

**14. A feladat az első világháború előzményeihez kapcsolódik. (rövid)**

**Mutassa be a forrás és ismeretei segítségével a hármass szövetség kialakulását és annak jelentőségét!**

„Abban az esetben, ha Olaszországot közvetlen kihívás nélkül bármiféle okból támadás érné Franciaország részéről, a másik két magas szerződő fél kötelezi magát, hogy minden eszközzel segítséget és támogatást nyújt a megtámadott félnek. Ugyanilyen kötelezettség terheli Olaszországot abban az esetben, ha Franciaország közvetlen kihívás nélkül támadást intéz Németország ellen.” (A hármass szövetség szerződése)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**KÖZEP**

Szempontok		Elérhető	Elért
		pont	
Feladatmegértés		2	
Tájékozódás térben és időben	T	2	
Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása	K1	2	
	K2	2	
Ismeretszerzés, a források használata	F	3	
Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás	E1	3	
	E2	3	
<b>Összpontszám / Vizsgapont</b>		<b>17</b>	

**14. A feladat az első világháborúhoz kapcsolódik. (rövid)**

**Mutassa be a forrás és ismeretei alapján a hátország gazdasági szerepét! Válaszában térjen ki a nők gazdaságban betöltött szerepére is!**

„A mezőgazdák a háború óta fokozatosan érzik az igáslovak és a munkáskezek hiányát. A hosszú nyúló háború alatt többször előfordult, hogy a mezőgazdák a hadsereghez fordultak segítségért, mert az ország abban a veszélyben forgott, hogy a földek megműveletlenek maradnak. A földművelésügyi minisztérium, a honvédelmi minisztérium és a közös hadügyminisztérium állandóan tárgyalt ez ügyben. A tárgyalásoknak közvetlen eredménye az, hogy nemrégiben a honvédelmi minisztérium kebelében megalakult az úgynevezett »honvédelmi mezőgazdasági tanács«, amely [...] a katonai munkaerők (ember és ló) mikénti felhasználására alakult. A mezőgazdák ezentúl ugyanúgy kapnak a hadseregtől embert és lovat, mint ahogy eddig a foglyokat kapták.” (Az Est című újság, 1916. március 5.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Szempontok		Elérhető	Elért
		pont	
Feladatmegértés		2	
Tájékozódás térben és időben	T	2	
Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása	K1	2	
	K2	2	
Ismeretszerzés, a források használata	F	3	
Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás	E1	3	
	E2	3	
<b>Összpontszám / Vizsgapont</b>		<b>17</b>	

### 13. A feladat a középkori céhekkal és a városi étellel kapcsolatos. (rövid)

Mutassa be a források és ismeretei segítségével a középkori céhek működésének fő elemeit!

„Valahányszor egy tanulófiú a gyapjúszővő mesterségben teljes tanulóiidejét letölti a megállapodásban szereplő határnapig, utána az említett mesterségben ott legyen szabad neki tovább dolgoznia, ahol éppen akar. [...] [Ha valamilyen okból a mester] a gyapjúszővés mesterségének gyakorlását teljességgel abbahagyná, akkor az említett tanulófiút átadhatja és elhelyezheti e célra alkalmas személynél, hogy annál tanulja ki az említett mesterséget, ám olyan tudású legyen ez a személy, hogy a nevezett tanulófiút e mesterségben megfelelő módon képes is legyen oktatni. (*A champagne-i posztósok szabályzata, 13. század*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Szempontok		Elérhető	Elért
		pont	
Feladatmegértés		2	
Tájékozódás térben és időben	T	2	
Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása	K1	2	
	K2	2	
Ismeretszerzés, a források használata	F	3	
Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás	E1	3	
	E2	3	
<b>Összpontszám / Vizsgapont</b>		<b>17</b>	