

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. október 17.**

# **TÖRTÉNELEM**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

### **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot **piros színű tollal kell javítani az alábbiak szerint.**

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Jó válasz   | ✓     |
| 2. Hiány(osság)  | √     |
| 3. Nem tartozik a megoldáshoz, túllépi a terjedelmet                                     | [ ]   |
| 4. Hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás egy vonallal)  | _____ |
| 5. Értelmetlen szöveg; logikai, nyelvhelyességi probléma<br>(aláhúzás hullámos vonallal) | ~~~~~ |
| 6. Súlyos helyesírási hiba (aláhúzás két vonallal)                                       | ===== |

(Súlyos helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése,
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja,
- kis és nagy kezdőbetű tévesztése,
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása,
- az ly-j tévesztése.)

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozatra!

### I. Az egyszerű, rövid választ igénylő feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítási-értékelési útmutatóban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *a válasz más megfogalmazásban is elfogadható*, ott minden olyan megoldást el kell fogadni, amely tartalmilag megegyezik a megadott válasszal. Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *más helyes válasz is elfogadható*, ott bármely olyan választ el kell fogadni, amely szakmailag helyes.

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani, ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza a válaszban elvárt elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet jelöl meg (de nem az összeset), akkor a megoldás sorrendjében kell értékelni.

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad.

A javítási-értékelési útmutatótól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

### Pontozás

Jó válasz/válaszelem: **0,5 vagy 1 pont** (a javítási-értékelési útmutatóban feltüntetettek szerint)

Rossz válasz: **0 pont**

Hiányzó válasz: **0 pont**

---

Kizárólag azokra a válaszelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket az útmutató külön is megjelöl.

Az útmutatóban megadott pontszám egy-egy eleme tovább már nem bontható.

A konkrét feladatokban az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni (lehet pl. 3,5 pont).

A feladatok után található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba kell beírni a vizsgázó által elért pontszámot**.

**Az egyszerű, rövid feladatok összpontszámát a feladatlap utolsó oldalán az összesítő táblázat megfelelő rovataiba be kell írni.**

Ha az **egyszerű, rövid feladatok összpontszáma** egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint **egész számra kell kerekíteni** (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

## II. A szöveges (kifejtendő) feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **kettő** feladat értékelhető:

egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,

egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat.

A két feladatnak **különböző korszakokra** kell vonatkoznia.

Az előírásnak nem megfelelő feladatválasztás esetén a következők szerint kell eljárni:

– ha a vizsgázó **két** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de **választása** a korszakok vagy a feladattípusok tekintetében **rossz**, akkor úgy kell értékelni, hogy a legkisebb pontvesztés érje, vagyis mindkét megoldását ki kell javítani, és a magasabb pontszámút kell figyelembe venni;

– ha a vizsgázó **kettőnél több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de egyértelműen **jelölte választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a megjelölt feladatok megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni;

– ha a vizsgázó **kettőnél több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, és **nem jelölte** egyértelműen **választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni, vagyis pl. az összes szöveges feladat megoldása esetén a 13. és a 16. feladat megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni.

Minden megkezdett feladat megoldottnak minősül, ha a tanuló nem jelezte egyértelműen ennek ellenkezőjét.

### 2. A feladatok értékelése, pontozása

A szöveges feladatok értékelését – az értékelési szempontokat, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat megadó – a **javítási-értékelési útmutató alapján** kell elvégezni. Az egyes szempontok szerint elért pontszámokat a feladatlapon a kipontozott helyek után található táblázatba kell írni, majd ki kell számítani a vizsgapontszámot (mely középszinten azonos az összpontszámmal).

**a) Feladatmegértés**

|   |
|---|
| <b>2 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontok legalább felét megszerezte. |
|---|

|   |
|---|
| <b>1 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontoknak kevesebb mint a felét szerezte meg, de legalább 1 pontot szerzett ezen szempontok valamelyikére. |
|---|

|  |
|--|
| <b>0 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra nem szerzett pontot. |
|--|

Ha a feladatmegértés pontszáma 0, akkor a feladat összpontszáma is csak 0 lehet.

**b) Tájékozódás térben és időben**

Az útmutató az ehhez az értékelési szemponthoz tartozó tartalmi elemeket „**T**”-vel jelöli.

A rövid esszénél együtt kell pontozni a térbeli és az időbeli elemeket (T), a hosszú esszénél külön (T1 és T2). Amennyiben az útmutató példákat sorol fel, akkor a felsorolt példák közül a megadott számú vagy azoktól eltérő más helyes megoldás(ok) ér(nek) pontot.

|   |
|---|
| <b>2 pont</b> akkor adandó, ha a megadott számú helyes elem szerepel a vizsgázó dolgozatában. |
|---|

|   |
|---|
| <b>1 pont</b> akkor adandó, ha a megadott számú elem közül legalább egy hiányzik, de legalább egy szerepel. |
|---|

|   |
|---|
| <b>0 pont</b> akkor adandó, ha nincs helyes térbeli és/vagy időbeli elem. |
|---|

A rövid esszénél a térbeli és időbeli elemekre maximálisan 1-1 pont, a hosszú esszénél 2-2 pont adható.

A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓*Tidő*, illetve ✓*Tér*), illetve a hibás megoldást (aláhúzás).

**c) Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása**

Az útmutató az ehhez az értékelési szemponthoz tartozó tartalmi elemeket „**K**”-val jelöli.

A rövid esszénél az általános és konkrét történelmi fogalmakra (**K1**) 0, 1 vagy 2 pont adható. Az útmutató négy fogalom szakszerű használatát várja el. A megadott fogalmak példaként értelmezendők.

|   |
|---|
| <b>2 pont</b> akkor adandó, ha legalább három szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében. |
|---|

|   |
|---|
| <b>1 pont</b> akkor adandó, ha egy vagy két szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében. |
|---|

|  |
|--|
| <b>0 pont</b> akkor adandó, ha nincs egy szakszerűen használt fogalom sem a vizsgázó esszéjében. |
|--|

A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓), illetve a hibás (aláhúzás) fogalomhasználatot.

A hosszú esszénél külön kell pontozni az ún. általános (**K1**) és a konkrét (**K2**) történelmi fogalmakat. A 0, 1, illetve 2 pont a rövid esszénél említett elvek szerint adható, s a vizsgázó megoldását is ugyanolyan jelöléssel kell ellátni.

A szövegalkotás minőségére és a nyelvhelyességre a rövid (**K2**) és a hosszú esszénél (**K3**) is 0, 1 vagy 2 pont adható.

|   |
|---|
| <b>2 pont</b> akkor adandó, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, logikusan szerkesztett szöveg, melyben nincs egynél több súlyos nyelvhelyességi vagy súlyos helyesírási hiba.        |
| <b>1 pont</b> akkor adandó, ha a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos, vagy ha több nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát tartalmaz.   |
| <b>0 pont</b> akkor adandó, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok, vagy ha a szövegben sok súlyos nyelvhelyességi és súlyos helyesírási hiba van. |

#### **d) Ismeretszerzés, a források használata, eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás**

Az *Ismeretszerzés, a források használata* (az útmutatóban „F”-vel jelölve) és az *Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás* (az útmutatóban „E”-vel jelölve) értékelési szempontok pontozása azonos elvek alapján történik. A tartalmi válaszelemek két részből állnak: valamilyen tény **rögzítése** és ehhez kapcsolódó **megállapítás** (bármilyen ok-okozati vagy egyéb, a rögzített állításhoz kapcsolódó összefüggés). A tartalmi elemeknél zárójelben szereplő példák (a „pl.” rövidítéssel kezdődő tartalmi elemek) azt jelzik, hogy az ott **felsoroltak bármelyike, illetve azokon kívül más helyes válaszelem is elfogadható**. A példák közül tehát elég egyet leírni a maximális pontszám eléréséhez. Egy helyes elem rögzítésére 1 pont, a hozzá tartozó helyes megállapításra 2 pont jár (a megállapításra 1 pont is adható, amennyiben a vizsgázó megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő vagy pontatlan) az alábbiak szerint:

|   |
|---|
| <b>3 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, és hozzá kapcsolódó helyes megállapítást tett.  |
| <b>2 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha helyesen rögzített egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan. |
| <b>1 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, de nem tett megállapítást, vagy ha nem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.    |
| <b>0 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett.   |

Egy-egy ismeret vagy összefüggés több helyen is szerepelhet példaként az útmutatóban, de minden elemre csak egy szempontnál adható pont.

A javító az esszé konkrét helyén egyértelmű jelöléssel (pl. ✓F1 ha az egyik elem található meg az adott szövegrészben; ✓✓F1 ha a rögzítés és a megállapítás is megtalálható az adott szövegrészben; ✓F1 és ✓E1 külön jelölve, ha a rögzítés és a megállapítás nem közvetlenül egymás után található meg, hanem az esszé két különböző részén) jelzi a helyes, illetve – aláhúzással – a hibás megoldásokat.

Ugyanígy kell jelölni az eseményeket alakító tényezőkre adott részpontokat (pl. ✓E1).

### **3. A szöveges feladatok terjedelme**

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat – rövid feladatoknál 2-3 sorban, hosszú feladatoknál 4-5 sorban – befejezhető, és az abban szereplő válaszelemek is értékelhetők. A további sorokban szereplő válaszelemek nem értékelhetők.

---

**4. A szöveges feladatok pontszámainak összesítése**

A részletes javítás elvégzése után a feladatonkénti vizsgapontokat a feladatsor hátlapján levő táblázatba át kell vezetni, majd ott összesíteni.

**III. A feladatlap összpontszámának megállapítása**

Az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat összegezni kell.

## I. RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

### 1. Antik kultúra (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)

| A szöveges forrás betűjele | A kép sorszáma | A város neve |
|----------------------------|----------------|--------------|
| A)                         | 4.             | Olümpia      |
| B)                         | 2.             | Athén        |
| C)                         | 1.             | Alexandria   |

### 2. Iszlám (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

| Állítás  | Sorszám |
|--|---------|
| a) Az iszlám minden hívőnek előírja, hogy – ha megteheti – látogasson el Mekka szent helyeire.           | 1.      |
| b) Az iszlám Jézust nem ismeri el Istennek.  | 4.      |
| c) A böjtölést az év adott időszakában a Korán kinyilatkoztatásának idejére emlékezve kell végrehajtani. | 8.      |
| d) A rendszeresen elvégzett imát Mekka felé fordulva kell teljesíteni.                                   | 3.      |

### 3. Géza fejedelem (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) A kereszténység felvételét. (A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)  
 b) 1.  
 c) Német-római Császárság / Birodalom  
 d) 2.

### 4. Katolikus megújulás (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) 1., 4.  
 b) 4.  
 c) (római) pápa

### 5. Erdélyi egyházak (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

| Állítás  | katolikus | evangélikus | református | ortodox |
|--|-----------|-------------|------------|---------|
| a) Az Erdélyben legkorábban megjelent protestáns irányzat, amely részben a német nyelvnek köszönhetően terjedt el.                     |           | X           |            |         |
| b) Protestáns irányzat, amelynek tanításai leginkább erősítették a magyar rendi szemléletet.   |           |             | X          |         |
| c) Az önálló Erdély fejedelmeinek többsége ehhez az irányzathoz tartozott, ennek szerepe volt a Habsburgokkal vívott küzdelmeikben is. |           |             | X          |         |
| d) Az egyház hívei számottevően egyik rendi nemzetben sem képviseltették magukat.  |           |             |            | X       |

### 6. Szövetségi rendszerek (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) Osztrák–Magyar Monarchia / Ausztria–Magyarország / Ausztria (Elfogadható még: Habsburg Birodalom.)  
 b) Oroszország  
 c) Franciaország  
 d) Bismarck

**7. Dualizmus kori Magyarország** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) szlovák
- b) szerb
- c) 2.
- d) 3.

**8. Második világháború előzményei** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) 2.
- b) 1.
- c) 4.
- d) 3.

**9. Magyarország 1944-ben** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) Szálasi Ferenc
- b) kiugrás(i kísérlet) *(A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)*
- c) Magyarország a kormányprogram összeállításakor német megszállás alatt állt. / A nyilasok kiszolgáltatták az országot a németeknek. / Magyarország keleti területeit már elfoglalta a Vörös Hadsereg. *(A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)*
- d) Szovjetunió

**10. A volt Jugoszlávia** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

| Meghatározás  | Tagállam sorszáma |
|---|-------------------|
| a) A volt Jugoszlávia vezető tagállama. Területén helyezkedett el a szövetségi állam fővárosa és törvényhozása.   | 3.                |
| b) Latin ábécét használó és évezredes nyugati keresztény (katolikus) hagyománnyal rendelkező egykori tagállam.  | 1.                |
| c) Vallási és etnikai szempontból a leginkább kevert lakosságú egykori tagállam, amely éppen ezért a legtöbbet szenvedett a délszláv háborúban.                                       | 2.                |
| d) A tengerparti turizmusból is jelentős bevételekhez jutó egykori tagállam, amely gazdasági teljesítményéhez képest a politikai hatalomból aránytalanul csekély mértékben részesült. | 1.                |

**11. Rákosi-korszak gazdasága** (Elemenként 1 pont, összesen 7 pont.)

| Állítás   | Kép(ek) sorszáma |    |
|---|------------------|----|
| a) Az állam megtorlással sújtotta az egyéni gazdálkodás mellett kitartó parasztságot.         | 5.               |    |
| b) A gazdag parasztokat propaganda alkalmazásával igyekeztek ellehetetleníteni.               | 1.               |    |
| c) Az ország természeti adottságait figyelmen kívül hagyták a mezőgazdaság átalakítása során. | 2.               |    |
| d) A tervszámok felülmúlására ösztönözték a lakosságot.                                       | 4.               | 6. |

*(A d) állítás sorában a két sorszám fordított sorrendben is elfogadható.)*

e) termelősövetkezet / TSZ / téesz

f) államosítás / a magántulajdon felszámolása *(A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)*

**12. Választási rendszer** (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) 1., b) 2., c) 3., d) 2.



## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. Julius Caesar egyeduralma (rövid)

| Szemponatok   | Műveletek, tartalmak   | Pont       |
|---|--|------------|
| <b>Feladatmegértés</b>  | A vizsgázó bemutatja Caesar uralmának fő jellemzőit, és kitér a bukására is. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.   | <b>0–2</b> |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b>   | <b>T</b> Rögzíti Caesar halálának időpontját: Kr. e. 44. vagy egyeduralmának kezdetét: Kr. e. 48. Rögzíti a téma egy térbeli elemét (pl. a pharsalosi csata után került hatalomra, korábban Gallia helytartója volt, Róma uralta a Földközi-tenger medencéjét).  | <b>0–2</b> |
| <b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>  | <b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. állam, senatus, consul, dictator.  | <b>0–2</b> |
|   | <b>K2</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.  | <b>0–2</b> |
| <b>Ismeretszerzés, a források használata</b>  | <b>F</b> Rögzíti a forrás valamely lényegi elemét (pl. a legfontosabb tisztségeket egyszerre birtokolta; különböző címekkel tüntette ki önmagát; a köztársasági hagyományokat figyelmen kívül hagyta; híveinek is törvénytelenül osztogatott tisztségeket), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a hatalmat egy kézbe összpontosította; kultusz alakult ki a személyek körül; a köztársaság helyreállításával indokolta tetteit). | <b>0–3</b> |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai központú gondolkodás</b>  | <b>E1</b> Rögzíti, hogy Caesar diktatúrát / egyeduralmat hozott létre / elfogadta az örökös diktátori címet, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a királyi címet visszautasította; Pompeius legyőzésével nyílt erre lehetősége; a szenátus létszámát kibővítette; a hadseregére támaszkodott; a hivatalok az ő kegyétől függtek; vallási kérdésekben is döntő szava volt).   | <b>0–3</b> |
|   | <b>E2</b> Rögzíti, hogy Caesart meggyilkolták, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. nem vette figyelembe a köztársasági hagyományokat; nyílt egyeduralmát a senatus egy része elutasította; egy senatusi összeesküvés áldozata lett; halálával kiújult a polgárháború).   | <b>0–3</b> |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> |  |            |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM / VIZSGAPONT</b>  |  | <b>17</b>  |

| <b>14. Európa a második világháború után</b>  |  | <b>(rövid)</b> |
|---|--|----------------|
| <b>Szemponatok</b>  | <b>Műveletek, tartalmak</b>  | <b>Pont</b>    |
| <b>Feladatmegértés</b>  | A vizsgázó alapvetően az Egyesült Államok és a Szovjetunió törekvéseit mutatja be a megszállt országok politikai berendezkedését illetően. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.   | <b>0–2</b>     |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b>   | <b>T</b> Rögzíti a korszak valamely lényeges dátumát (pl. a második világháború vége: 1945, a Truman-elv, a párizsi béke: 1947, az NSZK, az NDK, a NATO létrejötte: 1949), valamint a téma valamely lényeges térbeli összetevőjét (pl. Németország / Berlin kettéosztása, szovjet területi nyereségek); <i>vagy</i> megnevez egy-egy, a nyugati, ill. a keleti érdekszférába tartozó államot.  | <b>0–2</b>     |
| <b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>  | <b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. szuperhatalom, kétpólusú világ, hidegháború, vasfüggöny.   | <b>0–2</b>     |
|   | <b>K2</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.  | <b>0–2</b>     |
| <b>Ismeretszerzés, a források használata</b>  | <b>F</b> Rögzíti, hogy Európát a megszállás következtében kettéosztották, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a kettéosztás alapvető oka a szovjet terjeszkedés volt; fegyverkezési verseny alakult ki a két szuperhatalom között; a fő ütközőzóna Németország / Berlin volt; kialakult a kétpólusú világrend / megkezdődött a hidegháború).   | <b>0–3</b>     |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>  | <b>E1</b> Rögzíti, hogy az Egyesült Államok Európában a demokrácia védelmében lépett fel, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez egybeesett a piacgazdaság helyreállításának igényével; a demokráciáknak katonai védelmet is nyújtott – ez volt a NATO; a demokráciákat anyagilag is segítette – a Marshall-terv keretében; a demokráciák védelmét / a szovjet terjeszkedés megállítását / a kommunista befolyás csökkentését hirdette meg a Truman-elv; az Egyesült Államok kiterjesztette befolyását Nyugat-Európára). | <b>0–3</b>     |
|   | <b>E2</b> Rögzíti, hogy a Szovjetunió Európában kommunista diktatúrák létrehozására törekedett, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. szovjet szemszögből ez egy védelmi övezet kialakítását is jelentette; a közép- és kelet-európai országokat függő helyzetben kívánta tartani; ez egybeesett a tervgazdaság bevezetésével; a hatalomátvételt demokratikus látszattal kívánta leplezni – „népi demokráciák”).   | <b>0–3</b>     |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> |  |                |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM / VIZSGAPONT</b>  |  | <b>17</b>      |

| <b>15. Jobbágycézés a reformkorban</b>       |  | <b>(hosszú)</b> |
|--|--|-----------------|
| <b>Szemponok</b>                             | <b>Műveletek, tartalmak</b>  | <b>Pont</b>     |
| <b>Feladatmegértés</b>                       | A vizsgázó alapvetően a jobbágycézés helyzetét és a jobbágycézés alakulását mutatja be a reformkori Magyarországon. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.  | <b>0–2</b>      |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b>          | <b>T1</b> Rögzíti a reformkor időbeli határait (1825/1830/1832–48) vagy más, a téma szempontjából lényeges évszámot (1832–36-os országgyűlés, 1839–40-es országgyűlés, áprilisi törvények: 1848. április 11.).   | <b>0–2</b>      |
|  | <b>T2</b> Rögzíti a téma egy térbeli elemét (pl. Magyarország ekkor a Habsburg Birodalom része volt, a kolerafelkelés az északkeleti megyékben robbant ki, az országgyűléseket Pozsonyban tartották).  | <b>0–2</b>      |
| <b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b> | <b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. jobbágycézés, reform, országgyűlés / rendi gyűlés, törvény.   | <b>0–2</b>      |
|  | <b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. önkéntes örökváltság, kötelező örökváltság / jobbágycézés, érdekegyesítés / polgári átalakulás / jogkiterjesztés, reformellenzék.   | <b>0–2</b>      |
|  | <b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.  | <b>0–2</b>      |
| <b>Ismeretszerzés, a források használata</b> | <b>F1</b> Rögzít egy lényeges tény a grafikon alapján (pl. a telkes jobbágycézés aránya csökkent; a zsellérek aránya nőtt; a reformkorban a jobbágycézés többsége már zsellér volt), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. telekaprózódás történt; ez a népesség növekedésével volt magyarázható; növelte a jobbágycézés elégedetlenségét).   | <b>0–3</b>      |
|  | <b>F2</b> Rögzít egy tény a forrás alapján (pl. Kölcsey utalt a nemesség kiszolgáltatottságára / a parasztfelkeléstől való félelemre / a nem sokkal korábban lezajlott kolerafelkelésre / a jobbágycézés nemesség iránti gyűlöletére; szükségesnek tartotta a jobbágycézés helyzetének javítását), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a reformországgyűlések egyik fő témájává a jobbágycézés vált; az önkéntes örökváltság elfogadását az udvar megakadályozta; a nemesség többségét nehéz volt meggyőzni a változás szükségességéről; Kölcsey érdekegyesítést / a jobbágycézés számára szabadságot és tulajdont követelt). | <b>0–3</b>      |
|  | <b>F3</b> Rögzít egy tény a forrás alapján (pl. Kossuth föltulajdont adna a jobbágycézésnek; a nemesi jogokat kiterjesztené a jobbágycézésre is; a jobbágycézés a nemzet tagjaivá tenné), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a jobbágycézés felszabadítás összefüggött az érdekegyesítéssel / a polgári átalakulással / a liberális nacionalizmus / polgári nemzet gondolatával).  | <b>0–3</b>      |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>  | <b>E1</b> Rögzít egy jellemző tény a jobbágyságra vonatkozóan (pl. ez volt a legnagyobb létszámú társadalmi csoport; nem rendelkezett szabad földtulajdonnal; a földesúrnak szolgáltatásokkal tartozott; földesúri függésben élt), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a jobbágykérdés a reformkori országgyűlések fő kérdései közé tartozott; a reformkori magyar társadalom még rendi jellegű volt; fennmaradt a középkori eredetű társadalmi szerkezet; a jobbágyokat nem tekintették a nemzet részének; a jobbágyoknak csak korlátozott jogaik voltak). | <b>0–3</b> |
|   | <b>E2</b> Rögzíti az önkéntes örökváltság törvénybe iktatását, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a földesúr és a jobbágy kölcsönös megállapodásán alapult; a jobbágy megválthatta az úrbéres szolgáltatásokat; földjének szabad birtokosává válhatott; a törvény nem hozott érdemi változást a jobbágyság helyzetében).   | <b>0–3</b> |
|   | <b>E3</b> Rögzíti a kötelező örökváltság követelését, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ez minden jobbágy felszabadítását jelentette volna; a nemeseknek állami kárpótlást ígértek; Kossuth Lajos tette széles körben ismertté; része lett a reformellenzék programjának; a reformkorban még nem valósult meg / az 1848-as forradalom valósította meg).   | <b>0–3</b> |
|   | <b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.  | <b>0–3</b> |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> |  |            |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM / VIZSGAPONT</b>  |  | <b>33</b>  |

**16. Az ellenforradalmi rendszer konszolidációja (hosszú)**

| <b>Szemponatok</b>                           | <b>Műveletek, tartalmak</b>   | <b>Pont</b> |
|--|---|-------------|
| <b>Feladatmegértés</b>                       | A vizsgázó bemutatja a trianoni béke gazdasági hatásait és a gazdasági konszolidációhoz vezető lépéseket. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | <b>0–2</b>  |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b>          | <b>T1</b> Rögzíti a trianoni békediktátum aláírását: 1920. június 4. vagy Bethlen István miniszterelnökségét: 1921–31.  | <b>0–2</b>  |
|  | <b>T2</b> Rögzíti a téma valamely térbeli elemét (pl. trianoni Magyarország; elcsatolt területek valamelyikét; a Monarchia gazdasági egységét).                                 | <b>0–2</b>  |
| <b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b> | <b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. háború, béke, szerződés, jóvátétel.  | <b>0–2</b>  |
|  | <b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. konszolidáció, népszövetségi kölcsön, pengő, Magyar Nemzeti Bank.                                | <b>0–2</b>  |
|  | <b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.                                   | <b>0–2</b>  |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Ismeretszerzés, a források használata</b>  | <b>F1</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. lekötötték az ország vagyonának és jövedelmének egy részét; korlátozták az arannyal való kereskedést), és ezzel kapcsolatban megállapítja, hogy a trianoni béke jóvátétel fizetésre kötelezte Magyarországot.   | <b>0–3</b> |
|   | <b>F2</b> Rögzít egy lényegi tény a térkép alapján (pl. a vasúthálózat még erősebben Budapest központúvá vált; a körvasútvonalat elcsatolták; a vasúthálózat hossza lényegesen csökkent), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez tovább növelte az országban a regionális különbségeket / Budapest túlsúlyát; a kisantant országai közti együttműködést kívánták ezzel elősegíteni; a hazai nehéziparra is negatívan hatott; nehezítette a kereskedelmet).   | <b>0–3</b> |
|   | <b>F3</b> Rögzít egy lényegi tény a bankjegyek alapján (pl. a korona elértéktelenedett; bevezették a pengőt; a pengőt a Magyar Nemzeti Bank adta ki), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a gazdaság visszaesését tükrözte a pénzromlás; a pénzromlás a tudatos gazdaságpolitika részét képezte; új értékálló pénz került bevezetésre; a népszövetségi kölcsön tette ezt lehetővé).  | <b>0–3</b> |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>  | <b>E1</b> Rögzíti a trianoni békediktátum valamely a forrásokban nem szereplő gazdasági következményét (pl. a nyersanyagok jelentős részét elveszítette az ország; a Monarchia gazdasági egysége felbomlott; Magyarország elveszítette tengeri kikötőjét), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a feldolgozóipar maradt az országban; Budapest központi szerepe tovább erősödött; a kereskedelem jelentősen visszaesett; a kisantant országai elzárkóztak a Magyarországgal való gazdasági együttműködéstől). | <b>0–3</b> |
|   | <b>E2</b> Rögzíti, hogy Magyarország népszövetségi kölcsönt kapott, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. jóval kevesebbet, mint amennyit igényelt; egy részét a jóvátételre kellett fordítania; a szélsőségektől mentes kormánypolitikának is szerepe volt a kölcsön elnyerésében; ezzel megindult a gazdaság stabilizációja; felvették az országot a Népszövetségbe, ez elősegítette a politikai konszolidációt).  | <b>0–3</b> |
|   | <b>E3</b> Rögzít egy lényeges tény a hazai ipar szerkezetváltásával kapcsolatban (pl. nehézipari ágazatokban / malomiparban visszaesés, textiliparban és energiatermelésben bővülés), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a fogyasztási cikkek gyártása kapott állami támogatásokat; a textiliparnak nem kellett versenyeznie az osztrák és cseh textiliparral; a modern ágazatokban nagyobb volt a fellendülés; a Monarchia közös vámterülete megszűnt; elcsatoltak jelentős gabonatermő területeket).      | <b>0–3</b> |
|   | <b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.  | <b>0–3</b> |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> |  |            |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM / VIZSGAPONT</b>  |  | <b>33</b>  |

**A feladatlapon szereplő források (kép, táblázat, grafikon) lelhelyei:**

**1.** [https://www.mozaweb.hu/Lecke-TOR-Tortenelem\\_5-A\\_vilaghodito\\_Nagy\\_Sandor-101716](https://www.mozaweb.hu/Lecke-TOR-Tortenelem_5-A_vilaghodito_Nagy_Sandor-101716)

<https://www.thinglink.com/scene/905561433649971203>

<http://www.thesecondgreece.gr/eng/product/Ancient-Olympia-The-valley-of-the-Gods>

<https://www.heritagedaily.com/2016/11/how-to-climb-the-social-ladder-in-ancient-rome/113324> IMAGE CREDIT : JEAN-PIERRE DALBÉRA

10. [https://ro.wikipedia.org/wiki/Fi%C8%99ier:Yugoslavia\\_map\\_ro.svg](https://ro.wikipedia.org/wiki/Fi%C8%99ier:Yugoslavia_map_ro.svg)

11. <http://diafilm.osaarchivum.org/public/index.php?fs=3020>

[http://fotomuzeum.hu/fotografiai/reismann\\_marian\\_\\_magyar\\_gyapot\\_1](http://fotomuzeum.hu/fotografiai/reismann_marian__magyar_gyapot_1)

<http://bedo.hu/kepek/adat/plakat/9/0066.JPG>

<https://dea.lib.unideb.hu/dea/handle/2437/88261>

<https://mult-kor.hu/igy-tettek-tonkre-rakosiek-a-magyar-parasztokat-20160629>

[http://retro.network.hu/kepek/retro\\_reklamok\\_plakatok\\_termekfotok/3\\_eves\\_terv](http://retro.network.hu/kepek/retro_reklamok_plakatok_termekfotok/3_eves_terv)

15. grafikon: Száray Miklós: Történelem III. (Forrásközpontú történelem)

16. táblázat adatai: <http://tortenelemportal.hu/2009/10/az-1920-as-evек-valsaganak-mai-tanulsagai/>  
térkép: Kaposi–Száray: Feladatgyűjtemény az új történelem érettségéhez, 12. évfolyam

---