

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2021. május 5.**

# **TÖRTÉNELEM**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

### **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot **piros színű tollal kell javítani az alábbiak szerint.**

- |                                                                                          |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Jó válasz                                                                             | ✓     |
| 2. Hiány(osság)                                                                          | √     |
| 3. Nem tartozik a megoldáshoz, túllépi a terjedelmet                                     | [ ]   |
| 4. Hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás egy vonallal)                                        | _____ |
| 5. Értelmetlen szöveg; logikai, nyelvhelyességi probléma<br>(aláhúzás hullámos vonallal) | ~~~~~ |
| 6. Súlyos helyesírási hiba (aláhúzás két vonallal)                                       | ===== |

(Súlyos helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése,
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja,
- kis és nagy kezdőbetű tévesztése,
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása,
- az ly-j tévesztése.)

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozatra!

### I. Az egyszerű, rövid választ igénylő feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítási-értékelési útmutatóban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *a válasz más megfogalmazásban is elfogadható*, ott minden olyan megoldást el kell fogadni, amely tartalmilag megegyezik a megadott válasszal. Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *más helyes válasz is elfogadható*, ott bármely olyan választ el kell fogadni, amely szakmailag helyes.

Azoknál a nyílt végű feladatoknál, ahol meghatározott a válaszban elvárt elem(ek) száma, és a vizsgázó ennél többet ír, akkor a válasz(ok) a megoldás sorrendjében értékelendők.

Azoknál a zárt végű feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldás(oka)t kiválasztani, ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető.

Azoknál a zárt végű feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell egynél több jó megoldást kiválasztani, és a vizsgázó az elvártnál többet jelöl meg, de nem az összeset, ott a válasz(ok) a megoldás sorrendjében értékelendők.

Azoknál a zárt végű feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell egy jó megoldást kiválasztani, és a vizsgázó egynél többet jelöl meg, ott a válasz nem értékelhető.

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad.

A javítási-értékelési útmutatótól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

---

**Pontozás**

Jó válasz/válaszelem:	<b>0,5 vagy 1 pont</b> (a javítási-értékelési útmutatóban feltüntetettek szerint)
Rossz válasz:	<b>0 pont</b>
Hiányzó válasz:	<b>0 pont</b>

Kizárólag azokra a válaszelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket az útmutató külön is megjelöl.

Az útmutatóban megadott pontszám egy-egy eleme tovább már nem bontható.

A konkrét feladatokban az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni (lehet pl. 3,5 pont).

A feladatok után található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba kell beírni a vizsgázó által elért pontszámot**.

**Az egyszerű, rövid feladatok összpontszámát a feladatlap utolsó oldalán az összesítő táblázat megfelelő rovataiba be kell írni.**

Ha az **egyszerű, rövid feladatok összpontszáma** egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint **egész számra kell kerekíteni** (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

## II. A szöveges (kifejtendő) feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **kettő** feladat értékelhető:

- egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat.

A két feladatnak **különböző korszakokra** kell vonatkoznia.

Az előírásnak nem megfelelő feladatválasztás esetén a következők szerint kell eljárni:

– ha a vizsgázó **két** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de **választása** a korszakok vagy a feladattípusok tekintetében **rossz**, akkor úgy kell értékelni, hogy a legkisebb pontveszteség érje, vagyis mindkét megoldását ki kell javítani, és a magasabb pontszámút kell figyelembe venni;

– ha a vizsgázó **kettőnél több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de egyértelműen **jelölte választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a megjelölt feladatok megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni;

– ha a vizsgázó **kettőnél több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, és **nem jelölte** egyértelműen **választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni, vagyis pl. az összes szöveges feladat megoldása esetén a 13. és a 16. feladat megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni.

Minden megkezdett feladat megoldottnak minősül, ha a tanuló nem jelezte egyértelműen ennek ellenkezőjét.

## 2. A feladatok értékelése, pontozása

A szöveges feladatok értékelését – az értékelési szempontokat, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat megadó – a **javítási-értékelési útmutató alapján** kell elvégezni. Az egyes szempontok szerint elért pontszámokat a feladatlapon a kipontozott helyek után található táblázatba kell írni, majd ki kell számítani a vizsgapontszámot (mely középszinten azonos az összpontszámmal).

### a) Feladatmegértés

<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontok legalább felét megszerezte.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontoknak kevesebb mint a felét szerezte meg, de legalább 1 pontot szerzett ezen szempontok valamelyikére.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>0 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra nem szerzett pontot.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ha a feladatmegértés pontszáma 0, akkor a feladat összpontszáma is csak 0 lehet.

### b) Tájékozódás térben és időben

Az útmutató az ehhez az értékelési szempontozathoz tartozó tartalmi elemeket „T”-vel jelöli.

A rövid esszénél együtt kell pontozni a térbeli és az időbeli elemeket (T), a hosszú esszénél külön (T1 és T2). Amennyiben az útmutató példákat sorol fel, akkor a felsorolt példák közül a megadott számú vagy azoktól eltérő más helyes megoldás(ok) ér(nek) pontot.

<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a megadott számú helyes elem szerepel a vizsgázó dolgozatában.
-----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1 pont</b> akkor adandó, ha a megadott számú elem közül legalább egy hiányzik, de legalább egy szerepel.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>0 pont</b> akkor adandó, ha nincs helyes térbeli és/vagy időbeli elem.
---------------------------------------------------------------------------

A rövid esszénél a térbeli és időbeli elemekre maximálisan 1-1 pont, a hosszú esszénél 2-2 pont adható.

A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes ( $\checkmark$ Tidő, illetve  $\checkmark$ Tér), illetve a hibás megoldást (aláhúzás).

### c) Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása

Az útmutató az ehhez az értékelési szempontozathoz tartozó tartalmi elemeket „K”-val jelöli.

A rövid esszénél az általános és konkrét történelmi fogalmakra (K1) 0, 1 vagy 2 pont adható. Az útmutató négy fogalom szakszerű használatát várja el. A megadott fogalmak példaként értelmezendők.

<b>2 pont</b> akkor adandó, ha legalább három szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1 pont</b> akkor adandó, ha egy vagy két szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>0 pont</b> akkor adandó, ha nincs egy szakszerűen használt fogalom sem a vizsgázó esszéjében.
--------------------------------------------------------------------------------------------------

A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes ( $\checkmark$ ), illetve a hibás (aláhúzás) fogalomhasználatot.

A **hosszú esszénél külön kell pontozni** az ún. **általános (K1)** és a **konkrét (K2) történelmi fogalmakat**. A 0, 1, illetve 2 pont a rövid esszénél említett elvek szerint adható, s a vizsgázó megoldását is ugyanolyan jelöléssel kell ellátni.

A **szövegalkotás minőségére és a nyelvhelyességre** a rövid (**K2**) és a hosszú esszénél (**K3**) is 0, 1 vagy 2 pont adható.

<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, logikusan szerkesztett szöveg, melyben nincs egynél több súlyos nyelvhelyességi vagy súlyos helyesírási hiba.
<b>1 pont</b> akkor adandó, ha a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos, vagy ha több nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát tartalmaz.
<b>0 pont</b> akkor adandó, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok, vagy ha a szövegben sok súlyos nyelvhelyességi és súlyos helyesírási hiba van.

#### **d) Ismeretszerzés, a források használata, eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás**

Az *Ismeretszerzés, a források használata* (az útmutatóban „F”-vel jelölve) és az *Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás* (az útmutatóban „E”-vel jelölve) értékelési szempontok pontozása azonos elvek alapján történik. A tartalmi válaszelemek két részből állnak: valamilyen tény **rögzítése** és ehhez kapcsolódó **megállapítás** (bármilyen ok-okozati vagy egyéb, a rögzített állításhoz kapcsolódó összefüggés). A tartalmi elemeknél zárójelben szereplő példák (a „pl.” rövidítéssel kezdődő tartalmi elemek) azt jelzik, hogy az ott **felsoroltak bármelyike, illetve azokon kívül más helyes válaszelem is elfogadható**. A példák közül tehát elég egyet leírni a maximális pontszám eléréséhez. Egy helyes elem rögzítésére 1 pont, a hozzá tartozó helyes megállapításra 2 pont jár (a megállapításra 1 pont is adható, amennyiben a vizsgázó megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő vagy pontatlan) az alábbiak szerint:

<b>3 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, és hozzá kapcsolódó helyes megállapítást tett.
<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha helyesen rögzített egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
<b>1 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, de nem tett megállapítást, vagy ha nem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
<b>0 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett.

Egy-egy ismeret vagy összefüggés több helyen is szerepelhet példaként az útmutatóban, de minden elemre csak egy szempontnál adható pont.

A javító az esszé konkrét helyén egyértelmű jelöléssel (pl. ✓F1 ha az egyik elem található meg az adott szövegrészben; ✓✓F1 ha a rögzítés és a megállapítás is megtalálható az adott szövegrészben; ✓F1 és ✓F1 külön jelölve, ha a rögzítés és a megállapítás nem közvetlenül egymás után található meg, hanem az esszé két különböző részén) jelzi a helyes, illetve – aláhúzással – a hibás megoldásokat.

Ugyanígy kell jelölni az eseményeket alakító tényezőkre adott részpontokat (pl. ✓E1).

---

### **3. A szöveges feladatok terjedelme**

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat – rövid feladatoknál 2-3 sorban, hosszú feladatoknál 4-5 sorban – befejezhető, és az abban szereplő válaszelemek is értékelhetők. A további sorokban szereplő válaszelemek nem értékelhetők.

### **4. A szöveges feladatok pontszámainak összesítése**

A részletes javítás elvégzése után a feladatonkénti vizsgapontokat a feladatsor hátlapján levő táblázatba át kell vezetni, majd ott összesíteni.

### **III. A feladatlap összpontszámának megállapítása**

Az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat összegezni kell.

## I. RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

**1. Athéni demokrácia** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) 2.  
b) 1.  
c) 2.  
d) sztratégosz

**2. Középkori európai társadalom** ((Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)

a) 1. Rajmond, 2. Vilmos

Állítás	Csak Rajmondra igaz	Csak Vilmosra igaz	Mindkettőre igaz	Egyikükre sem igaz
b) Ha hadat viselnek, a várat a másik fél rendelkezésére bocsátja.		X		
c) Amikor igényli, támogatást kap a vár urától.	X			
d) Esküje harcra kötelezi a vár elvesztése / megtámadása esetén.			X	
e) Ítélezhet a másik felett.				X

**3. Hunyadi Mátyás** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) Oszmán Birodalom / Török Birodalom / Oszmán-török Birodalom  
b) Német-római Birodalom / Császárság  
c) Csehország / Cseh Királyság / Cseh Korona országai  
d) fekete sereg

**4. Angol alkotmányos monarchia** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) miniszterelnök / első miniszter / kormányfő  
b) 2.  
c) 3.  
d) 1.

**5. XVIII. századi Magyarország** (Elemenként 1 pont, összesen 3 pont.)

- a) felvilágosodás (*A „felvilágosult abszolutizmus” nem elfogadható válasz.*)  
b) 2.  
c) 3.

**6. Politikai eszmék** (Elemenként 1 pont, összesen 8 pont.)

a)

források	liberalizmus	konzervativizmus	nacionalizmus	szocializmus
A)		X		
B)	X			
C)			X	
D)	X			
E)			X	
F)				X

- b) 3.  
c) 3.

**7. Dualizmus kori nemzetiségi kérdés** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

3., 5., 6., 7.

**8. Sztálini diktatúra** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) 2.  
 b) önállóan gazdálkodó parasztok  
 c) 1.  
 d) 2.

**9. A két világháború közti magyar társadalom** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) 1.  
 b) 2.  
 c) 3.  
 d) 2.

**10. Hidegháború** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

a)

Karikatúra betűjele	Állítás sorszáma
A)	2.
B)	4.
C)	1.

b) C

**11. Piaccgazdaságra való áttérés** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

Kép, ábrák és táblázat sorszáma	Szövegrészlet betűjele
1.	E
2.	B
3.	A
4.	F

**12. Nyugdíjrendszer** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

a) tőkefedezeti  
 felosztó-kirovó

Állítás	Felosztó-kirovó	Tőkefedezeti	Mindkettő
b) Biztosítási alapú: járulékfizetésért életjáradékot biztosít.			X
c) Inkább ösztönzi az egyéni felelősségvállalást.		X	
d) Közvetlenül veszélyezteti a társadalom előregedése.	X		



## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. Kereskedelmi hálózatok (rövid)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően az európai tengeri kereskedelmi hálózatok forgalmának átalakulását mutatja be. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T</b> Rögzíti, hogy a földrajzi felfedezésekre a XV-XVI. század fordulóján került sor / Amerikát 1492-ben fedezték fel / a világkereskedelem a XVI. században alakult át, és hogy a levantei kereskedelem a Földközi-tengeren / a Hanza-kereskedelem a Balti-tengeren zajlott.	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. felfedező / felfedezés, kereskedelmi útvonal, nyersanyag / iparcikk, levantei kereskedelem / Hanza.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F</b> Rögzíti a forrás lényegét (a portugálok szállítják Európába a távol-keleti luxuscikkeket; a velencei kereskedők Szíriában / Levantén nem kapnak távol-keleti luxuscikkeket), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a levantei kereskedelem hanyatlásnak indult; az itáliai városok kiszorultak az Ázsiával folytatott távolsági kereskedelemről).	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti, hogy a Hanza-kereskedelem / a Balti- (és az Északi-)tenger forgalma bővült, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. itt közép- / kelet-európai nyersanyagok és nyugat-európai iparcikkek cseréje folyt; ennek egyik oka a növekvő nyugat-európai gazdaság / népesség volt; ennek egyik oka az európai árforradalom / a nemesfém beáramlása Amerikából; a világkereskedelem központja a Földközi-tengerről az Atlanti-óceánra helyeződött át).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti, hogy kialakult / megszilárdult az európai / kontinentális munkamegosztás, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez összefügg a manufaktúrák nyugat-európai kialakulásával; következménye a majorsági gazdálkodás bővülése Közép-Európában; ennek egyik oka az európai árforradalom / a nemesfém beáramlása Amerikából).	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM / VIZSGAPONT</b>		<b>17</b>

<b>14. Első világháború</b>		<b>(rövid)</b>
<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően az első világháborút lezáró német békeszerződés lényeges elemeit mutatja be. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	T Rögzíti, hogy a békeszerződést Versailles-ban kötötték meg, 1919-ben.	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. háború, békeszerződés, Népszövetség, jóvátétel.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	F Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a német hadsereg létszáma nem haladhatja meg a 100 000 főt; feloszlatták a vezérkart; megtiltották a légierő kialakítását), és ezzel kapcsolatban megállapítja, hogy ezzel a győztes hatalmak célja az volt, hogy Németországot visszavágásra képtelenné tegyék.	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti Elzász-Lotaringia elvesztését és a békeszerződés még egy további lényeges területi következményét (pl. a Saar-vidéket népszövetségi ellenőrzés alá helyezték; jelentős német területeket csatoltak Lengyelországhoz; Ausztria Németországgal való egyesülését megtiltották), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a franciák ezáltal revansot vettek a porosz–francia háborúban elszenvedett vereségért; a népszövetségi ellenőrzés lejártával népszavazást írtak elő a Saar-vidék hovatartozásáról; Elzász-Lotaringiának és a Saar-vidéknek nyersanyagkészlete miatt különös gazdasági jelentősége is volt; a németek a Lengyelországhoz csatolt területek kapcsán revíziót követeltek; az Anschluss tilalmával is Németországot kívánták gyengíteni).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti, hogy a békeszerződés jóvátételi kötelezettséget rótt ki Németországra, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Nagy-Britannia és Franciaország ezen összegből kívánta helyreállítani gazdaságát / rendezni az Egyesült Államok felé fennálló tartozásait; Németország már az 1920-as évek elején igyekezett / képtelen volt eleget tenni a jóvátételi kötelezettségeinek; a jóvátétel Németország számára megalázó volt; a jóvátétel indoka a németek háborús felelőssége volt; később több nemzetközi konferencia ütemezte át a jóvátétel fizetését).	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM / VIZSGAPONT</b>		<b>17</b>

<b>15. I. Károly (Róbert) uralkodása</b>		<b>(hosszú)</b>
<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően I. Károly gazdasági és politikai intézkedéseit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzíti I. Károly uralkodásának dátumát: 1301 / 1308 / 1310–1342.	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Rögzíti I. Károly uralkodásának két térbeli vonatkozását (pl. Dél-Itáliából / Nápolyból származott; Székesfehérváron koronázták meg; Visegrádon tartották a királytalálkozót; Észak-Magyarországon / Erdélyben nyitottak bányákat, bányavárosokat említ).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. király, birtok, (arany)pénz, bevétel.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. regálé, báró, harmincad, kapuadó.	<b>0–2</b>
	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti, hogy I. Károly birtokadományokkal jutalmazta híveit, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ezzel személyéhez hű bárói réteget alakított ki; a legyőzött tartományurak birtokait osztotta szét).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzíti, hogy a birtokok csak a tisztség betöltése idején illették meg a bárókat, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a rendszer biztosította a bárók hűségét; az intézkedéssel I. Károly a királyi birtokállományt is védte; ezt a birtoktípust honorbirtoknak nevezzük; ezzel a király elősegítette újabb bandériumok fölállítását).	<b>0–3</b>
	<b>F3</b> Rögzíti, hogy I. Károly új pénzt (ezüstdénárt, aranyforintot) veret (a régi elértéktelenedése miatt), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az új pénz ezüstdénár, majd aranyforint volt; a bányászat fellendülése tette lehetővé az új pénzek bevezetését; ezáltal elesett a pénzrontás / kamara haszna bevételétől; az új értékálló pénznem a kereskedelem fellendülését segítette elő).	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti, hogy I. Károly uralkodása alatt a regáléjövodelmek aránya jelentősen megnövekedett, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ezt az ország gazdasági fejlődése tette lehetővé; legfontosabb regáléjövodelmei a nemesfém-bányászatból származtak), <i>vagy</i> megemlíti legalább két példát a regáléjövodelmekre, <i>vagy</i> megmagyarázza a regáléjövodelmek fogalmát.	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti I. Károly egy lényeges intézkedését a nemesfém-bányászat kapcsán (pl. külföldről hívtatott bányászokat; a bányabér egyharmadát átengedte a földbirtokosoknak; a bányavárosoknak kiváltságokat adott), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ezzel jelentősen nőttek a kincstári bevételek; I. Károly reformjai nyomán Magyarország Európa vezető	<b>0–3</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>	nemesfémtermelője lett; a bányabér reformjával a föld-birtokosokat érdekeltté tette a bányanyitásban; a nemesfémekkel való kereskedés és pénzverés királyi monopólium volt; a növekvő nemesfémtermelés tette lehetővé az új pénz kibocsátását).	
	<b>E3</b> Rögzíti I. Károly egy további gazdasági intézkedését (pl. bevezette a harmincadvámot / kapuadót, új kereskedelmi útvonalakat jelöltek ki a visegrádi királytalálkozón), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a harmincadvám a megnövekvő külkereskedelem révén biztosított bevételeket; a kapuadó az értékálló pénznem bevezetése miatt megszűnő pénzrontás / kamara haszna bevételeit volt hivatott pótolni / jobbagyportánként fizették; Bécs árumegállító jogának megkerülése indokolta az új kereskedelmi útvonalat).	<b>0–3</b>
	<b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM / VIZSGAPONT</b>		<b>33</b>

**16. Magyarországi holokauszt****(hosszú)**

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a magyar holokauszt jellemzőit és eseményeit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzíti, hogy Magyarországot 1944. március 19-én szállták meg a német csapatok, valamint rögzíti a téma még egy lényeges dátumát (pl. nyilas-hatalomátvétel: 1944. október 15-16., a budapesti gettó felszabadulása: 1945. január 18., Budapest felszabadulása: 1945. február 13., a háború vége Magyarországon: 1945. április).	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Rögzíti, hogy az áldozatok többségét Auschwitzban gyilkolták meg, és rögzít még egy lényeges térbeli elemet (pl. a legnagyobb gettó Budapesten volt, a deportálások vidéken kezdődtek, a visszacsatolt területekről is deportálták a zsidókat, halálmeneteket indítottak nyugatra, a nyilasok a Duna-parton végeztek ki zsidókat, a gettókon kívül csillagos házakban élhettek zsidók).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. holokauszt, antiszemitizmus / fajelmélet, világháború, náci.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. gettó, deportálás, koncentrációs / megsemmisítő tábor, nyilas.	<b>0–2</b>
	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>

<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti, hogy Wallenberg / a svéd követség / egyes külföldi diplomataik menleveleket adtak magyar zsidóknak, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. csak nekik volt lehetőségük a tömeges embermentésre; mellettük magyar civilek / egyházi személyek is mentettek zsidókat) <i>vagy</i> megnevez további embermentő országokat / diplomataikat – pl. Svájc / Carl Lutz, Vatikán / Angelo Rotta.	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzíti a kérelem lényegét (pl. a zsidók vagyonát elárverezték / kiosztották; a kérelmező egy kifosztott zsidó zongorájára tart igényt), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a magyar lakosság egy része közömbösen / örömmel fogadta a zsidók elhurcolását; a magyar lakosság egy része hasznot húzott a zsidók elhurcolásából).	<b>0–3</b>
	<b>F3</b> Rögzíti a magyar zsidóság területi elhelyezkedésének arányváltozását, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Budapesten volt a legnagyobb a túlélés esélye; a budapesti gettó kiürítését Horthy leállította; a holokauszt áldozatainak kb. tizede magyar zsidó volt; Magyarország emberveszteségének kb. harmadát a holokauszt áldozatai tették ki; a magyar zsidóság embervesztesége kb. 440-550 ezer fő.)	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma- központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti a német megszállás jelentőségét a magyarországi holokauszt történetében (pl. a gettósítás / deportálás csak a megszállás után kezdődött; a holokauszt eseményeit az SS / Eichmann koordinálta; a nácik az egész európai zsidóságot meg akarták semmisíteni), és megállapítja a magyar állam / a magyar hatóságok / Horthy Miklós felelősségét (pl. a gettókat a csendőrség őrizte; a deportálást a magyar vasút hajtotta végre; Horthy nem akadályozta meg a deportálásokat).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti a magyar zsidóság gettósítását (pl. a gettó lezárt, szűk lakóterület volt; a gettót engedély nélkül nem hagyhatták el; a gettóban sárga csillagot kellett viselni), és megállapítja, hogy innen haláltáborokba deportálták őket (pl. a munkaképtelenek minősítettek azonnal elgázostották; a munkaképesnek minősítettek koncentrációs táborokban dolgoztatták).	<b>0–3</b>
	<b>E3</b> Rögzíti, hogy a nyilasok kísérletet tettek a budapesti zsidóság meggyilkolására, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Horthy előzőleg leállította a budapesti zsidók deportálását; velük szemben léptek fel az embermentők; a deportálás lehetetlensége miatt helyszíni gyilkosságokra került sor).	<b>0–3</b>
	<b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM / VIZSGAPONT</b>		<b>33</b>

**A feladatlapon szereplő források (kép, ábra, térkép, adatsor) forrásai:**

2. Marczali Henrik: Nagy Képes Világtörténet. Babits Kiadó, 2001.
3. <http://magyar-historia.blogspot.hu/2011/04/hunyadi-matyas-haborui.html>
7. Természetes szaporodás alakulása Magyarországon: Magyarország története (szerk. Pém Mihály) – [http://multunk.com/index.php?title=A\\_nemzeti\\_%C3%B6sszet%C3%A9tel\\_v%C3%A1ltoz%C3%A1sa.\\_Az\\_aszsimil%C3%A1ci%C3%B3.\\_A\\_vall%C3%A1si\\_megoszl%C3%A1s.\\_Az\\_asszimilált\\_és\\_kivándorló\\_lakosság\\_etnikai\\_arányának\\_megoszlása:\\_Magyarország\\_története\\_a\\_19.\\_században.\\_Szerk.\\_Gergely\\_András.\\_Budapest,\\_2003.](http://multunk.com/index.php?title=A_nemzeti_%C3%B6sszet%C3%A9tel_v%C3%A1ltoz%C3%A1sa._Az_aszsimil%C3%A1ci%C3%B3._A_vall%C3%A1si_megoszl%C3%A1s._Az_asszimilált_és_kivándorló_lakosság_etnikai_arányának_megoszlása:_Magyarország_története_a_19._században._Szerk._Gergely_András._Budapest,_2003.)
8. Diagram: Bihari Péter – Doba Dóra: Történelem a 12. évfolyam számára. Műszaki Kiadó, Budapest, 2006.  
Karikatúra: Deni, Viktor Nikolaevich
9. Faragó Tamás: Bevezetés a történeti demográfiába. Budapesti Corvinus Egyetem.  
[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010\\_2A\\_09\\_Farago\\_Tamas\\_Bevezetes\\_a\\_torteneti\\_demografiaba/ch08s06.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_2A_09_Farago_Tamas_Bevezetes_a_torteneti_demografiaba/ch08s06.html)
10. A) Daily Mail, 1946. március 6., B) Bill Mauldin rajza, C) Michael Cummings rajza
11. Kördiagram: Boronkai Szabolcs – Kaposi József – Katona András – Száray Miklós: Történelem 12. A középiskolák számára. Budapest, 2016. Fénykép: MTI/E. Várkonyi Péter. Táblázat: Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században. Budapest, 2004.  
Oszlopdiaagram: [http://m.mfor.hu/cikkek/Igy\\_valtozott\\_az\\_eletunk\\_a\\_rendszervaltas\\_ota.html](http://m.mfor.hu/cikkek/Igy_valtozott_az_eletunk_a_rendszervaltas_ota.html)
15. A történelemérettségi nagykönyve I. Bölcelet Egyesület, Budapest, 2016.
16. A kép forrása:  
[http://www.wallenberg.hu/images/phocagallery/Dokumentumok\\_menlevelek/thumbs/phoca\\_thumb\\_1\\_005.jpg](http://www.wallenberg.hu/images/phocagallery/Dokumentumok_menlevelek/thumbs/phoca_thumb_1_005.jpg)  
Az adatok forrása: Stark Tamás: A magyar zsidóság a vészkorszakban és a második világháború után. Statisztikai áttekintés. in: Regio – Kisebbség, politika, társadalom 4. évf. (1993.) 3. sz.  
<http://epa.oszk.hu/00000/00036/00015/pdf/09.pdf>