

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. október 26.

FILOZÓFIA

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

A rész (30 pont)

1.

Melyik században alkották legfontosabb műveiket a táblázatban szereplő filozófusok?

| | | | | | | |
|--------------------|-----------|--------------|------|-----------|---------------|-------|
| Filozófusok | Descartes | Wittgenstein | Kant | Nietzsche | Arisztotelész | Locke |
| Századok | 17. | 20. | 18. | 19. | i.e.4. | 17. |

6 pont

2.

Válasszon!

A szempontok alapján mutassa be Szent Ágostont vagy Aquinói Szent Tamást!

A választott filozófussal kapcsolatos helyes válaszok mindegyike 1 pontot ér.

4 pont

3.

Írja a műcímek mellé a szerzők nevét!

| Címek | Szerzők |
|-----------------------------------|---------------------|
| Elmélkedések az első filozófiáról | <i>Descartes</i> |
| A tiszta ész kritikája | <i>Kant</i> |
| Filozófiai vizsgálódások | <i>Wittgenstein</i> |

3 pont

4.

A következő állításokról döntse el, hogy Arisztotelész vagy Platón filozófiájára igazak-e!

Tegyen X jelet a megfelelő névhez!

| Állítások | Platón | Arisztotelész |
|--|--------|---------------|
| Örök és változatlan létezők az ideák. | x | |
| A tapasztalatilag érzékelhető egyedi dolgok csak részesednek az ideákból. | x | |
| Az egyedi dolgokat nem lehet a lényegüktől elválasztani. | | x |
| A szubsztancia az elsődleges létező. | | x |
| A tanulás visszaemlékezés. | x | |
| Az első rendszeres logikai elmélet kidolgozója. | | x |
| Állam című művében három híressé vált metaforikus kép található. | x | |
| A Jó ideája a legfőbb idea. | x | |
| Az erkölcsi erényt a szélsőséges érzelmi-akarati választások helyett a <i>közép</i> megtalálásaként határozza meg. | | x |

9 pont

5. Párosítsa a fogalmakat és a meghatározásukat! (Figyelem! Egy fogalomhoz nem tartozik meghatározás.)

teleológia, metafizika, logosz, arkhé, ontológia, a priori, szkepszis, verifikáció, empirizmus

| Meghatározások | Fogalmak |
|---|--------------------|
| őselv, őanyag | <i>arkhé</i> |
| a tapasztalat szerepét hangsúlyozó ismeretelméleti irányzat | <i>empirizmus</i> |
| lételmélet | <i>ontológia</i> |
| célokság | <i>teleológia</i> |
| tapasztalat előtti | <i>a priori</i> |
| igazolás, igazolhatóság | <i>verifikáció</i> |
| kétely | <i>szkepszis</i> |
| a természeti világon túli létezőkről szóló tanítás | <i>metafizika</i> |

| | |
|--------|--|
| 8 pont | |
|--------|--|

B rész (feladatonként 35 pont = 70 pont)

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról:

| Szempontok | Pontszám |
|----------------------------------|-----------|
| Problémaérzékenység | 10 |
| Szövegértelmezési készség | 10 |
| Filozófiatörténeti tájékozottság | 4 |
| Argumentáció | 7 |
| Nyelvi megformálás | 4 |
| Összesen | 35 |

Várható tartalmi elemek

1. szövegrészlet

A szövegrészletben a megismerés különböző szintű fokozatain keresztül mutatja be Platón a filozófus végső törekvésének célját: az ideák szemlélését. Ismeretelmélete tehát elválaszthatatlan az ideatanától.

A legalacsonyabb szintű ismeretet találgatásnak, sejtésnek mondja. Ezeket csupán szubjektív véleményeknek tarthatjuk. Magasabb fokú ismeret a hiedelem, amelynek tárgyai az érzékelhető dolgok. A következő szinten a logikus gondolkodással a matematikai valóságok megismeréséhez juthatunk el. A legmagasabb szint a belátás vagy szellemi szemlélés. Ennek tárgyai az ideák. Az első és a második fokozat nem más, mint vélekedés (*doxa*); a harmadik és a negyedik a tulajdonképpeni ismeret (*episztémé*). A vélekedőkkel, a véleményyszeretőkkel (*filodoxussal*) szemben az igazi tudással rendelkezők, a legfőbb ideát, a *jót* is ismerők a filozófusok. Ők a bölcsességszeretők.

2. szövegrészlet

Kiskorúnak lenni kényelmes; a restség és gyávaság okozza, hogy nagyon nehezen lépünk át a nagykorúság, a szabadság világába. A *gyámok* gondoskodnak arról, hogy az emberiség legnagyobb része veszélyesnek is tartsa a nagykorúságig teendő lépést. Az elbutítás, a figyelmeztetés a fenyegető veszélyekre hosszú időn át megakadályozhatja, hogy az ember megpróbálja *egyedül járni*.

Kant alapvető feladatának tartotta, hogy leszámoljon a szemléletbeli dogmákkal, és az ész helyes használatára irányítsa a figyelmet. A felvilágosító nevelés célja rávezetni az embert az önálló gondolkodásra. A régebbi korokat és a jelenkort (Kant korát) jellemző, biztonságérzetet adó szellemi kiskorúságból a kockázatot is jelentő szellemi nagykorúságba kell eljutni, ami az emberi autonómia, öntörvényűség megteremtését jelenti. Ebben, az előítéleteket eltávolító, az önálló gondolkodást, kritikai magatartást kialakító folyamatban Kant meghatározónak tekintette a filozófia szerepét. Az ember szellemi nagykorúvá válásának alapvető feltétele az ész nyilvános használatának szabadsága, külsődleges korlátoktól való mentessége.

3. szövegrészlet

A globalizáció világszintű egységesedési folyamatokat jelöl. A világot átfogó kapcsolatok különösképpen a gazdasági és az információs-kommunikációs jelenségek területén mutatkoznak meg, de a tudományos, kulturális élet is bizonyos mértékben nemzetközivé válik. A globális intézmények, szervezetek, egyezmények az erőszak megfékezésére jöttek létre. A globális együttműködésnek éppen ezeken a területeken tapasztalhatjuk meg a jótékony hatásait. Ugyanakkor egymással ellentétes hatású, de egymással összefüggő folyamatoknak lehetünk tanúi: a globalizációval párhuzamosan kimutatható a lokalizáció, az integrációs törekvések mellett jelen vannak a dezintegrációs törekvések, a centralizáció mellett a decentralizáció is jellemző. A világ tehát korántsem annyira egységes, mint amilyennek látszik, s egyes régiói között folyamatosan születnek új különbségek is. A globalizáció negatív hatásai közé soroljuk az egyenlőtlenségek növekedését és a tömeges elszegényedés problémáját. Vannak olyan elméletek, amelyek szerint az emberiség nagyobb része a globalizáció vesztese, mert a gyors változásokhoz a többség nem tud alkalmazkodni, felzárkózni. A homogenizáló globalizációval szemben növekszik a kulturális különbözőség igénye, felerősödik a saját kultúrával való azonosulás tudata. Újraéled vagy megerősödik az etnikai, vallási, nemzeti identitás.

A vizsgáló a téma kapcsán érvelésébe beépítheti saját tapasztalatait. A globalizáció folyamatának árnyalt bemutatására törekvő esszét várjunk el, semmiképp se elégedjünk meg egysíkú, érvekkel alá nem támasztott állásfoglalásokkal.