska III.b.
	"Cserebogár"	Kaszab Piroska III.b.
II. díj	"Chrysomelida"	Cserna Gábor II.d.
	"Hiphantria Cunea"	Mosonyi Gyula III.c.
III. díj	"Küzdelem"	Kántor Erzsébet III.b.
	"Katicabogár"	Halász Terézia II.b.

Könyvjutalom "Harvey"
"Ibolya"
"Gyöngyvirág I."
"Tudás"

Ablonczy Éva III.b.
Krenner Zsuzsa III.b.
Ujházi Erzsébet II.b.
Szalontai Vera III.a.

F i z i k a:

I.dij "Experimentum"

Bellay Ágnes IV.a.

II.dij "Villám"

Bringó László és
Hubert Tibor IV.d.

Z e n e:

II.dij "Magyar vagyok, magyar..."

Lipovetz Iván II.d.

III.dij "In magnis et voluisse sat"

Kiss Endre I.d.

Könyvjutalom "Állj közénk és mondjuk..."

Márki László I.d.

A n g o l:

I.dij "Value of Courage"

Magyari Kossa Gyula III.c.

II.dij "Excelsior"
"Big Ben"

Berényi Mária IV.a.
Major Katalin IV.b.

L a t i n:

II.dij "Nil admirari",

Krenner Zsuzsa III.b.

Könyvjutalom "Inter arma silent musae"
"Caesar"

Major Katalin IV.b.
Döme Katalin III.b.

O l a s z:

Könyvjutalom "Amicizia"
"Nori"

Kaszab Piroska III.b.
Doró Angyalka III.b.

N é m e t:

I.dij "Castor és Pollux"

Bellay Ágnes és
Berényi Mária IV.a.

II.dij "Dieter"
"Memento"

Rajháti Erika III.b.
Major Katalin IV.b.

III.dij "Szonett 1962"
"Solange"

Zdeborszky György III.c.
Isaszegi Ilona III.b.

Könyvjutalom "... und der Fremde"

Szabó Csaba és
Benczur András IV.d.

O r o s z:

I.osztály:

I.dij	Tóth Zsuzsanna I.a.
II.dij	Márki László I.d. Faludi Erika I.a.
Könyvjutalom	Bajoseva Jordánka Bóna Anna I.b. Alexa Klára I.a. Szántó József I.d. Heylmann Katalin I.b.

II.osztály:

I.dij	Lipovetz Iván II.d.
II.dij	Fornádi Ferenc II.d. Láng István II.d.
Könyvjutalom	Szakál Mária II.c. Komor Tamás II.d. Lapsánszky Beatrix II.a.

III.osztály:

I.dij	Takács Jusztna III.b. Ablonczy Éva III.b.
II.dij	Gyarmati János III.c.
Könyvjutalom	Zdeborszky György III.c. Uzoni Katalin III.b. Radóczy Edith III.b.

IV.osztály:

I.dij	Zölyomi Judit IV.c. Vári Anikó IV.c. Kántor Éva IV.c.
II.dij	Berényi Mária IV.a. Nagy Erzsébet IV.c.
Könyvjutalom	Ferencz Ilona IV.c. Bak Borbála IV.c. Török Zsuzsa IV.c. Révai Judit IV.a. Szabó Csaba IV.d.

M a t e m a t i k a:

A/-_Fejlesztési verseny

Könyvjutalmat kaptak

I.osztály

Tarján Katalin I.a.
Kiss Margit I.c.
Láng Klára I.c.
Otta Klára I.c.
Tasnády Hajnalka I.c.
Horváth József I.d.
Jaczó László I.d.
Reischl Gábor I.d.
Szántó János I.d.

II.osztály

Komor Tamás II.d.

III.osztály

Szidarovszky Ferenc III.c.
Csohány Antal III.c.

IV.osztály

Bellay Ágnes IV.a.
Vári Anikó IV.c.
Benczur András IV.d.
Dringó László IV.d.
Tarcsay György IV.d.

B/-_Feladatmegoldó verseny

I.osztály

I.díj

Gregus Pál I.d.
Márki László I.d.

Könyvjutalom

Vajda Tádé I.d.

II.osztály

I.díj

Komor Tamás II.d.

III.osztály

I.díj

Szidarovszky Ferenc III.c.

Könyvjutalom

Lellei György III.c.
Radóczy Edith III.b.
Krenner Zsuzsa III.b.

IV. osztály

I. díj	Benczur András IV.d.
II. díj	Szirmai Tamás IV.d. Horányi Katalin IV.a. Vári Anikó IV.c.
Könyvjutalom	Bellay Ágnes IV.a. Schödl Ervin IV.d. Szabó Csaba IV.d.

- o -

A szakmai munkaközösségek a beadott versenydolgozatok közül a legjobb pályaműveket részletesen is értékelték. Ezek az értékelések szolgáljanak tanulságul, és buzdítsanak mindenkit további kiváló munkateljesítmények elérésére.

Magyarból 16 pályamunka érkezett be - 13 tanulmány és 3 önálló irodalmi kísérlet. A tanulmányok készítői megelégedtek bizonyos irodalomtörténeti adatok puszta átvételével, és nem mélyedtek el eléggé választott témájukban. A pályázók többségénél kifogásolható az eredeti olvasási élmények hiánya. A tanulmányok közül a bizottság 4 művet javasolt harmadik díjra. Az önálló szépirodalmi kísérletek között egy olyan mű is volt, amely friss és egyéni stílusával, eredeti észrevételek sorával, ügyes szerkesztő készségével üde színfoltot jelentett a pályaművek sorában. Szerzője Uzoni Katalin III.b.

Történelemből 5 pályázatot nyújtottak be tanulóink. Három dolgozat fő hibája, hogy sokszor csak a tankönyvi ismereteket meg nem haladó áttekintést ad. Ezek a pályaművek nem önállóak, sok esetben egyetlen könyvre támaszkodnak. Két dolgozat jutalmat érdemel. Az Indonéziáról írt dolgozat jól felépített szerkezetű, világos koncepciójú, jó stílusban megírt, lelkiismeretesen kidolgozott pályamunka. Szerzője: Vári Anikó IV.c.

Földrajzból 11 pályaművet adtak be a versenyre. A dolgozatok legtöbbször az jellemezte, hogy sok forrásműből, komoly akarással, de még nem kellő gyakorlattal megírt, vázlatokkal és táblázatokkal szemléltetett munka volt. A bizottság 6 dolgozat jutalmazását javasolta. Az első díjat nyert dolgozat fogalmazásában, kifejezéseiben, magyarázataiban, értékeléseiben jól tudja magát forrásmunkáitól függetleníteni, fejtegetéseiben bátor és önálló. A dolgozatnak van egyéni íze. Szerzője: Lipovetz Iván II.d. és Rettich Béla II.d.

Kémia. A beérkezett három pályaműből egy különösen kiemelkedő, minden tekintetben igényes, pontos és szép kivitelű munka. Szerzője igen gazdag szakirodalmat tanulmányozott át. Helyesen rámutat művében a hazai timföldgyártás fejlődésének egyes mozzanataira, az elért eredményekre és hiányosságokra. A szerző: Lánosz Ferenc II.d.

Biológiából a háromféle pályázatra 16 művet adtak be tanulóink. Részt vehettek szöveges, elméleti, rajz- és rovargyűjtemény pályázaton. Legértékesebb művek a rajz- és rovargyűjtemény pályázatok. A rajz pályá-

zatok közül egy kiemelkedően szép kiállításban készült művet emeltünk ki. Igen nagy munkával készült és a szemléletességet is igen ötletesen valósította meg. Szerzője: Kaszab Piroska III.b. Ugyancsak az előbbi tanuló műve a jól és pontosan meghatározott, mintaszerű kiállítású nagyon értékes munkára valló bogárgyűjtemény. - Az elméleti szöveges pályázatok nem sikerültek. A forrásmunkák felhasználása erősen érződik a dolgozatokon. Különösen kiemelkedő munka nincsen közöttük.

Fizikából három pályázatot bíralt el a bizottság. Említésre méltó az automatizálással foglalkozó munka. Igen nagy anyagot dolgozott fel a tanuló. Az egészet fogalmi tisztaság, a részletek pontos leírása jellemzi. A közölt kapcsolási rajzok gondosak. Szerzője: Bellay Ágnes IV.a.

Zenei pályaművek - számszerint 3 - új szín tanulmányi versenyein. Mind a három dolgozat "Liszt Ferenc magyarsága" c. tételt dolgozta ki. A dolgozatokat alapos buvárkodás, tárgyi ismeret és gondos felkészülés jellemzi.

Angol nyelvből a kitűzött tételek megoldása komoly feladatok elé állította a három pályázót. A versek tartalmi és formai szempontból színvonalas munkát igényeltek. A versek magyaros, az eredeti költemény hangulatának megfelelő fordításai tanulóink jó fordítási készségét mutatják. Az írók munkásságát alapos részletességgel és jó nyelvtudással ismertetik. A legjobban sikerült dolgozat szerzője: Magyary Kossa Gyula III.c.

Latin nyelvből három pályaművet bíraltunk el. A kitűzött tétel megoldása nagy próba elé állította a versenyzőket. Különösen sok gondot okozott nekik a költemény klasszikus metrumba öntése. A legjobban sikerült fordítás szövegűségről, meglepő formakészségről tanuskodik. Disztichonjai csaknem hibátlanok. Nyelvi fantáziája színes és gazdag. - Szerzője: Krenner Zsuzsa III.b.

Olasz nyelvből két tanuló adott be dolgozatot. Az elkészített műfordítások még nem túl sikeres próbálkozások. A versek alapgondolatát eltalálták, de a fordítás közben kisebb-nagyobb pontatlanságot követtek el, és félreértések is vannak a fordításban. Az eredeti versek versmértékét nem sikerült helyes formákba átültetniük.

Német nyelvből kilenc tanuló pályamunkáját bírálta el a bizottság. A legjobb dolgozat versfordításai és életrajzai a pályázók jó nyelvi és verselési adottságát mutatják. A magyar fordítások az eredeti versek hangulatát hiven tükrözik. A legjobb munka szerzői Berényi Mária és Bellay Ágnes IV.a.

Orosz nyelvből 34 tanuló készített verseny dolgozatot. Különösen a III. és IV. osztályosok fogalmazási munkái értékesek. A fogalmazásban ügyesen alkalmazzák a megtanult orosz szólásokat és nyelvtani formákat. Legtöbb dolgozat a nyelv önálló használatára törekszik. Az I. és II. osztályos tanulók fordításai között is vannak szép számban dicséretes dolgozatok. Több tanuló nyelvtani és lexikai ismeretei bizonytalanok, és lankadatlan szorgalomra, kitartó munkára van szükségük, hogy ezen javítsanak. A legjobb dolgozatok szerzői: Tóth Zsuzsa I.a.,

Lipovetz Iván II.d., Takács Jusstina és Ablonczy Éva III.b., Zólyomi Judit, Kántor Éva és Vári Anikó IV.c.

Matematikából a kétféle versenyen ebben a tanévben is nagyszámu jelentkező - 172 tanuló - vett részt. Mind a fejszámolási, mind pedig a példamegoldó versenyek színvonalas feladatok megoldását követelték. Az elért eredmények azt igazolták, hogy tanulóink igen alapos felkészülés után jelentkeztek a versenyekre. A sok kitűnő dolgozat között a példamegoldó készségével és számolási készségével kiemelkedő dolgozat készítője, Benczur András IV.d. o.tanuló magasan a középiskolai szint fölött oldotta meg feladatait, és iskolánk legkiválóbb matematikusa címet érdemli. Méltó utánpótlást jelent iskolánk számára matematikából Szidarovszky Ferenc III.c.

Az egyes versenyeken részt vett tanulók szereplése alapján az osztályokat is rangsoroltuk. A rangsorolásban az I.díj vagy helyezés 4 pontot, a II.díj és helyezés 3 pontot, a III.díj vagy helyezés 2 pontot jelentett, a könyvjutalomért 1 pontot kaptak tanulóink. Az ilyen értékelés alapján az 1961-62. tanévben megrendezett "Fazekas Mihály" tanulmányi versenyeken a legjobb eredményt a

III.b. osztály tanulói érték el. A versenyeken összesen 47 pontot szereztek és ezzel ők lettek a tanulmányi Vándorzászló ezévi nyertesei. A versenyeken legeredményesebben szerepelt Vári Anikó IV.c. osztályos tanuló, aki 12 pontot szerzett.

A fentebb vázolt pontozás alapján az osztályok rangsorolása a következő:

1. III.b. osztály	47 pont
2. II.d. osztály	36 pont
3. IV.c. osztály	27 pont
4. I.d. osztály	27 pont
5. III.c. osztály	23 pont
6. IV.a. osztály	22 pont
7. IV.d. osztály	17 pont
8. I.a. osztály	12 pont
9. IV.b. osztály	7 pont
10. I.c. osztály	7 pont
11. II.b. osztály	4 pont
12. III.a. osztály	3 pont
13. II.a. osztály	2 pont
14. I.b. osztály	2 pont
15. II.c. osztály	1 pont

A versenyek legeredményesebb egyéni versenyzői:

1. Vári Anikó IV.c.	12 pont
2. Kaszab Piroska III.b.	9 pont
Lipovetz Iván II.d.	9 pont
3. Berényi Mária IV.a.	8 pont
Lánczos Ferenc II.d.	8 pont
Márki László I.d.	8 pont
Bellay Ágnes IV.a.	8 pont
4. Uzoni Katalin III.b.	7 pont
Major Katalin IV.b.	7 pont
5. Benczur András IV.d.	6 pont

A "Fazekas Mihály tanulmányi verseny" ebben a tanévben is igen színvonalas erőpróba elé állította tanulóinkat. Tanítványaink megértve tanáraik buzdítását és jól felhasználva utmutatásait, dicséretes eredményeket értek el. A következő tanévben ismét megrendezzük tanulmányi versenyünket, mert jól tudjuk, hogy ezzel az ifjúságunk lelkében rejlő és vérmérsékletéből adódó természetes tényezőket használjuk fel: az elismerésnek, az erő összemérésének, a győzelemnek a vágyát. Tanulmányi versenyünk tanulóinkat elevenebb munkára, kötelességteljesítésre ösztönzi, előkészíti az életben rájuk váró keményebb versenyekre, amelyekben meg kell állniuk majd helyüket, ezenkívül a közösségért való áldozatkészséget is fejleszti az együttes versenyzés. Erre ösztönzi őket a "Fazekas Mihály tanulmányi verseny" vándorzászlója is, amelyet a legjobban szereplő osztálynak, a III.b.-nek a Fazekas napon ünnepélyesen adtunk át.

- o -

II. Országos Középiskolai Tanulmányi versenyek

Iskolai tanulmányi versenyünk, a fentebb részletezett eredményeken felül, tanulóinkat az országos tanulmányi versenyekre is előkészíti. Az elért sikerekből bátorítást és ösztönzést merítve, nagy számban jelentkeztek a nagyobb tudást, több munkát igénylő országos megmozdulásra. Ebben az évben is orosz nyelvből jelentkeztek a legtöbben: tizennyolcan. A versenyzők mind szép és tartalmas fogalmazásokat készítettek, és a nagy mezőnyből négy tanítványunk - Vári Anikó IV.c., Zólyomi Judit IV.c., Balla Tamás IV.d., Tarcsay György IV.d. - került az országos döntőbe. A versenyzők számát tekintve a második helyet a matematika foglalta el. Ebből a tárgyból 15 növendékünk versenyzett. A legjobbak, szám szerint hárman - Bellay Ágnes IV.a., Benczur András IV.d., Szidarovszky Ferenc III.c. - kerültek a döntő küzdelembe. Fizikából nyolc tanulónk versenyzett a továbbjutásért. Három tanítványunknak sikerült a döntőbe kerülni - Benczur András IV.d., Schödl Ervin IV.d., és Szidarovszky Ferenc III.c. - Oroszból, matematikából és fizikából iskolai zárthelyi dolgozatok alapján versenyeztek diákjaink. A többi tárgyból pályaműveket adtak be. Földrajzból három tanuló - Lipovetz Iván és Rettich Béla II.d. egy pályaművel, Lánosz Ferenc II.d. Kovács Attila II.d. pedig egy-egy művel indultak. Történelemből két tanítványunk, Papp Anna IV.a., Timár Éva III.b. nyújtott be értékes dolgozatot.

Az egész iskolából 47 tanuló vett részt az országos versenyeken és tíz tanuló került a döntő küzdelmekbe. Közülük a következők értek el eredményeket:

Szidarovszky Ferenc III.c. o. tanuló matematikai pályázatával dicséretben és könyvjutalomban részesült.

Benczur András IV.d. o. tanuló matematikai pályázatával dicséretben és könyvjutalomban részesült.

Lánczos Ferenc II.d. o.tanulónk földrajzi pályázatával dicséretben és könyvjutalomban részesült.

Kovács Attila II.d. o.tanulónk földrajzi pályázatával dicséretben részesült.

Timár Éva III.b. o.tanulónk történelmi pályázatával dicséretben részesült.

Az "Arany Dániel matematikai versenyek" döntőjébe került tanulóink közül két tanulónk volt eredményes:

Hanák Péter II.d. o.tanulónk első dicséretben és könyvjutalomban részesült.

Komor Tamás II.d. o.tanulónk első dicséretben és könyvjutalomban részesült.

A versenyeken elért kimagasló eredményeik alapján két kiváló matematikusunkat: Szidarovszky Ferenc III.c. és Benczur András IV.d. o.tanulót a Művelődési Minisztérium a Csehszlovák Köztársaságban rendezendő IV.Nemzetközi Matematikai Diákolympiára kiküldi.

- x -

III. "Arany Dániel matematikai versenyek"

Tanítványaink matematikai érdeklődését mutatja, hogy az "Arany Dániel versenyeken" is szép számban készítettek feladatokat. Az I.osztályokból 14 tanítványunk, a II.osztályokból 13 növendékünk indult a versenyeken. Az alapfokú versenyekből 5 diákunk - Gregus Pál I.d., Juvancz Gábor I.d., Márki László I.d., Kiss Margit I.c. és Láng Klára I.c. - került a döntőbe. A másodikok közül hárman: Hanák Péter II.d., Komor Tamás II.d., Kovács Attila II.d. - jutottak tovább.

Mind az Országos Középiskolai versenyek, mind az "Arany Dániel matematikai versenyek" döntőjébe került tanítványainkra büszkén nézünk, és példaképül állítjuk őket az iskola többi tanulója elé.

Szeretnénk, ha kiváló tanulóink száma egyre növekedne, és mindig több és több tanítványunk mutathatná meg a nagyobb nyilvánosság előtt is, az országos versenyeken, Gimnáziumunk különleges és ujszerű oktató munkájának magas színvonalát.

Dlustus Béla
tanár

Orosz nyelvű klubnap

Idegen nyelvű klubnapokat a múlt tanévben rendeztünk először. A tapasztalatokat figyelembe véve készítettük elő az idei orosz klubdelutánt, melyet a munkásosztály nemzetközi ünnepének, május 1-nek a tiszteletére mutatott be iskolánk tanulóifjúsága. Alapos előkészítés után, április 29-én délután "Po sztranye szovjetov" címen tartottuk meg az előadást. A műsor egyik fő célkitűzése a nyelvgyakorláson kívül a Szovjetunió alaposabb megismertetése volt ifjúságunkkal.

Az irodalmi és zenei műsort egy keretjátékba foglaltuk, melyben két szovjet diák vendégül lát két magyar tanulót, és közösen végignézik Moszkva és Leningrád nevezetességeit. A két várost diafilmről mutattuk be. Az előadás hozzájárult ahhoz, hogy iskolánk növendékei még jobban megismerjék a Szovjetuniót, a szovjet nép életét, értékeljék az orosz és szovjet művészet örökbecsű alkotásait.

A klubdelután műsora a következő volt:

I. Köszöntő. Elmondta: Zólyomi Judit IV.c.

II. Keretjáték. Szereplők: Kaszab Piroska III.b., Szmracsányi Miklós III.c., Ablonczy Éva III.b., Kovács Attila II.d.

III. Irodalmi műsor:

1. Kellemes tavasszal a kertben... dal. Előadta az I.a. kórusa.
2. Puskin: Madárka. Szavalták: Mátrai Erzsébet II.a. és Balogh Katalin II.a.
3. Majakovszkij: Minden dolgunkat dicsérni. Szavalta: Vári Anikó IV.c.
4. Csajkovszkij: Régi francia dalocska. Zongorán előadta: Blága Erzsébet I.a.
5. Iszakovszkij: Kihajt a mező zsege zöldje. Szavalták: Tarján Katalin I.a. és Fodor Csilla I.c.
6. Két orosz dalt énekelt Szecey Margit II.c. Zongorán kísért: Domonkos Zsuzsa II.c.
7. Glinka: Ária az Iván Szuszanyin c. operából. Előadta: Supala Kolos.
8. Nyekraszov: A vasut. Előadták: Horváth Anna, Takács Éva és Takács Gabriella II.b.
9. Lermontov: Haza. Előadták: Szirmay Tamás IV.d. és Szabó Csaba IV.d.
10. Griel: Walzer. Hegedűn előadta: Révhelyi Judit I.a. Zongorán kísért: Soóky Judit I.c.
11. Gyorsan folyó hús patak partján. Énekelték: Kovács Judit II.b. és Szabó Piroska II.b.
12. Csajkovszkij: Két dal, Oginszkij: Polonéz. Zongorán előadta: Beró Ágnes IV.b.
13. Komszomol-dal. Előadta az I.a. kórusa.

IV. Zárszó. Elmondta: Zólyomi Judit IV.c.

Balkovitz Lajos

az orosz nyelvi szakmai
munkaközösség vezetője

Tanulóink iskolán kívüli kulturális szereplése

Tanulóink az iskola falain kívül is a kultúra majdnem minden területén dolgoztak, s mindenütt derekasan helytálltak.

Együtteseink közül énekkarunk a Rádió Ifjúsági Osztályának felkérésére március 20-án szerepelt. Műsorát: 1. Kodály: Békedal, 2. Szabó Ferenc: Orosz lakodalmas, 3. Bartók: Levél az otthoniakhoz, 4. Lóránd: A pártal, a néppel... hangszalagra rögzítették.

A hagyományos KISz Tavaszi Seregszemle keretében március 23-án énekkarunk a MÁVAG Művelődési Otthon nagytermében énekelt. Műsoráról és előadásáról a zsűri elismerően nyilatkozott, és elismerő oklevéllel, valamint egy szép kristályvázával jutalmazta.

A seregszemlén részt vettek szavalóink is, Major Katalin IV.b. és Muzsai András II.d. elismerő oklevelet, Gódér Judit IV.a. pedig könyvjutalmat kapott.

A III.c. fiuosztály KISz-csoportjának színjátszói egész évben szorgalmas munkát végeztek. Gogol: Kártyások című egyfelvonásos színművét nyilvánosan is bemutatták a VIII.kerületi HK kulturtermében. Ezenkívül a tápiószelei Állami Gazdaság dolgozói részére május 4-én műsoros estet adtak.

Sok tanulóink vett részt a kerület különböző együtteseinek munkájában. Így 15 énekesünk a Józsefvárosi Művelődési Ház Ifjúsági Vegyeskarában, mely szintén nagy sikert aratott a Seregszemlén, valamint június 14-én a "Kulich Gyula" szabadtéri színpadon tartott hangversenyen.

Gódér Judit IV.a., Halász Aranka IV.b. és Muzsai András II.d. tanulók a Józsefvárosi Irodalmi Színpad tagjaiként az Irodalmi Színpadok vetélkedőjén kerületi szinten I.helyezést értek el "Viharmadár" című műsor-összeállításukkal, és a budapesti versenyen is dicséretet kaptak a zsűritől.

Április 27-én 6 tanulóink vett részt a VIII.kerületi MSzBT ankétján, ahol a "Messzi utca" c. szovjet film vetítése után orosz nyelven mondták el véleményüket. A vitában résztvevő Zólyomi Judit IV.c., Lajosi Jenő, Szabó Csaba, Szirmai Tamás és Tarcsay György IV.d. tanulók, valamint Bóna Anna I.b. o.t. nagyszerű szereplését oklevéllel és szép könyvvel jutalmazták.

Lipovecz Iván II.d. o.t. a VIII.kerületi MSzBT "Ki tud többet a Szovjetunióról" versenyében I. helyezést ért el.

Ugyancsak I.helyen végzett Vári Anikó IV.c. o.tanuló a Televízió Irodalmi vetélkedőjén.

A II.b. osztály énekkara az Iskolai Filmintézet felkérésére a gimnáziumi III.osztályos német nyelvkönyv dalait németül, az I.c. osztály énekkara egy angol tankönyv dalait angolul énekelte magnetofonszalagra.

Végül iskolai énekkarunkra az év folyamán két alkalommal hárult szomoru kötelesség: októberben Lajos bácsi, januárban Kalocsa Krisztina II.c. o.tanulónk temetésén vett részt, és búcsúztató énekkel áldozott emléküknél.

Szücs Gergely Miklós
tanár

Mozi-, színház-, opera- és muzeumlátogatások

Az opera-, színház-, mozi-és tárlatlátogatások tanulóink ismeret- és élményanyagának elmélyítését, világnézetének formálását, esztétikai izlésének fejlesztését hivatottak elősegíteni.

Az Operaház, az Erkel Színház előadásainak, a Zeneakadémia, az Egyetemi Színpad hangversenyeinek látogatásában iskolánk élen járt.

A színházakban előadott drámák közül elsősorban azokat propagáltuk, amelyek a tananyaggal kapcsolatosak.

A világirodalom köréből Sophoklész Oidipusz-át nagyszerű előadásban jelenítette meg a Nemzeti Színház.

Érdekes és sikeres kísérlet volt Euripidész Alkésztisz-ének felujtása oratóriumszerű feldolgozásban. Az Eötvös Lőránd Tudományegyetem színjátszó szakköre adta elő.

A gazdag, változatos kulturprogram legkiemelkedőbb eseménye Gábor Miklós emlékezetes Hamlet-alakítása volt /Madách Színház/.

A vígjátékiró Shakespeare-t a Vizkereszt-ből és a Sok hüho semmiért-ből ismerték meg tanulóink /Nemzeti Színház/. Molière Urhatnám polgárának és Tartuffe-ének jellemrajza, valamint A nők iskolája kiegészítették a Fösvény-ről tanítottakat. /Katona József színház/. Jól oldotta meg feladatát a Petőfi Színház, amely "musical comedy" jellegűvé alakítva vitte színre az Illyés fordította Képzelt beteg-et. Elményekben gazdag színházi este volt tanulóink számára a teljes, csonkítatlan szövegű Faust-nak, Goethe remekművének előadása a Vigszínházban.

A magyar irodalom tananyagához kapcsolódtak: a Bánk bán, az új rendezésben bemutatott Csongor és Tünde, valamint Az ember tragédiája /Nemzeti Színház/. Tanulságos és újszerű megoldás volt a Különös tárgyalás, a Mikszáth-életmű értékelése a Vigszínházban.

A XX.század uralkodó eszméit tükröző, legjellegzetesebb drámákat is meg akartuk ismertetni tanítványainkkal. Látták B.Brecht Galilei-jét /Nemzeti Színház/, A Kaukázusi krétakőr-t /Madách Színház/ és a Koldusoperá-t /Petőfi Színház/; A.Millertől A Salemi boszorkányok-at. A IV.osztályos tanulók megnézték Tennessee Williams: Orpheus alászáll és A vágy villamosa című drámáit is. /Madách/. Érdekes párhuzam vonható Kohout: Ilyen nagy szerelem és Mesterházi: A tizenegyedik parancsolat c. színműve között. Ez utóbbitől a KISz keretében ankétot is

tartottunk. A legaktuálisabb problémáról, a háboru és béke kérdéséről szólt a szovjet Szimonov: A lázadó lelkiismeret c. drámája, melyet a Vígyszínház mutatott be újszerű, modern rendezésben. A sajátos magyar viszonyokat boncolja Darvas József: Kormos ég c. műve. Ki kell emelnünk Németh László Két Bolyai-ját, s az Utazás-t, amelyek elemzése a jövő tanév első kulturális programja lesz.

Tanulóifjúságunk iskolán kívüli megmozdulásai közé tartozik a közös mozilátogatás is. Ezzel tanulóink történelmi, természettudományi is ideológiai nevelését segítettük elő.

Iskolánk növendékei teljes létszámban tekintették meg November 7. alkalmából a Lenin életéről szóló filmet, a szovjet filmhónap idején a Tiszta égbolt c. filmet és az Élet titka c. természettudományos filmet.

A IV. osztályos tanulók a Soha többé c. dokumentum filmmel, a II.o. tanulók pedig a Keresztések c. filmmel egészítették ki történelmi tudásukat. Ezenkívül az egyes osztályok és KISz-csoportok is szerveztek közös mozilátogatásokat.

Nagy létszámmal vásároltak tanulóink mozibérletet, hogy a szünidőkben is hasznos szórakozással szolgálják saját művelődésüket.

Zala Mária
tanár

Tanulmányi kirándulások

Iskolánkban a tanulmányi kirándulások, a természetjárások igen népszerűek lettek. Nemcsak tanulóink; hanem az egész testület szívesen vett részt jól megszervezett kirándulásainkon, mert felismerte pedagógiai értéküket. Mindenki elismeri, hogy a tanulók nemcsak jó közösségeket alakítanak ki, hanem igen értékes ismereteket szereznek és egyúttal egészségesen sportolnak is. Igen öröndetes, hogy legtöbb osztályunk négyéves terv keretében járja az ország különböző tájait, szedegeti, gyűjti az értékes élményeket, ismerkedik hazánk természeti szépségeivel, szocialista létesítményeinkkel, a dolgozók életével. A négyéves tervek keretében minden osztályunk a következő hosszabb kirándulásokon ismerkedik hazánkkal: - Győr, Pannonhalma, Fertőd, Sopron, Nagycenk, Kőszeg, Szombathely, Ják, Herend, Veszprém, Székesfehérvár, Martonvásár;

2. Dunaujváros, Komló, Pécs, Siklós, Harkányfürdő, Abaliget, Szigetvár, Kaposvár, Balatonlelle, Siófok, Székesfehérvár, Martonvásár;

3. Gyöngyös, Eger, Miskolc, Aggtelek, Sárospatak, Tokaj, Debrecen, Hajduszoboszló, Szolnok, Cegléd;

4. Büki tura: /Szilvásvárad, Bánkut, Szentlélek, Fehérkőlápa, Lillafüred, Hámori-tó, Diósgyőr, Miskolc/; vagy Mátrai tura /Nagybátony, Ágasvár, Galyatető, Parád, Kékestető, Mátraháza, Gyöngyös/; vagy Bakonyi tura: /Zirc, Cuhavölgy, Porva-Csesznek, Gézaháza, Cseszneki vár, Bakonybél, Kőröshegy, Porva/.

A felsorolt kirándulások négynaposak, a sorrend természetesen nem megszabott. Az 1-3 kirándulás terve autóbuszos közlekedést igényel, a 4. számú vasutttal és gyalogosan oldható meg.

Ezen kívül minden osztály évenként 1-2 napos kiránduláson közelebbi helyek nevezetességeivel ismerkedik meg. /Börzsöny, Pilis hegység; Esztergom, Székesfehérvár, Martonvásár, Dunaujváros, Visegrád stb./. Hagyományossá vált iskolánk májusi hajókirándulása. Ebben az évben Esztergomba látogattunk. Megismerkedtek tanulóink Esztergom ódon hangulatu utcáival, értékes műemlékeivel, szép gyűjteményeivel. Látnivalói közül elsősorban a világhírű Keresztény Múzeumot, a Bazilikát és az ásatások nyomán felszínre került XII.-XIII. századbeli királyi palotát tekintettük meg. Ősi multja ma is kedves történelmi hangulattal árasztja el utcáit, épületeit.

Hosszabb osztálykirándulásainkat még az eddigieknél is jobban előkészítettük. Az elmúlt években nagyon jól bevált módszert ebben az évben is folytattuk: a tanulók előre felkészültek a kirándulás egy-egy utszakaszából, és ezt a részletet ők ismertették utközben. Előadásai kiterjedtek a terep földrajzi, gazdasági, történelmi, néprajzi viszonyaira. Ebben az évben az előkészítés sokoldalubbá tétele érdekében mindegyik kirándulási utvonálhoz beszereztünk diafilmet is: - Győr, Sopron, Kőszeg, Veszprém, Eger, Miskolc, Aggtelek, Sárospatak, Pécs - és levetítve őket, a tanulók érdeklődését még jobban felkeltettük. A tura idején pedig még idegenvezetőket is kértünk, hogy tanulóink még többet tanulhassanak.

A terv szerinti 1. kiránduláson megismerkedtek tanulóink a Kisalföld fővárosával - Győrrel, Pannonhalma művelődési emlékeivel, Fertődön az ország legnagyobb és legszebb barokk kastélyával, Nagycenkkel, ahol áldoztak Széchenyi emlékének, az ország műemlékekben leggazdagabb városával, Sopronnal, a bátorság és a hősi helytállás emlékeit őrző Kőszeggel, a 2000 éves Szombathely városával, a magyar középkorral, a jáki templommal, a "Bakony fővárosával", Veszprémmel. Ezt az utat szeptemberben a IV.c., áprilisban az I.a. és a III.a. májusban pedig a II.b. osztály /4 osztály/ tette meg.

A terv szerinti 2. tura keretében felkeresték tanulóink az első magyar nehézipari szocialista várost - Dunaujvárost, a bányavárost - Komlót, a Mecsek fővárosát, a műemlékekben gazdag és szocialista fejlődésünket jól illusztráló Pécs városát, a szelid, kedves tájba ágyazott fürdőtelepet, Harkányfürdőt, a nagymultu és a történelemből is jól ismert dél-baranyai községet, Siklóst, a környék nevezetességét és messze földről látogatott népszerű kirándulóhelyet, a híres abaligeti cseppkőbarlangot, a barbár hódítók elleni hősi helytállásra emlékeztető Szigetvárt, a pécsváradi Árpád-kori várat és végül Kaposvárt. Ezen a kiránduláson szeptemberben a IV.b., III.b., III.a., II.a. /4 osztály/ tanulói vettek részt.

A terv szerinti 4.sz. természetjáráson a bükki kirándulás keretében látták tanulóink az akarat és a tett városát, Miskolcot, a Diósgyőri vár hatszáz éves bástyáit, a Bükk gyöngyszemét, Lillafüredet, a smaragdzöld színű tengerszemét, a Hámori-tavat, az Északi-Bükk legfontosabb turista-központját, a Hermann Ottó turistaházat, a Szentléleki árpádkori kolostor romjait, a Bükk tetejét a Bálványt, és Miskolc Margitszigetét, Tapolcát. Ezt a turát megtette szeptemberben a IV.d., májusban pedig a 1223-dé.

III.b. osztály. A mátrai turán májusban az I.d. osztály tanulói vettek részt.

A tervbe vett négyféle kiránduláson kívül kétnapos turákon az I.b. és a II.d. májusban felkereste Nagyvázsont, Veszprémet és Balatonfüredet. - Voltak osztályaink ősszel és tavasszal a Börzsönyben. A Kismaros, Királyrét, Kisinóc, a Nagyhideghegy utvonalon bebarangolták a vadregényes hegységet a IV.a., III.c., II.c., I.c. osztály tanulói.

A tanulmányi kirándulások nagy száma illusztrálja, hogy iskolánk tanterülete nagyon sokat várt és kapott is a tanulmányutaktól. A kirándulásokon a testületből 42 kartárs vett részt mint szervező vagy kísérő tanár. A kirándulásokon igen sok lehetőség adódott a nevelő munkára. Ezt jól felhasználva igyekeztünk oktató munkánkat is eredményesebbé tenni.

Dlustus Béla
tanár

A takarékosági mozgalom

A takarékoság ma már társadalmi ügy... szoktuk mondani, a szocializmus építésének, meggyorsításának legjobb eszköze, emelője. Nem "kampányfeladat", hanem egy állandóan érvényesülő tudatos folyamat. Azt jelenti, hogy az egész életet tervszerűen, tudatosan irányítjuk. Kerüljük mindazt, ami fölösleges. Természetesen nem fukarságból, hanem alapos megfontolásból. Oly sok még a feladatunk, hogy nem pazarolhatjuk erőnket fölösleges dolgokra.

A takarékoság épp annyira közügy, mint amennyire magánügy. Meggyorsítja a társadalom fejlődését, lehetővé teszi a társadalmi, az egyéni szükségleteknek minél teljesebb kielégítését. A takarékoságnak tudatosnak kell lennie, és egyben tulajdonsággá is kell válnia. Ezért az egész társadalmat rá kell nevelni a legkisebbektől a legnagyobbakig.

Iskolánkban a tanulóifjúság takarékoságra való nevelése ebben a tanévben is központi helyet foglalt el. Oktató-nevelő munkánk során valamennyien rendszeresen foglalkoztunk e feladat megoldásával. Arra törekedtünk, hogy lehetőség szerint minden tanuló kisebb, nagyobb összeggel rendszeresen részt vegyen a takarékoskodásban. Meggyőztük a tanulókat arról, hogy nem azért gyűjtenek, hogy a forintok oszlopában gyönyörködjenek, hanem azért, hogy megvalósíthassák távolabbi célkitűzéseiket. Előre megszerveztük a tanévközi és tanévvégi kirándulásokat. Így lehetővé vált, hogy tanulóink apránként összegyűjtsék a kirándulások költségeit. Tervszerűen folyt a IV. osztályokban a ballagással és az érettségi vizsgákkal kapcsolatos kiadások költségeinek biztosítása is. Ezáltal megkönnyítettük a szülők helyzetét, mert nem kellett márról-holnapra nagyobb összeget gyerekeik részére előteremteniük.

A tanulók nagy többsége örömdetes lelkesedéssel fogadta a takarékosági mozgalmat. Különösen kiemelkedtek az alábbi osztályok: I.a, I.b, I.c, I.d, II.d, III.a, III.b, IV.a, IV.b, IV.d. Egyes tanulók a taka-

rékossági mozgalom lelkes agitátoraivá lettek: Horváth Judit I.b., Schusztter Endre II.d., Blahó Valéria III.b., Négyesi Anikó IV.b., Horváth József IV.d.

A kedves és megható esetek egész sorával találkoztunk a tanulók buzgó gyűjtögetése közben. Több tanuló a tizóráira kapott forintjainak egy részét nap mint nap takarékbba tette. Mások a heti zsebpénzüket felét rendszeresen beváltották takarékbélyegre. Közben a tanulók közölték tervszerű takarékoskodásuk célját is. Nemcsak a kirándulásokra gondoltak. Az apránként megtakarított forintokból kellemes meglepetéseket akartak szerezni szüleiknek, testvéreiknek, egy-egy születésnap vagy névnap alkalmából. Sokan már a nyári szünetre gondoltak takarékoskodás közben. A fáradtságos, de eredményes tanulás után a tanév folyamán megtakarított összeg révén előre biztosították maguknak a gondtalan s vidám táborozást, az országjárás lehetőségét, a kellemes üdülést. Mások viszont azzal büszkélkedtek, hogy a megtakarított pénzükből egy-egy jó könyvet szereznek, a jövő évi tanszereket és tankönyveket fogják megvenni.

Még tovább sorolhatnánk a példákat, amelyek tanulóink lelkes részvételét bizonyítják a takarékosági mozgalomban. A megemlített esetek azonban már hiven kifejezik azt az öröndetes tényt, hogy ifjúságunk megértette a tervszerű takarékoskodás jelentőségét. Elfogulatlanul mondhatjuk, hogy tanulóinkban tulajdonsággá vált a takarékosság, s mindenkor büszkéek lehetnek arra, hogy akkor, amikor még keresetük sem volt - a megtakarított forintokból - milyen nagyszerű célokat tudtak megvalósítani. Kialakult bennük a távlatokban való gondolkodás, a saját erejükbe vetett hit. Reméljük, hogy a mostani tanévben megtakarított 21.500 forint az új iskolai évben az ifjúság még fokozódó lelkesedése következtében tovább fog növekedni.

Szanyi István
tanár

Az iskola tisztasági versenye

A tanév elején a tanári testület elhatározta, hogy a tanulók nevelése érdekében tisztasági versenyt hirdet meg. A tatarozás miatt azonban, sajnos, csak a második félévtől valósíthattuk meg tervünket. A növendékek örömmel fogadták a bejelentést, és szinte meglepő készséggel, sőt lelkesedéssel várták az ellenőrzést. Az igazgatóból, két tanárból és két diákból /IV., I.o./ álló bizottság havonta négy alkalommal pontozott egy-egy osztályt a rend, a tisztaság és a szellőzöttség szempontjából. A legkülönbözőbb időpontokban, váratlanul jelentünk meg a tantermekben, és először a bizottság diáktagjai nyilvánítottak véleményt, állapították meg a pontszámot. A kifogástalan állapotban lévő osztályt három ponttal jutalmaztuk, a legrendetlenebbet zérus jelöléssel büntettük. A tanév befejeztével eredményesnek minősíthetjük kísérletünket. A tanulók ugyanis megértették, és magukévá tették a verseny lényegét, a rend a tantermekben javult, a nemes versengésben kitűnt osztályokat az igazgató a tanévzáró ünnepélyen nyilvános dicséretben részesítette. Az első helyen holtversenyben végzett IV.d. és II.c.

osztály megkapta az e célból létesített vándorzászlót /31 pont/, elismerésben részesült a IV.a. osztály /30 pont/ és a II.b. osztály /29 pont/.

Egedy Mária
szakfelügyelő

Statisztikai adatok

1. Létszámalakulás

	I.	II.	III.	IV.	I-IV.
	o s z t á l y o k				
Beiratkozott a tanév elején	148	145	112	126	531
Más középiskolából ide iratkozott	3	1	1	1	6
Beiratkozott összesen	151	146	113	127	537
Más középiskolába át-iratkozott	2	1	-	-	3
Egyéb ok miatt kimaradt	-	2	5	3	10
Létszámcsökkenés összesen	2	3	5	3	13
Létszám	149	143	108	124	524

2. A tanulók származása

	I.	II.	III.	IV.	I-IV.	%
	o s z t á l y o k					
Munkás	58	51	38	35	182	34,7
Dolgozó paraszt	-	1	2	-	3	0,6
Értelmiségi	43	41	34	25	143	27,2
Alkalmazott	39	35	29	47	150	28,7
Egyéb	9	15	5	17	46	8,7
Osztályidegen	-	-	-	-	-	-

3. Magatartás

Példás	102	86	58	90	336	64,1
Jó	47	57	41	32	177	33,77
Kifogásolható	-	-	7	2	9	1,7
Tűrhető	-	-	2	-	2	0,38

4. Általános tanulmányi eredmény

Kitünő	16	12	11	10	49	9,4
Jeles	17	18	12	16	63	12,0
Jó	77	54	44	38	213	40,6
Közepes	23	33	17	38	116	22,1
Elégséges	7	14	19	22	62	11,8
Elégtelen javít:	9	6	5	-	20	} 4,1
ismétel:	-	1	-	-	1	
Összesen osztályozott:	149	143	108	124	524	

Rendületi átlag: 3,63

5. Tantárgyanként elért tanulmányi előmenetel

	I-IV. osztály összesen					
	jeles	jó	közepes	elégse- ges	elégte- len	átlag
Magyar nyelv és irodalom	148	168	123	84	1	3,72
Történelem	162	174	131	56	1	3,85
Orosz nyelv és irodalom	124	120	128	147	5	3,4
Angol nyelv és irodalom	40	26	27	18	-	3,7
Francia nyelv és irodalom	27	18	21	18	1	3,61
Olasz nyelv és irodalom	5	7	13	7	-	3,31
Latin nyelv és irodalom	41	43	36	12	-	3,85
Német nyelv és irodalom	45	29	47	35	1	3,52
Matematika	111	129	146	124	14	3,37
Ábrázoló geometria	38	30	34	23	2	3,61
Fizika	86	77	115	103	4	3,35
Biológia	128	136	111	25	-	3,93
Kémia	109	137	114	36	2	3,79
Földrajz	98	122	62	10	-	3,87
Művészettörténet	33	21	9	2	-	4,3
Testnevelés	305	150	29	1	-	4,6
Lélektan-Logika	118	69	44	-	-	4,32
Ének	122	27	-	-	-	4,8
Ipari rajz	104	44	1	-	-	4,69
Szakirányu előképzés gyakorlat:	236	123	38	3	-	4,48
elmélet:	152	132	35	4	-	4,33
Ö s s z e s e n:	2,230	1,782	1,264	708	31	3,74

Az érettségi vizsgák eredményei

Érettségi vizsgára az A/ csoportban 29, a B/ csoportban 36, a C/ csoportban 34, a D/ csoportban 25 tanuló jelentkezett. Összesen 124 tanuló.

Az A/ csoport érettségi vizsgáján Hetényi Katalin, a Zrinyi Ilona gimnázium tanára, a B/ csoportén dr.Fodor József, az Ötvös gimnázium igazgatója, a C/ csoportén Mosonyi Antal, körmen di szakfelügyelő, a D/ csoportén Berecz János, a KISz Központi Bizottságának titkára elnökölt.

A/ csoport:

Balla Ilona /3/, Becker Margit /3/, Bellay Ágnes /kitűnő/, Berényi Mária /kitűnő/, Bérczes Magda /4/, Clauser Zsuzsa /4/, Eisler Annamária /5/, Góder Judit /3/, Hints Stefánia /3/, Horányi Katalin /5/, Horváth Anna /2/, Hradeczky Judit /3/, John Beatrix /3/, Kemecei Mária /3/, Korchma Enikő /kitűnő/, Nagy Éva /3/, Papp Anna /4/, Pálmai Éva /5/, Ramocsay Gabriella /4/, Révai Judit /kitűnő/, Rohacsek Mária /3/, Sunavecz Mária /4/, Sunavecz Zsuzsa /3/, Szalay Katalin /4/, Tóth Mária /4/, Varga Terézia /3/, Vastag Rozália /4/, Zsedényi Éva /kitűnő/, Zsenits Mária /4/.

B/ csoport:

Bednarik Irén /4/, Bencze Mária /2/, Berő Ágnes /kitűnő/, Borza Éva /3/, Czuczor Mária /3/, Csiba Mária /2/, Gadácsi Erzsébet /3/, Gyimesi Gizella /3/, Halász Aranka /3/, Hangos Mária /4/, Herman Gizella /4/, Hriadlovsky Zsuzsa /2/, Jákfalvi Melinda /2/, Kajári Mária /3/, Kapássy Györgyi /5/, Kapássy Márta /2/, Kisgyörgy Eszter /4/, Lakatos Mária /4/, Major Katalin /kitűnő/, Négyesi Anikó /5/, Renczés Éva /3/, Régeni Anna /4/, Safárik Valéria /4/, Simon Katalin /4/, Solymosi Klára /2/, Szennai Éva /3/, Szentirmai Éva /4/, Szunomár Piroska /3/, Takáts Ilona /5/, Thamó Gabriella /3/, Tóth Judit /3/, Thuma Ágota /2/, Valter Gizella /5/, Winkler Hedvig /kitűnő/, Winkler Mária /kitűnő/, Zákonyi Julia /4/.

C/ csoport:

Bak Borbála /kitűnő/, Blahó Klára /2/, Boár Judit /2/, Bócsai Zsuzsa /2/, Erm Zsuzsa /3/, Fehérvári Katalin /kitűnő/, Ferencz Ilona /kitűnő/, Fodor Klára /2/, Gergely Erzsébet /2/, Haid Katalin /5/, Hidegkuti Jolán /kitűnő/, Horváth Ildikó /3/, Kántor Éva /4/, Kerekes Margit /2/, Kiss Éva /5/, Kiss Irén /4/, Kiss Mária /5/, Kocsis Ilona /4/, Kovács Ildikó /4/, Kováts Magda /3/, Kurucz Teréz /4/, Lenti Eszter /3/, Lóránd Antónia /3/, Mészáros Ágnes /3/, Nagy Erzsébet /5/, Oláh Piroska /2/, Romsits Sára /2/, Sipos Gizella /4/, Soltész Mária /3/, Tóth Katalin /4/, Török Zsuzsa /kitűnő/, Urhegyi Katalin /3/, Vári Anikó /kitűnő/, Zólyomi Judit /kitűnő/.

D/ csoport:

Balla Tamás /5/, Benczur András /kitűnő/, Busa Géza /4/, Cselényi József /4/, Csikós Gyula /4/, Dringó László /5/, Fekete István /5/, Földi Tibor /3/, Hodászi János /4/, Horváth József /4/, Hubert Tibor /3/, Istók Endre /4/, Kazatsay György /4/, Kiss Béla /3/, Kocsy János /3/, Kozma Dezső /3/, Lajosi Jenő /5/, Nagy Sándor /5/, Schödl Ervin /kitűnő/, Szabó Csaba /kitűnő/, Szentiványi Zsolt /5/, Szirmay Tamás /kitűnő/, Szöllős László /3/, Tarcsai György /kitűnő/, Zavadszky János /3/.

Az érettségi vizsgák a számok tükrében

Érettségi vizsgát tett 124 tanuló

Kitűnő rendű	21 tanuló	16,9 %
Jeles "	17 "	13,7 %
Jó "	33 "	26,6 %
Közepes "	37 "	30,0 %
Elégséges"	16 "	12,8 %
		100,0 %

Az érettségi vizsgák tanulmányi átlaga: 3,77

A/ osztály átlaga:	3,82
B/ " "	3,52
C/ " "	3,61
D/ " "	4,16

1961/62-ben kitűnő tanuló érdemérmet kaptak:

IV.A.	Bellay Ágnes Berényi Mária Korchma Enikő
IV.B.	Beró Ágnes Major Katalin Winkler Hedvig Winkler Mária
IV.C.	Bak Borbála Fehérvári Katalin Ferencz Ilona Hidegkuti Jolán Török Zsuzsa Vári Anikó
IV.D.	Benczur András Schödl Ervin Szabó Csaba Tarcsay György

A TANULÓK NÉVJEGYZÉKE ÉS ÉRDEMJEGYEI

Az érdemjegyek jelzései: a) a magatartásból: 5 = példás, 4 = jó, 3 = kifogásolható, 2 = tűrhető, 1 = rossz; b) a tantárgyakból: 5 = jeles, 4 = jó, 3 = közepes, 2 = elégséges, 1 = elégtelen; c) általános tanulmányi eredményből: kit. = kitűnő, jel. = jeles, jó = jó, köz. = közepes, els. = elégséges, elt. = elégtelen.

I. A) osztály (humán) /5 + 1, szabás-varrás/

Osztályfőnök: Dr.ZIBOLEN ENDRÉNÉ

Sorszám	A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Olasz nyelv és irodalom	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Ének	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ipari rajz	Ált. tanulmányi eredmény
	ALEXA KLÁRA	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Aradi Katalin	5	5	4	4	-	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	jó
	Bajcseva Jordánka...	5	4	5	5	4	-	3	5	4	5	5	5	5	4	5	jó
	Baumann Gyöngyvér...	5	3	4	2	3	-	2	3	3	3	5	5	5	4	5	köz.
5	Berár Eszter	4	2	4	2	2	-	2	2	2	3	5	5	3	4	4	els.
	Béla Ildikó	5	3	4	3	-	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	jó
	Blága Erzsébet	4	3	3	2	-	2	1	2	2	2	4	5	4	4	4	elt.
	Bocskay Katalin	4	3	5	4	5	-	3	3	4	4	5	5	5	4	4	jó
	Ceskel Gabriella ...	5	4	4	4	-	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	jó
10	Faludi Erika	5	5	4	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	Fejér Ilona	5	1	4	2	3	-	3	5	4	4	5	5	4	4	4	jó
	Finster Julianna ...	5	3	4	3	-	4	4	4	5	5	fm	4	5	5	4	jó
	Goldberger Ágnes ...	5	3	4	3	4	-	2	4	3	4	5	5	5	5	5	jó
	Hajmássy Zsuzsanna..	5	4	4	4	4	-	3	4	4	5	5	5	5	5	5	jó
15	Hanzlik Mária	4	3	3	2	-	2	2	3	2	2	5	4	3	3	4	els.
	Horányi Judit	5	4	5	4	4	-	5	5	5	4	5	4	5	5	5	jó
	Horváth Ágnes	4	2	3	2	-	2	2	2	2	2	5	4	5	4	4	els.
	Horváth Erzsébet....	5	3	4	2	3	-	3	5	3	3	5	5	4	4	5	jó
	Hrács Mária	5	4	4	5	4	-	3	4	5	5	5	5	5	4	4	jó
20	Jakovits Veronika...	5	5	5	5	-	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	Jobbágy Sarolta	5	4	4	3	-	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	jó
	Kaszás Katalin	5	4	4	3	-	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	jó
	Kemenes Márta	5	3	4	3	-	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	jó
	Kender Zsuzsanna ...	5	3	5	2	3	-	4	3	3	4	4	5	5	5	4	jó
25	Képassy Andrea	4	4	4	2	-	2	2	3	3	3	5	5	4	4	5	köz.
	Kocsis Judit	4	4	3	2	2	-	2	4	3	3	5	5	4	5	4	köz.
	Lakos Klára	5	4	4	3	-	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	jó
	MISTÉTH EMESE	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Müller Ágnes	5	4	4	3	-	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	jó
30	Nógrády Gyöngyike...	5	5	4	4	4	-	4	5	5	5	fm	5	5	5	5	jó
	Piroska Éva	4	4	4	2	3	-	2	4	4	3	4	5	5	5	5	jó
	Rácz Éva	4	5	5	4	4	-	4	5	5	5	5	5	4	5	5	jó
	Révhelyi Judit	5	4	5	3	-	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	jó
	Székelyi Mária	5	5	5	3	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.

Sorszám	A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Olasz nyelv és irodalom	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Ének	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ipari rajz	Ált. tanulmányi eredmény
35	Szukup Éva	5	4	4	5	4	-	4	4	4	4	5	5	5	5	5	jó
	TARJÁN KATALIN	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	TÓTH ZSUZSANNA	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Tóth Katalin	4	4	5	4	4	-	4	4	4	5	5	5	5	5	5	jó
	Vajna Ildikó	4	3	3	2	2	-	2	3	3	4	4	5	5	5	5	köz.
40	Zajác Erzsébet	5	4	4	4	-	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	jó

I. B) osztály (humán) /5 + 1, síkthurkoló/

Osztályfőnök: Dr.VALLÓ JÓZSEFNÉ

Sorszám	A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Francia nyelv és irodalom	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Ének	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ipari rajz	Ált. tanulmányi eredmény
5	Anisits Margit	5	4	3	2	-	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	jó
	Balázs Erzsébet	5	3	3	3	-	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	jó
	Beke Judit	5	5	4	4	5	-	3	4	4	4	5	4	4	5	5	jó
	Bereczky Margit	4	4	4	3	3	-	2	4	4	3	5	5	4	5	3	jó
	Bóna Anna	5	5	5	5	-	5	4	5	5	5	-	5	5	4	4	jel.
	Bradics Zsuzsanna ..	4	2	3	2	3	-	2	3	3	4	5	4	4	3	4	köz.
	Braun Judit	4	3	4	3	3	-	2	4	4	4	4	4	4	5	4	köz.
	Czinszky Judit	3	4	3	2	-	4	2	3	4	3	3	4	3	5	4	köz.
	Forgács Éva	4	5	4	5	-	5	3	5	4	4	-	5	4	5	4	jó
10	Gáspár Andrea	4	4	4	2	4	-	2	2	3	4	4	4	4	5	4	köz.
	Gérecz Judit	4	5	5	4	5	-	5	5	5	4	5	5	4	4	4	jó
	Gondos Anna	5	5	5	4	-	4	2	4	3	4	5	5	4	4	4	jó
	Hámori Ildikó	5	4	4	2	3	-	2	3	2	4	5	5	4	5	5	köz.
	HÁRS LIDIA	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
15	Hetényi Angéla	3	3	4	2	4	-	2	3	4	3	3	5	4	5	3	köz.
	Heylmann Katalin ...	5	5	4	5	-	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	jel.
	HORVÁTH ÁGNES	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	HORVÁTH JUDIT	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Horváth Julia	5	4	5	5	-	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	jó
20	Horváth Mária	4	2	3	2	2	-	1	2	1	2	3	5	3	5	4	elt.
	Ivanov Katalin	5	3	4	5	-	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	jó
	Jányi Ilona	5	4	5	5	-	4	5	5	5	4	-	5	5	5	5	jel.
	Juhász Gabriella ...	4	3	3	2	-	2	2	2	2	3	4	5	3	4	4	els.
	Kassay Angyalka	5	3	4	3	4	-	3	4	3	4	5	5	4	5	5	jó
25	Kaszás Ilona	5	4	3	4	4	-	3	3	4	3	4	5	3	5	4	jó
	Kelemen Csilla	5	4	4	3	3	-	3	5	3	5	5	5	5	4	5	jó

Sorszám	A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Francia nyelv és irodalom	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Ének	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ipari rajz	Ált. tanulmányi eredmény
30	Klimos Katalin	5	4	4	4	4	-	4	4	4	4	-	5	4	5	5	jó
	Kocsis Magdolna	5	4	5	5	4	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	Mácsik Ilona	4	3	3	1	-	2	2	4	3	4	5	5	3	5	5	elt.
	Mentes Magdolna	5	4	4	2	-	2	2	5	3	3	5	5	4	5	5	jó
	Mocsári Margit	5	5	5	3	-	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	jó
	Nagypál Zsuzsanna	5	4	4	3	4	-	4	4	4	4	5	5	5	5	5	jó
	Patak Mária	5	4	5	4	-	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	jó
35	Rozner Erzsébet	5	4	5	4	5	-	3	5	4	5	5	5	4	5	5	jó
	Sárközi Anna	5	4	5	3	-	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	jó
	Völgyi Mária	4	3	4	3	3	-	3	4	3	4	4	5	4	5	4	jó
	Valdinger Mária	5	5	5	5	-	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	jel.
	Zsaskovszky Krisztina	5	5	5	3	3	-	2	4	3	4	4	5	4	4	5	jó

I. C) osztály (reál) /5 + 1, ötvös/

Osztályfőnök: POLGÁR GIZELLA

Sorszám	A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Francia nyelv és irodalom	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Ének	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ipari rajz	Ált. tanulmányi eredmény
5	Bali Katalin	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	4	4	jel.
	BARTUCZ SAROLTA	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Becságh Magdolna	4	2	4	3	2	-	2	3	3	3	4	4	3	4	4	köz.
	Dávid Katalin	5	5	4	4	4	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	Fodor Csilla	4	4	3	4	3	-	2	3	3	3	5	5	4	4	5	köz.
	Gara Erzsébet	5	3	2	2	2	-	4	4	4	4	5	5	5	4	5	köz.
	Gérecz Valéria	5	5	5	4	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
10	Hangos Edit	5	5	5	4	4	-	4	4	5	5	3	5	5	4	5	jó
	HIDEKGUTI RITA	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Hosszu Margit	4	4	3	3	4	-	3	3	3	3	4	5	4	5	5	jó
	Kadok Erzsébet	5	3	2	4	-	2	4	4	3	3	5	5	4	4	5	köz.
	Kántor Margit	4	5	2	3	-	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	köz.
	KISS MARGIT	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Kovacsics Zsuzsa	4	3	4	2	-	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	köz.
15	Kristóff Ágnes	4	4	5	4	4	-	4	5	4	4	5	5	4	4	4	jó
	LÁNG KLÁRA	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Lőwenstein Ilona	4	4	3	2	-	2	1	2	2	3	3	4	4	4	2	elt.
	Maros Veronika	5	4	4	3	3	-	3	4	3	4	5	5	4	5	5	jó
	Mácsai Annamária	5	4	3	4	-	3	3	4	3	4	fm	5	4	4	4	jó
20	Merényi Erzsébet	5	3	3	3	3	-	3	3	3	3	fm	5	4	5	5	köz.
	Mészáros Zsuzsa	4	4	2	3	-	2	2	3	3	3	4	5	4	3	3	köz.

Sorszám	A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Francia nyelv és irodalom	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Tesztnevelés	Ének	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ipari rajz	Ált. tanulmányi eredmény
25	OTTA KLÁRA	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Papácsy Edit	5	5	4	4	-	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	jó
	Péchy Mária	5	2	4	2	3	-	5	5	4	5	4	4	4	4	5	jó
	Rákosi Katalin	4	2	2	2	3	-	1	3	2	2	4	5	4	4	5	elt.
	Sipos Ágnes	5	4	3	5	5	-	4	4	4	5	4	5	5	4	5	jó
	Sooky Judit	5	5	4	4	-	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	jó
30	Szabó Judit	5	4	4	5	-	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	jó
	SZABÓ KATALIN	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	TASNÁDY HAJNAL	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Waragits Mirjana	5	5	5	4	-	5	5	5	5	4	fm	5	5	4	5	jel.
	Vámos Zsuzsa	5	4	4	5	-	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	jó
	Voit Ágnes	4	3	3	4	3	-	3	3	3	4	5	5	4	4	5	jó
35	Turos Viola	4	4	4	4	-	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	jó
	Magyar Ildikó	4	4	3	5	-	3	5	4	5	5	fm	4	5	4	4	jó

Kimaradt:

Nagy Annamária

I. D) osztály (reál) /5+1, mechanikai műszerész/

Osztályfőnök: Dr.ZSOMBOR LÁSZLÓ

Sorszám	A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Tesztnevelés	Ének	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ipari rajz	Ált. tanulmányi eredmény
5	Bényei Zoltán	4	4	5	5	4	-	3	3	4	4	4	5	3	4	4	jó
	Bonifert János	5	4	5	4	-	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	jó
	Deák László	4	3	4	1	3	-	2	3	3	4	4	4	3	4	4	elt.
	Fekete György	4	2	3	2	-	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	els.
	Fonyó László	4	2	3	2	-	2	2	3	3	4	5	4	2	3	4	els.
	Földvári Péter	5	4	5	4	5	-	5	4	4	4	5	5	5	5	5	jó
10	Friedman Gábor	4	3	4	3	3	-	4	3	4	4	4	5	4	4	5	jó
	Gábor Péter	4	3	4	3	-	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	jó
	Greguss Pál	5	5	4	5	5	-	5	5	5	4	5	5	5	4	5	jel.
	György László	5	4	5	3	4	-	3	4	5	5	5	4	4	4	4	jó
	Hajdu Zoltán	5	2	4	3	-	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	köz.
	Horváth József	5	5	5	4	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
15	Jaczó László	4	4	5	3	-	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	jó
	Jakovits Iván	4	2	3	2	2	-	3	3	3	2	4	5	2	3	4	els.
	Juvancz Gábor	4	4	5	3	3	-	5	3	4	4	5	5	4	3	4	jó
	Kassai Ferenc	5	4	4	3	-	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	jó

Sorszám	A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Tesztnevelés	Ének	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ipari rajz	Ált. tanulmányi eredmény
20	Kiss Endre	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	jel.
	Kolenszky Mihály ...	5	3	4	3	4	-	4	3	4	4	4	5	5	5	5	jó
	Lenkei Miklós	4	3	3	2	-	4	1	3	4	3	4	5	4	4	4	elt.
	MÁRKI LÁSZLÓ	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Miskó Tamás	4	2	3	2	-	2	1	3	3	3	5	5	2	3	4	elt.
	Molnár Gábor	5	4	4	3	-	3	4	4	3	3	5	5	3	4	4	jó
	Orbán László	5	3	4	2	2	-	4	3	4	5	5	5	5	5	5	jó
25	Reischl Gábor	5	4	5	3	4	-	4	4	4	4	5	5	3	4	5	jó
	Rugár Oszkár	4	2	4	2	2	-	3	3	3	3	5	5	4	4	4	köz.
	Sarodi Tibor	5	5	5	4	5	-	5	4	4	5	5	5	4	4	5	jó
	Sinka Gábor	5	5	5	5	-	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	jel.
	Szántó József	5	4	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	jel.
	Szántó Tamás	5	4	5	4	5	-	2	4	4	4	5	5	2	3	4	jó
	Szegedi Gyögy	5	3	4	4	4	-	5	4	4	3	5	5	3	4	4	jó
30	Szentes Rezső	5	4	5	4	4	-	5	4	5	5	5	5	4	4	5	jó
	Tóth József	5	3	4	3	5	-	4	4	3	4	4	5	3	4	5	jó
	VAJDA TÁDÉ	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Vanda Gábor	4	2	2	1	-	1	2	3	3	2	5	4	3	4	3	elt.
	Varga Árpád	4	2	4	3	2	-	2	3	3	4	5	5	4	4	5	köz.
	Weglárcz Péter	5	3	4	4	4	-	3	4	4	3	5	5	3	3	4	jó

Kimaradt:

Dienes Oehm Róbert

II. A) osztály (humán) /5+1, szöveg/

Osztályfőnök: KASZAB ANDORNE

Sorszám	A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Tesztnevelés	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ált. tanulmányi eredmény
5	Alföldi Judit	5	2	3	4	3	-	3	2	3	3	3	4	5	5	köz.
	Balogh Katalin	5	5	4	2	2	-	3	3	3	3	4	4	5	5	köz.
	Bánkuti Piroska	4	2	2	2	-	2	1	1	2	2	2	3	4	5	elt.
	Benczur Erzsébet	5	5	5	4	5	-	4	4	5	4	5	4	5	5	jó
	Bodrogi Antónia	4	2	3	2	2	-	1	3	3	2	3	4	4	4	elt.
	Budai Klára	5	2	3	3	-	5	3	3	4	3	5	3	4	5	köz.
	Czagány Ibolya	5	5	4	4	4	-	4	5	5	4	4	4	5	5	jó
	Dobránszky Tünde	4	3	4	2	2	-	3	2	2	2	3	3	4	4	els.

A tanuló neve	Magartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Tesztnevelés	Szaktanulmányok elmélet	Szaktanulmányok gyakorlat	Ált. tanulmányi eredmény
Druszkai Ildikó	4	2	3	2	-	3	3	2	3	3	4	5	5	5	köz.
Endrődi Emilia	4	2	3	3	3	-	2	2	3	3	3	5	4	5	köz.
Englert Anna	5	4	4	4	-	4	3	2	4	3	4	4	4	5	jó
Gál Judit	5	4	5	3	-	4	3	2	4	4	4	5	4	5	jó
Gonda Klára	5	5	4	4	5	-	4	4	5	4	5	5	5	5	jó
Harkai Mária	4	4	3	2	-	3	2	2	3	3	3	3	5	5	els.
Kardos Mária	5	2	3	3	4	-	2	3	3	3	4	3	5	4	köz.
KELLNER KATALIN	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
Kiss Mária	5	4	4	4	4	-	4	2	4	4	4	5	4	4	jó
Konfár Mária	4	4	3	2	-	3	3	2	3	3	4	5	5	5	köz.
Konta Ildikó	5	5	5	4	-	5	3	5	5	5	5	5	5	5	jel.
Koppány Judit	4	2	3	4	3	-	4	2	3	3	3	3	4	4	köz.
Kovács Franciska	5	5	5	5	4	-	5	4	5	4	5	5	5	5	jel.
Kubesch Erika	4	5	3	2	3	-	2	2	3	3	4	5	4	5	köz.
Lapsánszky Beatrix	4	5	4	5	5	-	3	3	4	4	4	3	4	4	jó
Láng Zsuzsa	4	2	2	2	-	2	2	2	3	3	3	fm	4	4	els.
Máté Erika	4	2	2	2	-	4	1	1	2	2	2	3	4	5	elt.
MÁTRAJ ERZSÉBET	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
Menyhárt Katalin	5	5	5	5	5	-	5	5	5	4	5	5	5	5	jel.
Mihály Ilona	5	5	5	5	5	-	5	3	5	5	5	5	5	5	jel.
Nagy Ágnes	5	4	4	4	3	-	3	3	4	4	4	5	5	5	jó
Racsits Klementina	4	4	2	2	-	3	1	2	3	2	4	3	5	5	elt.
Ráduly Rózsa	5	4	4	4	4	-	3	3	3	4	4	4	5	5	jó
Teleky-Vámosy Gyöngy	5	5	5	5	5	-	4	4	4	5	5	5	5	5	jel.
Temesvári Etelka	4	4	3	2	-	3	3	2	3	3	3	5	4	5	köz.
Tchürtz Anna	5	4	4	4	-	5	3	3	4	4	4	4	4	4	jó
Zinniel Emilia	4	2	2	2	-	3	2	2	3	3	3	3	5	4	els.

Magántanuló:

Kovács Annamária - 3 3 3 4 - 3 3 3 3 3 5 - - köz.

Kimaradt:

Hardy Ildikó

II. B) osztály (humán) /5+1, sikhurkoló/

Osztályfőnök: ZALA MÁRIA

Sorszám	A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Olasz nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ált. tanulmányi eredmény
5	Antal Borbála	5	4	4	4	3	-	3	3	4	4	5	4	5	4	jó
	Bach Klára	5	4	5	3	-	3	4	3	3	4	4	4	5	5	jó
	Botár Borbála	5	5	5	3	-	4	5	4	4	5	4	fm	5	5	jó
	Duday Melinda	5	5	5	3	3	-	3	2	4	4	4	4	5	5	jó
	Erődi Marianne	4	3	4	3	3	-	3	2	3	4	4	fm	4	4	köz.
10	Etesi Éva	5	5	5	4	4	-	4	4	5	5	5	5	5	5	jó
	Fok Ibolya	5	5	5	5	5	-	4	4	5	5	5	5	5	5	jel.
	Gyócsi Veronika	5	5	5	5	5	-	3	5	5	4	5	fm	5	5	jel.
	Halász Teréz	5	5	4	4	3	-	3	4	4	4	4	5	5	5	jó
	Hertelendy Magda	4	2	2	2	2	-	2	2	2	2	3	3	4	4	els.
15	Hettmann Zsuzsa	4	2	3	2	2	-	2	2	3	2	3	4	4	4	els.
	Horváth Anna	5	5	5	5	4	-	4	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	Istenes Magda	5	3	4	3	3	-	4	3	4	3	5	5	5	5	jó
	Kapitány Éva	4	3	5	3	-	3	3	3	4	4	4	5	5	4	jó
	Kárpáti Ilona	5	3	4	3	-	3	3	2	2	3	3	4	5	5	köz.
20	Kovács Irén	5	4	5	5	4	-	4	4	5	4	5	4	5	5	jó
	Kozma Annamária	5	5	5	5	5	-	4	4	5	4	5	5	5	5	jel.
	Licsájer Mária	4	3	2	2	-	3	3	2	2	3	4	4	4	5	els.
	Marinovszky Katalin..	4	5	5	5	5	-	4	4	4	4	4	4	5	5	jó
	Móczár Anna	4	3	4	3	3	-	2	2	3	2	4	3	4	4	köz.
25	Munkácsy Ágnes	4	3	2	2	2	-	2	2	3	3	4	3	4	4	els.
	Raksányi Zsuzsa	5	3	4	3	-	3	2	2	3	2	4	4	4	4	köz.
	Sárdi Kinga	4	3	5	3	2	-	3	2	3	4	4	4	5	5	köz.
	Siba Margit	5	4	5	4	4	-	3	4	5	5	4	4	4	5	jó
	SZABÓ PIROSKA	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
30	Szűcs Erzsébet	5	4	4	4	-	4	4	3	4	3	4	5	5	5	jó
	Takács Éva	4	4	4	5	3	-	4	5	5	5	4	4	5	5	jó
	Takács Gabriella	5	5	5	5	5	-	3	4	5	5	5	5	5	5	jel.
	Torday Hajnalka	4	3	3	2	2	-	2	2	2	3	3	4	4	4	els.
	Tóth Márta	5	4	3	3	2	-	3	2	3	3	4	4	4	5	köz.
	Ujházi Erzsébet	5	4	4	5	4	-	3	3	5	3	4	5	4	5	jó
	Ungváry Alice	5	3	3	3	-	3	4	4	4	3	4	5	5	5	jó
	Vaskó Zsuzsanna.....	5	3	4	3	-	3	2	2	4	4	5	5	5	5	jó
	Zavagyák Edit	5	4	5	5	5	-	4	5	5	5	5	fm	5	5	jel.

II. C) osztály (reál) /5+1, ötvös/

Osztályfőnök: KOMLÓS GYULÁNÉ

Osztály	A tanuló neve	Magartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Francia nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Szakmai gyakorlat	Szakmai elmélet	Ált. tanulmányi eredmény
5	Árvai Ilona	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	köz.
	Bachó Piroska	5	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	köz.
	Bocskay Rózsa	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	jó
	DOMONKOS ZSUZSANNA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
5	Éltető Mária	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	jó
	Flaschner Györgyi	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	köz.
	FÜLÖP ÉVA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Galambos Éva	5	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	els.
	Gincsei Ilona	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	jel.
0	Gold Anna	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	jó
	Hajnal Franciska	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	fm	4	5	elt.
	Istók Katalin	5	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	5	köz.
	Király Anna	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	jó
	Kiss Ilona	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	els.
5	Kukucska Ágnes	5	3	4	3	2	2	2	3	3	4	fm	5	5	köz.
	MIKOLA ZSUZSANNA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Muladi Mária	4	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	4	elt.
	Murcsián Mária	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	jó
	Parniczky Judit	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	jó
0	Pataki Judit	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	fm	4	5	jó
	Raáb Veronika	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	köz.
	Schrettnér Judit	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	köz.
	Somogyi Judit	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	jel.
	SZAKÁL MÁRIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
5	Szecsei Margit	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	jó
	Szentesi Anikó	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	jó
	Székely Ágnes	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	jel.
	Tara Mária	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	jó
	H.Tóth Zsuzsanna	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	jó
0	B.Varga Magdolna	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	Vastag Ilona	5	3	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	5	köz.

Kimaradt: -

A tanév folyamán meghalt Kalocsa Krisztina

II. D) osztály (reál) /5+1, mechanikai műszerész/

Osztályfőnök: KOTTAY FERENC

Sorszám	A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Szakmai elmélet	Szakmai gyakorlat	Ált. tanulmányi eredmény
	Bakos Gergely.....	4	2	3	2	3	-	2	3	4	3	4	3	3	3	köz.
	Bárász András	4	3	3	3	3	-	4	3	4	3	4	4	4	3	köz.
	Bártfay Pál	5	4	5	3	-	5	3	4	4	5	4	5	4	4	jó
	Boncza Gábor	5	3	3	4	-	3	3	3	3	3	4	5	4	3	köz.
5	Brenner György	4	2	3	3	-	4	4	3	3	4	4	4	4	3	köz.
	Cserna Gábor	4	3	2	3	-	4	3	3	3	2	3	4	5	4	köz.
	Einöder Antal	5	3	3	2	2	-	4	3	4	3	4	5	4	4	köz.
	FORNÁDI FERENC	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Gál Andor	5	4	5	5	5	-	5	5	5	5	4	5	5	4	jel.
10	Gonda László	5	5	5	5	-	5	4	4	4	5	5	5	4	3	jó
	HANÁK PÉTER	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Kiss Árpád	4	4	4	4	5	-	4	3	3	3	4	5	3	3	jó
	KOMOR TAMÁS	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	KOVÁCS ATTILA	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
15	Kubinyi György	5	2	3	3	-	3	3	2	3	3	3	5	4	4	köz.
	Lakos Géza	4	4	4	4	-	5	4	4	4	4	4	5	4	5	jó
	Láncos Ferenc	4	4	4	4	5	-	5	4	4	4	5	5	4	4	jó
	LÁNG ISTVÁN	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	László Ferenc	4	2	3	2	-	3	2	2	3	2	3	5	3	3	els.
20	Ledniczky Béla	5	3	4	4	-	4	3	4	5	5	5	4	4	4	jó
	Lipovetz Iván	4	5	4	5	5	-	5	5	4	4	5	4	4	3	jó
	Lugosi Emil	4	3	3	2	-	3	3	4	3	3	3	5	4	5	köz.
	Muzsasz András	4	5	4	5	-	5	4	3	4	4	3	4	4	3	jó
	Patkó Béla	4	1	1	2	-	2	1	2	3	1	3	4	3	5	elt.
25	Petri Sándor	4	2	2	2	3	-	2	2	2	2	4	3	3	3	els.
	Pohl Ödön	4	4	3	4	-	4	5	3	4	3	3	5	4	5	jó
	Rébai Péter	5	4	5	4	5	-	4	3	4	4	5	5	4	4	jó
	Rettich Béla	5	4	4	4	-	4	3	3	3	4	4	5	4	4	jó
	Rucz Ervin	5	2	4	3	-	2	2	3	4	2	4	4	3	4	els.
30	Schuszter Endre	5	5	5	4	-	5	5	5	5	4	5	5	5	5	jel.
	Simonyi Viktor	4	3	4	4	-	4	3	3	4	4	4	5	4	3	jó
	Sipos János	5	3	4	4	3	-	4	3	4	3	4	4	4	3	köz.
	Suda Vilmos	5	4	4	4	4	-	4	4	4	4	5	5	5	5	jó
	Szakács László	4	2	3	2	3	-	2	3	4	4	3	4	4	4	köz.
35	Szegedi Péter	4	2	2	2	3	-	3	3	3	3	3	4	3	4	köz.
	Székelyhidy János	4	4	4	3	4	-	5	4	5	5	4	4	4	4	jó
	Szerdahelyi László ...	4	3	3	3	4	-	4	5	4	4	4	4	5	4	jó
	Szónyi Zsolt	4	2	2	2	2	-	2	3	4	3	3	4	4	4	els.
	Tálas László	4	3	3	2	2	-	2	4	3	3	3	4	4	3	köz.
40	K.Tóth András	5	5	5	5	-	5	4	4	5	5	5	5	5	5	jel.
	Vlasits Ernő	4	3	3	3	-	2	2	3	4	2	3	5	3	3	köz.
	Zahumenszky István ...	5	5	5	5	-	5	4	4	4	4	5	5	5	4	jó
	Zubán Dénes	5	3	3	2	-	2	2	2	4	3	3	4	4	5	els

III. A) osztály (humán) /2 órás; könyvkötés, szabás-varrás/

Osztályfőnök: Dr. DEUTSCH SÁNDORNÉ

Sorszám	A tanuló neve	Magartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Pszichológia	Testnevelés	Gyakorlati fogl. (2 órás)	Áll. tanulmányi eredmény
	Bálint Zsuzsanna	4	3	2	3	3	-	2	2	3	3	3	4	4	köz.
	Buzsáki Ilona	5	4	5	4	4	-	4	3	4	5	5	5	5	jó
	CSIKÓS EDIT	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Damján Gizella	5	4	5	4	-	3	4	4	4	5	5	5	5	jó
5	Dávid Piroska	5	4	3	4	-	4	3	3	4	4	4	5	5	jó
	Dömölky Mária	4	3	2	2	2	-	2	2	3	3	2	5	4	els.
	Földényi Ágnes	5	4	4	5	4	-	3	3	4	3	4	4	5	jó
	FÜRÉSZ KLÁRA	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Gombkötő Magdolna	4	2	2	2	3	-	2	3	3	4	3	4	5	els.
10	Gombos Magdolna	4	3	3	2	2	-	2	2	2	3	3	5	5	els.
	Góbel Mária	4	3	2	2	-	2	4	2	4	3	3	5	5	els.
	Horváth Margit	5	4	4	3	4	-	3	5	5	5	5	5	5	jó
	Jancsovcics Ilona	5	5	4	5	5	-	4	5	5	5	5	5	5	jel.
	Kamocsay Ildikó	4	5	4	5	5	-	4	5	5	5	5	5	5	jel.
15	Kilényi Katalin	4	4	3	4	4	-	3	3	5	4	4	5	5	jó
	Kiss Csilla	2	4	3	3	4	-	3	3	4	3	4	5	5	jó
	Kispéter Erzsébet	4	3	3	2	3	-	2	2	3	2	3	4	5	els.
	Kocsis Irén	5	3	4	4	-	4	2	4	3	4	5	fm	5	jó
	Koronkai Ildikó	3	4	4	4	4	-	4	3	5	4	5	5	5	jó
20	Kozelka Zsuzsanna	5	4	3	3	-	3	3	3	3	4	3	fm	5	köz.
	Kóhalmy Dorottya	4	2	3	2	3	-	3	3	3	3	3	4	5	köz.
	Kurunczy Veronika	4	4	3	4	-	5	3	2	4	3	4	4	5	jó
	Latky Eleonóra	4	2	2	3	-	3	2	2	5	3	3	4	5	els.
	Mácsik Margit	5	4	4	5	4	-	4	3	5	4	5	5	5	jó
25	Nyitrai Éva	5	3	3	4	3	-	2	4	4	4	4	5	5	jó
	Pásztor Erzsébet	4	2	2	2	-	2	2	2	2	3	3	4	5	els.
	Pozsonyi Zsuzsanna	5	3	4	5	5	-	4	4	5	5	5	5	5	jó
	Spányi Ilona	5	2	4	2	3	-	3	3	4	3	4	4	5	köz.
	Szalontai Veronika	5	5	4	4	5	-	5	5	5	5	5	fm	5	jel.
30	Szondy Erzsébet	5	4	4	4	-	4	3	3	4	4	5	fm	5	jó
	Szentesi Mária	5	4	4	4	-	4	3	4	5	4	5	5	5	jó
	Szücs Gizella	4	5	5	5	5	-	4	4	5	5	5	fm	5	jel.
	Tasnády Mária	5	5	4	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	Takács Edit	4	3	2	2	-	3	2	2	3	2	3	5	5	els.
35	TÖRÖK GYÖNGYI	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Török Ilona	5	4	3	4	4	-	2	4	4	4	4	5	5	jó
	VARGA MÁRIA	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Virányi Katalin	5	4	4	4	-	4	2	3	4	4	5	5	5	jó
	Zsitvai Margit	2	3	4	2	3	-	3	2	4	4	4	5	5	köz.
40	Fülöp Éva	5	5	5	4	5	-	5	5	5	5	5	5	5	jel.

Kimaradt: Bende Katalin, Botond Katalin, Hidasi Julia

Magánvizsgát tett: Botond Katalin jeles eredménnyel

III. B) osztály (reál) /2 órás; szabás-varrás/

Osztályfőnök: Dr. KAMOCSEY DEZSŐNÉ

Sorszám	A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Olasz nyelv és irodalom	Matematika	Ábrázoló geom.	Fizika	Biológia	Kémia	Pszichológia	Tesztnevelés	Gyakorlati fogl.	Ált. tanulmányi eredmény
	ABLONCZY ÉVA	5	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Bakó Zsuzsanna	3	2	2	2	-	2	-	1	1	2	3	2	3	2	2	elt.
	Barta Judit	4	4	4	3	-	3	-	3	4	3	4	3	5	4	5	jó
	Bányai Ilona	3	5	5	2	-	3	-	2	4	2	4	4	5	4	5	köz.
5	Sz.Becz Ilona	5	4	4	3	-	3	-	3	4	4	4	4	4	4	5	jó
	Blahó Valéria	4	4	3	5	4	-	-	2	3	2	4	2	4	fm	4	köz.
	Czintner Márta	4	4	3	3	-	-	2	3	3	2	3	3	3	3	5	köz.
	Domonkos Judit	5	4	4	3	-	2	-	2	4	3	4	4	5	5	5	jó
	Döme Katalin	4	5	4	3	4	-	-	2	4	2	3	3	5	5	5	jó
10	Farkas Éva	4	4	2	2	-	2	-	2	1	1	3	2	4	3	3	elt.
	Gugora Erzsébet	4	5	3	2	-	-	3	2	2	2	3	2	4	4	5	els.
	Herceg Matild	4	5	3	3	5	-	-	2	3	3	3	4	5	4	5	jó
	Isaszegi Ilona	4	5	4	2	-	3	-	2	2	3	3	3	5	5	3	köz.
	Kassai Zsuzsa	5	3	5	2	-	3	-	3	5	3	3	3	4	4	5	köz.
15	Kaszab Piroska	5	5	5	5	-	-	5	4	5	4	5	4	5	5	5	jel.
	Kántor Erzsébet	5	5	5	4	5	-	-	5	5	5	5	5	5	4	5	jel.
	Kempelen Éva	4	4	3	2	-	-	3	2	3	2	3	3	3	4	5	köz.
	Kondri Mária	4	5	4	1	-	-	2	2	2	2	3	4	5	4	4	elt.
	Kontra Julia	5	5	5	4	-	5	-	4	5	5	5	4	5	5	5	jel.
20	Kontra Ildikó	5	4	4	4	4	-	-	3	4	4	4	4	5	fm	5	jó
	KRENNER ZSUZSA	5	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Légrády Ilona	4	3	3	2	-	-	2	2	2	1	3	2	5	4	3	elt.
	Liebhárt Éva	3	2	2	3	-	2	-	4	3	2	3	3	3	3	2	els.
	Mátéffy Erzsébet	3	5	3	2	-	4	-	3	3	2	3	3	5	4	4	köz.
25	Orbán Mária	5	2	2	2	-	2	-	2	2	2	3	3	3	4	5	els.
	Puka Éva	4	2	2	3	3	-	-	2	3	2	2	2	4	fm	3	els.
	RADÓCZY EDIT	5	5	5	5	-	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Rajháthy Erika	5	5	4	3	-	5	-	4	5	4	4	4	5	5	5	jó
	Sadovszky Olga	5	5	5	4	5	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
30	Scholz Magdolna	5	4	4	3	4	-	-	3	3	4	4	3	4	fm	5	jó
	Szathmári Judit	5	5	4	3	-	4	-	3	5	2	4	4	5	5	3	jó
	Szentirmay Zsuzsanna.	4	4	4	4	-	3	-	3	4	2	3	3	5	5	5	jó
	TAKÁCS JUSZTINA	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Timár Éva	5	5	5	4	4	-	-	3	4	3	4	4	5	5	5	jó
35	UZONI KATALIN	5	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Vanek Mária	4	2	3	2	-	2	-	2	2	2	3	2	3	3	2	els.
	Várszegi Emőke	5	5	5	3	-	4	-	4	4	4	4	3	5	5	5	jó

Kimaradt:

Doró Angyalka
Suda Annamária

III. C) osztály (reál) /5+1, géplakatos/

Osztályfőnök: GAÁL MIHÁLY

Jelölés	A tanuló neve	Magartatás		Történelem	Orosz nyelv és irodalom		Angol nyelv és irodalom	Francia nyelv és irodalom	Matematika	Ábrázoló geometria	Fizika	Biológia	Kémia	Pszichológia	Testnevelés	Szakmai gyak.	Szakmai elm.	Ált. tanulmányi eredmény
		Magartatás	Magyar nyelv és irodalom		Orosz nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom												
	Balogh Sándor	4	2	2	2	-	2	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	els.
	Bölcskei Tamás	5	4	4	4	-	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	jó
	Csohány Antal	4	4	5	2	3	1	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	jó
	Déner Miklós	4	5	5	5	5	-	3	3	3	3	4	4	5	5	2	4	jó
5	Erdélyi Attila	5	2	2	2	3	-	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	köz.
	Farkas György	4	4	3	3	3	-	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	jó
	Fiáth Attila	3	3	3	1	2	-	2	2	2	3	4	5	5	5	3	3	elt.
	Fixek Péter	5	3	4	2	2	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jó
	Göböl László	5	4	4	5	5	-	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	jó
0	GYARMATI JÁNOS	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Halmay Péter	4	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	3	5	5	5	4	els.
	Hanga Lajos	4	3	2	2	-	2	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	köz.
	Hullai István	4	4	3	3	3	-	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	köz.
	Lellei György	5	4	4	4	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
5	Magyari-Kossa Gyula..	5	5	4	4	-	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	jó
	Majoros Árpád	4	2	3	2	2	-	2	4	3	3	3	4	4	5	4	5	els.
	Mosonyi Gyula	5	3	4	5	-	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	jó
	Ridly István	4	2	2	2	-	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	els.
	Rudas Ferenc	4	2	2	2	2	-	2	3	2	3	2	2	5	5	3	3	els.
0	Ruzicska Károly	4	4	4	2	4	-	2	3	2	3	3	4	4	5	4	4	köz.
	Szabó Balázs	5	4	4	3	-	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	jó
	Szabó László	5	3	3	4	-	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	jó
	Szidarovszky Ferenc..	5	5	4	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	SZMRÉCSÁNYI MIKLÓS ..	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
5	Szokolszky Péter	4	4	4	3	4	-	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	jó
	Tarr Gábor	3	4	5	4	5	-	2	2	2	3	3	4	5	5	3	3	köz.
	D.Tóth Attila	4	4	4	3	-	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	jó
	Vető István	4	2	2	2	-	2	3	2	3	3	3	3	4	5	3	3	els.
	Walkó István	5	3	3	4	-	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	jó
0	Weglárz Bálint	5	4	4	4	4	-	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	jó
	Zdeborszky György ...	5	4	4	5	-	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	jó
	Magántanuló:																	
	Gergely Tamás	-	2	3	3	Német	-	2	2	2	2	3	2	3	3	-	-	els.

IV. A) osztály (humán)

Osztályfőnök: MAJOR JENŐNÉ

Sorszám	A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Művészettörténet	Filozófia	Testnevelés	Ált. tanulmányi eredmény
5	Balla Ilona	5	4	4	3	-	4	2	3	5	4	5	jó
	Becker Margit	5	2	4	2	3	-	4	3	4	3	5	köz.
	BELLAY ÁGNES	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	kit.
	Berényi Mária	5	5	5	5	5	-	5	4	5	5	5	jel.
	Bérczes Magdolna	4	4	4	3	4	-	2	3	5	4	5	jó
10	Clauser Zsuzsanna	5	4	3	2	-	4	4	2	5	5	5	jó
	Eisler Annamária	5	5	5	3	-	5	4	3	5	5	5	jó
	Góder Judit	5	3	4	2	2	-	2	2	4	4	4	els.
	Hints Stefánia	4	4	3	3	3	-	3	3	4	4	5	köz.
	Horányi Katalin	5	4	5	4	-	5	5	5	5	5	5	jel.
15	Horváth Anna	5	2	3	2	2	-	2	2	4	3	4	els.
	Hradeczky Judit	5	4	4	2	4	-	2	3	4	4	fm	köz.
	John Beáta	5	3	2	2	3	-	3	2	4	4	4	köz.
	Kemecsei Mária	4	3	3	2	3	-	3	3	5	4	fm	köz.
	Korchma Enikő	5	5	5	5	5	-	4	5	5	5	5	jel.
20	Nagy Éva	5	2	3	2	-	3	3	2	4	3	4	köz.
	Papp Anna	5	4	4	3	5	-	4	3	5	4	5	jó
	Pálmai Éva	5	4	4	4	5	-	4	4	5	5	5	jó
	Ramocsai Gabriella	5	4	4	3	5	-	3	4	5	5	4	jó
	Révai Judit	5	5	5	4	5	-	4	5	5	5	5	jel.
25	Rohacsek Mária	5	3	3	3	4	-	3	2	4	3	5	köz.
	Sunavecz Mária	5	4	5	2	4	-	4	5	5	5	fm	jó
	Sunavecz Zsuzsanna	5	3	4	2	3	-	3	4	5	4	5	köz.
	Szalay Katalin	5	4	4	4	5	-	4	3	5	5	5	jó
	Tóth Mária	5	4	4	2	4	-	4	3	5	5	5	jó
	Varga Terézia	4	3	4	2	3	-	2	3	4	4	5	köz.
	Vastag Rozália	4	4	4	2	2	-	4	4	5	5	5	jó
	Zsedényi Éva	5	4	5	5	5	-	5	5	5	5	5	jel.
	Zsenits Mária	4	4	3	2	3	-	3	3	5	3	5	köz.

Kimaradt:

Kaczur Éva

IV. B) osztály (humán)

Osztályfőnök: BALKOVITZ LAJOS

A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Matematika	Fizika	Művészettörténet	Pszichológia	Logika	Testnevelés	Ált. tanulmányi eredmény
Bednarik Irén	5	3	5	3	-	3	-	4	5	4	4	3	5	jó
Bencze Mária	4	2	2	3	-	-	3	3	2	2	4	3	4	els.
Beró Ágnes	5	5	5	5	-	-	5	4	5	5	5	5	5	jel.
Borza Éva	5	3	5	3	-	-	3	3	5	5	4	4	4	jó
Czuczor Mária	5	2	4	2	-	-	4	2	3	3	3	3	fm	köz.
Csiba Mária	5	3	3	2	-	-	2	3	3	3	4	3	5	köz.
Gadácsi Erzsébet	4	3	2	2	2	-	-	3	2	3	4	3	4	els.
Gyimesi Gizella	5	2	3	2	-	2	-	2	2	4	3	3	5	els.
Halász Klotild	5	3	3	2	-	2	-	2	3	5	5	4	5	köz.
Hangos Mária	4	4	4	4	4	-	-	3	3	4	5	4	5	jó
Herman Gizella	5	3	4	3	3	-	-	5	5	3	4	5	4	jó
Hriadlovsky Zsuzsanna..	4	2	3	2	-	2	-	2	3	3	3	3	4	els.
Jákfalvi Melinda	5	2	2	2	-	-	3	2	2	2	3	2	5	els.
Kajári Mária	4	3	3	3	-	-	4	2	3	3	4	4	4	köz.
Kapássy Györgyi	5	4	5	4	-	5	-	5	5	5	5	5	5	jel.
Kapássy Márta	5	2	3	2	-	3	-	3	3	4	4	4	5	köz.
Kisgyörgy Eszter	5	3	4	3	-	-	4	3	3	5	5	4	5	jó
Lakatos Mária	5	4	4	4	-	4	-	5	5	5	5	5	fm	jó
Major Katalin	5	5	5	5	-	-	5	4	5	5	5	5	5	jel.
Négyesi Anikó	5	5	5	5	5	-	-	3	4	5	5	5	fm	jó
Renczes Éva	4	3	4	3	-	2	-	3	2	4	4	5	4	köz.
Régeni Anna	5	4	5	4	-	-	4	4	4	5	4	5	4	jó
Safárik Valéria	5	4	3	2	-	3	-	3	3	5	5	5	5	jó
Simon Katalin	4	3	3	3	-	2	-	3	3	4	4	4	5	köz.
Solymossy Klára	4	2	3	2	-	-	3	2	2	3	3	3	4	els.
Szennai Éva	5	3	3	2	-	-	4	3	4	4	3	3	5	köz.
Szentirmai Éva	5	3	4	4	-	-	4	4	5	4	4	4	5	jó
Szunomár Piroska	4	3	3	3	-	-	3	3	3	4	4	3	4	köz.
Takáts Ilona	5	5	5	3	-	3	-	4	4	4	5	4	5	jó
Thamó Gabriella	5	3	3	3	-	2	-	3	3	4	4	3	5	köz.
Tóth Judit	5	3	3	3	-	-	3	2	3	3	4	4	fm	köz.
Tuma Ágota	5	3	3	2	-	2	-	2	3	3	4	4	5	köz.
Valter Gizella	5	4	4	4	-	-	4	4	5	5	5	5	fm	jó
WINKLER HEDVIG	5	5	5	5	-	5	-	5	5	5	5	5	5	kit.
WINKLER MÁRIA	5	5	5	5	-	5	-	5	5	5	5	5	5	kit.
Zákonyi Julianna	5	3	4	3	-	3	-	3	4	4	4	3	5	köz.

IV. C) osztály (reál)

Osztályfőnök: THIRY IMRÉNÉ

Sorszám	A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Latin nyelv és irodalom	Francia nyelv és irodalom	Matematika	Ábrázoló geometria	Fizika	Pszichológia	Testnevelés	Ált. tanulmányi eredmény
	Bak Borbála	5	5	5	5	-	5	-	4	5	5	5	5	jel.
	Blahó Klára	4	2	2	2	3	-	-	2	2	2	3	4	els.
	Boár Judit	4	2	2	2	2	-	-	2	2	2	4	4	els.
	Bócsai Zsuzsanna	5	2	2	2	-	-	3	2	2	3	4	5	els.
5	Erm Zsuzsanna	5	2	3	3	-	-	2	2	3	3	4	4	köz.
	Fehérvári Katalin ...	5	5	5	5	-	-	4	5	5	5	5	5	jel.
	FERENCZ ILONA	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	5	kit.
	Fodor Klára	4	2	2	2	5	-	-	2	2	2	3	5	els.
	Gergely Erzsébet	5	2	2	3	4	-	-	2	3	3	4	5	köz.
10	Haid Katalin	5	5	4	4	-	5	-	4	5	5	5	5	jó
	Hidegkuti Jolán	5	5	5	4	5	-	-	4	5	5	5	5	jel.
	Horváth Ildikó	4	2	2	2	3	-	-	2	2	2	3	4	els.
	Kántor Éva	4	4	3	4	-	-	5	3	4	3	4	4	jó
	Kerekes Margit	5	2	3	2	-	3	-	2	3	2	5	4	els.
15	Kiss Éva	5	5	5	3	-	4	-	4	4	5	5	4	jó
	Kiss Irén	5	4	4	2	-	-	4	3	4	4	5	5	jó
	Kiss Mária	5	4	4	4	-	4	-	3	3	4	5	5	jó
	Kocsis Ilona	5	3	4	2	-	4	-	5	5	5	5	5	jó
	Kovács Ildikó	5	4	4	3	-	4	-	3	3	3	5	5	jó
20	Kováts Magdolna	4	2	2	2	-	3	-	2	2	2	4	4	els.
	Kurucz Teréz	5	3	3	2	3	-	-	3	3	3	5	4	köz.
	Lenti Eszter	4	3	3	4	4	-	-	2	2	3	5	5	köz.
	Lóránd Antónia	4	2	3	2	3	-	-	2	2	2	3	5	els.
	Mészáros Ágnes	4	3	2	2	2	-	-	2	2	3	3	5	els.
25	Nagy Erzsébet	5	5	5	5	-	-	4	3	4	4	5	5	jó
	Oláh Piroška	4	2	2	2	2	-	-	2	3	2	4	5	els.
	Romsits Sára	5	3	3	2	-	3	-	2	3	3	4	4	köz.
	Sipos Gizella	4	3	3	3	-	3	-	3	3	3	4	5	köz.
	Soltész Mária	5	2	3	2	-	3	-	3	4	4	3	5	köz.
30	Tóth Katalin	5	3	3	2	4	-	-	4	5	4	4	5	jó
	TÖRÖK ZSUZSANNA	5	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	kit.
	Urhegyi Katalin	4	2	3	2	3	-	-	2	2	2	3	4	els.
	VÁRI ANIKÓ	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	5	kit.
	Zólyomi Judit	5	5	5	5	-	-	5	4	5	5	5	5	jel.

Kimaradt: Krén Sarolta

IV. D) osztály (reál)

Osztályfőnök: Szanyi István

Sorszám	A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Angol nyelv és irodalom	Matematika	Ábr. geometria	Fizika	Pszichológia	Testnevelés	Ált. tanulmányi eredmény
5	Balla Tamás	5	4	4	5	4	-	4	4	4	5	5	jó
	BENCZUR ANDRÁS	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	kit.
	Busa Géza	4	3	3	3	4	-	4	3	3	4	5	köz.
	Cselényi József	5	3	3	3	3	-	4	4	3	3	fm	köz.
	Csikós Gyula	5	3	3	3	-	4	3	3	3	3	5	köz.
10	Dringó László	5	4	4	4	3	-	5	5	4	5	5	jó
	Fekete István	5	5	5	5	5	-	5	4	5	5	5	jel.
	Földi Tibor	4	2	2	2	2	-	3	2	3	4	fm	els.
	Hodászi János	5	2	4	3	3	-	4	3	3	5	5	köz.
	Horváth József	5	3	4	3	-	4	4	5	4	5	5	jó
15	Hubert Tibor	4	2	2	2	2	-	4	3	2	4	5	els.
	Istók Endre	4	3	2	2	3	-	5	4	4	4	5	köz.
	Kazatsay György	5	4	4	4	4	-	4	4	3	5	4	jó
	Kiss Béla	5	4	4	4	-	4	3	4	3	5	5	jó
	Kocsy János	5	2	3	4	4	-	4	4	2	3	5	köz.
20	Kozma Dezső	3	2	3	2	2	-	3	3	3	3	5	köz.
	Lajosi Jenő	5	5	4	5	-	5	5	5	4	5	5	jel.
	Nagy Sándor	5	4	5	4	3	-	5	5	4	5	5	jó
	SCHÖDL ERVİN	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	kit.
	SZABÓ CSABA	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	kit.
25	Szentiványi Zsolt	5	5	5	4	-	5	5	5	5	5	5	jel.
	Szirmay Tamás	5	4	5	5	-	5	5	5	5	5	5	jel.
	Szöllős László	3	3	3	2	-	3	2	4	2	4	3	köz.
	TARCSAI GYÖRGY	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	kit.
	Zavadszky János	4	2	3	2	2	-	2	2	2	3	5	els.