

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2017. május 10.**

# **TÖRTÉNELEM**

## **EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

### **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot **piros színű tollal** kell javítani az alábbiak szerint.

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Jó válasz   | ✓     |
| 2. Hiány(osság)  | √     |
| 3. Nem tartozik a megoldáshoz, túllépi a terjedelmet                                     | [ ]   |
| 4. Hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás egy vonallal)  | _____ |
| 5. Értelmetlen szöveg; logikai, nyelvhelyességi probléma<br>(aláhúzás hullámos vonallal) | ~~~~~ |
| 6. Súlyos helyesírási hiba (aláhúzás két vonallal)                                       | ===== |

(Súlyos helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése,
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja,
- kis és nagy kezdőbetű tévesztése,
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása,
- az ly-j tévesztése.)

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozatra!

### I. Az egyszerű, rövid választ igénylő feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítási-értékelési útmutatóban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *a válasz más megfogalmazásban is elfogadható*, ott minden olyan megoldást el kell fogadni, amely tartalmilag megegyezik a megadott válasszal. Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *más helyes válasz is elfogadható*, ott bármely olyan választ el kell fogadni, amely szakmailag helyes.

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani, ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza a válaszban elvárt elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet jelöl meg (de nem az összeset), akkor a megoldás sorrendjében kell értékelni.

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad.

A javítási-értékelési útmutatótól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

### Pontozás

Jó válasz/válaszelem:	<b>0,5 vagy 1 pont</b> (a javítási-értékelési útmutatóban feltüntetettek szerint)
Rossz válasz:	<b>0 pont</b>
Hiányzó válasz:	<b>0 pont</b>

Kizárólag azokra a válaszelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket az útmutató külön is megjelöl.

Az útmutatóban megadott pontszám egy-egy eleme tovább már nem bontható.

A konkrét feladatokban az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A feladatok után található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba kell beírni a vizsgázó által elért pontszámot**.

**Az egyszerű, rövid feladatok összpontszámát a feladatlap utolsó oldalán az összesítő táblázat megfelelő rovataiba be kell írni.**

Ha az **egyszerű, rövid feladatok összpontszáma** egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint **egész számra kell kerekíteni** (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **három** feladat értékelhető:

- egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat,
- egy komplex feladat.

Az egyetemes és a magyar történelemre vonatkozó **feladatnak különböző** korszakokra kell vonatkoznia.

Az előírásnak nem megfelelő feladatválasztás esetén a következők szerint kell eljárni:

– ha a vizsgázó **három** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de **választása** a korszakok vagy a feladattípusok tekintetében **rossz**, akkor úgy kell értékelni, hogy a legkisebb pontvesztés érje, vagyis mind a három megoldását ki kell javítani és azt a – jó választás szerinti – kettőt, illetve egyet kell figyelembe venni, mely(ek)ben magasabb (össz)pontszámot ért el;

– ha a vizsgázó **háromnál több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de egyértelműen **jelölte választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a megjelölt feladatok megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni;

– ha a vizsgázó **háromnál több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, és **nem jelölte** egyértelműen **választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni, vagyis pl. az összes szöveges feladat megoldása esetén a 13., a 16. és a 17. feladat megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni.

Minden megkezdett feladat megoldottnak minősül, ha a tanuló nem jelezte egyértelműen ennek ellenkezőjét.

### 2. A feladatok értékelése, pontozása

A szöveges feladatok értékelését – az értékelési szempontokat, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat megadó – a **javítási-értékelési útmutató alapján** kell elvégezni. Az egyes szempontok szerint elért pontszámokat a feladatlapon a kipontozott helyek után található táblázatba kell írni, majd ki kell számítani az összpontszámot és az osztószám **(2)** segítségével átszámítani vizsgaponttá. **A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni.**

**a) Feladatmegértés**

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontok legalább felét megszerezte.
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontoknak kevesebb mint a felét szerezte meg, de legalább 1 pontot szerzett ezen szempontok valamelyikére.
---

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra nem szerzett pontot.
--

Ha a feladatmegértés pontszáma 0, akkor a feladat összpontszáma is csak 0 lehet.

**b) Tájékozódás térben és időben**

Az útmutató az ehhez az értékelési szemponthoz tartozó tartalmi elemeket „T”-vel jelöli.

A rövid esszénél együtt kell pontozni a térbeli és az időbeli elemeket (T), a hosszú esszénél külön (T1 és T2). A komplex esszénél három vagy négy tér- és időbeli elemet kell pontozni (T1, T2, T3 és T4). Amennyiben az útmutató példákat sorol fel, akkor a felsorolt példák közül a megadott számú vagy azoktól eltérő más helyes megoldás(ok) ér(nek) pontot.

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a megadott számú helyes elem szerepel a vizsgázó dolgozatában.
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a megadott számú helyes elem közül legalább egy hiányzik, de legalább egy szerepel.
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nincs helyes térbeli és/vagy időbeli elem.
---

A rövid esszénél a térbeli és időbeli elemekre maximálisan 1-1 pont, a hosszú és a komplex esszénél 2-2 pont adható.

A komplex feladatok közül az összehasonlító komplex esszénél 2-2 időbeli és térbeli elemért összesen 8 pont adható, a korszakokon átívelő komplex esszénél pedig a feladat témájától függően az időbeli **vagy** a térbeli elemekért 2-2, a másik elemért 2, azaz összesen 6 pont adható. A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓*Tidő*, illetve ✓*Tér*), illetve a hibás megoldást (aláhúzás).

**c) Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása**

Az útmutató az ehhez az értékelési szemponthoz tartozó tartalmi elemeket „K”-val jelöli.

A rövid esszénél az általános és konkrét történelmi fogalmakra (K1) 0, 1 vagy 2 pont adható. Az útmutató négy fogalom szakszerű használatát várja el. A megadott fogalmak példaként értelmezendők.

<b>2 pont</b> akkor adható, ha legalább három szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében.
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha egy vagy két szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében.
---

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nincs egy szakszerűen használt fogalom sem a vizsgázó esszéjében.
--

A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓), illetve a hibás (aláhúzás) fogalomhasználatot.

A hosszú és a komplex esszénél külön kell pontozni az ún. általános (K1) és a konkrét (K2) történelmi fogalmakat. A 0, 1, illetve 2 pont a rövid esszénél említett elvek szerint adható, s a vizsgázó megoldását is ugyanolyan jelöléssel kell ellátni.

A **szövegalkotás minőségére és a nyelvhelyességre** a rövid (**K2**) és a hosszú, illetve a komplex esszénél (**K3**) is 0, 1 vagy 2 pont adható.

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, logikusan szerkesztett szöveg, melyben nincs egynél több súlyos nyelvhelyességi vagy súlyos helyesírási hiba.
<b>1 pont</b> akkor adható, ha a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos, vagy ha több nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát tartalmaz.
<b>0 pont</b> akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok, vagy ha a szövegben sok súlyos nyelvhelyességi és súlyos helyesírási hiba van.

**d) Ismeretszerzés, a források használata, eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás**

Az *Ismeretszerzés, a források használata* (az útmutatóban „F”-vel jelölve) és az *Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás* (az útmutatóban „E”-vel jelölve) értékelési szempontok pontozása azonos elvek alapján történik. A tartalmi válaszelemek két részből állnak: valamilyen tény **rögzítése** és ehhez kapcsolódó **megállapítás** (bármilyen ok-okozati vagy egyéb, a rögzített állításhoz kapcsolódó összefüggés). A tartalmi elemeknél zárójelben szereplő példák (a „pl.” rövidítéssel kezdődő tartalmi elemek) azt jelzik, hogy az ott **felsoroltak bármelyike, illetve azokon kívül más helyes válaszelem is elfogadható**. A példák közül tehát elég egyet leírni a maximális pontszám eléréséhez. A rövid és hosszú feladatoknál, illetve a korszakokon átívelő komplex esszénél egy helyes elem rögzítésére 1 pont, a hozzá tartozó helyes megállapításra 2 pont jár (a megállapításra 1 pont is adható, amennyiben a vizsgázó megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő vagy pontatlan); az összehasonlító komplex esszé minden egyes elemzése háromelemű: a két összehasonlítandó forrás, illetve eseményeket alakító tényező kapcsán elvégzett rögzítésért 1-1 pont, a hozzájuk tartozó megállapításért pedig 2 (illetve 1) pont jár az alábbiak szerint:

A rövid, a hosszú és a korszakokon átívelő komplex esszéknél:

<b>3 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, és hozzá kapcsolódó helyes megállapítást tett.
<b>2 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha helyesen rögzített egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
<b>1 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, de nem tett megállapítást, vagy ha nem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett.

Az összehasonlító komplex esszéknél:

<b>4 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, és hozzájuk kapcsolódó helyes megállapítást tett.
<b>3 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
<b>2 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, de nem tett helyes megállapítást, vagy ha csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan, vagy ha egyik forrásból sem rögzített tényt, de helyes megállapítást tett.

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, és nem tett helyes megállapítást, vagy ha egyik forrásból sem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
---

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett.
---

Egy-egy ismeret vagy összefüggés több helyen is szerepelhet példaként az útmutatóban, de minden elemre csak egy szempontnál adható pont.

A javító az esszé konkrét helyén egyértelmű jelöléssel (pl. ✓F1 ha az egyik elem található meg az adott szövegrészben; ✓✓F1 ha a rögzítés és a megállapítás is megtalálható az adott szövegrészben; ✓F1 és ✓F1 külön jelölve, ha a rögzítés és megállapítás nem közvetlenül egymás után található meg, hanem az esszé két különböző részén) jelzi a helyes, illetve – aláhúzással – a hibás megoldásokat.

Ugyanígy kell jelölni az eseményeket alakító tényezőkre adott részpontokat (pl. ✓E1).

### 3. A szöveges feladatok terjedelme

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat – rövid feladatoknál 2-3 sorban, hosszú, illetve komplex feladatoknál 4-5 sorban – befejezhető, és az abban szereplő válaszelemek is értékelhetők. A további sorokban szereplő válaszelemek nem értékelhetők.

### 4. A szöveges feladatok pontszámainak összesítése

A részletes javítás elvégzése után összegezni kell a részpontszámokat, majd ezt a feladatonkénti összpontszámot az osztószám (2) segítségével át kell számítani vizsgaponttá. A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni! A feladatonkénti vizsgapontokat a feladatsor hátlapján levő táblázatba át kell vezetni, majd ott összesíteni.

Ha ez az összpontszám

- egész szám, akkor nincs teendő;
- törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

### III. A feladatlapon az összpontszámának megállapítása

Az I. és a II. összetevőben elért (adott esetben egész számra kerekített) pontszámokat összegezni kell.

## I. EGYSZERŰ, RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

### 1. Az ókori Athén (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

- a) 3.  
 b) esküdtbírótság / héliaia  
 c) cserépszavazás / osztrakiszmosz  
 d) Kr. e. V. / Kr. e. 5. (század)

### 2. Középkori szerzetesrendek (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)

források	bencésekhez köthető	ferencesekhez köthető	mindkettőhöz köthető
a)	X		
b)		X	
c)			X
d)			X
e)			X
f)	X		
g)		X	
h)		X	

### 3. I. Károly (Róbert) reformjai (Összesen 4 pont.)

- a) A bányabér / urbura egy részét / egyharmadát a földbirtokosok kapták. *vagy* Megszűnt a kötelező birtokcsere. *(Tartalmilag hasonló, más helyes válasz is elfogadható.)* (1 pont)  
 b) Értékálló pénz / aranypénz / forint bevezetése. *(Tartalmilag hasonló, más helyes válasz is elfogadható.) (A pénzrontás megszüntetése nem fogadható el helyes válaszként.)* (1 pont)  
 c) kapuadó (1 pont)  
 d) 8. (0,5 pont)  
 e) 1. (0,5 pont)

### 4. A XVIII. század nagyhatalmi erőviszonyai (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)

Háborúk	spanyol örökösödési háború	osztrák örökösödési háború
A szemben álló koalíciók jelpárjának betűjele	a) C	b) A
A háború eredményeképpen gazdát cserélt tartomány sorszáma	c) 1.	d) 2.
A háború eredményeképpen gazdát cserélt – a térképen sorszámmal jelzett – tartomány neve	e) (Dél- / Osztrák) Németalföld	f) Szilézia

g) Franciaország, Habsburg Birodalom / Ausztria / osztrák Habsburgok *(A válaszok fordított sorrendben is elfogadhatóak. Az államok más helyes megnevezése is elfogadható.)*

### 5. A XVII–XVIII. századi betelepítések (Összesen 4 pont.)

- a) 2. (0,5 pont)  
 b) (szabad) költözési *(Tartalmilag azonos válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatóak.)* (0,5 pont)  
 c) Előre megépített falvakba / házakba költözhettek. *(Tartalmilag hasonló, más helyes válasz is elfogadható.)* (1 pont)

- d) német / sváb (0,5 pont)  
 e) (római) katolikus (0,5 pont)  
 f) A visszafoglaló / törökök elleni háború. *(Tartalmilag azonos válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatóak.)* (1 pont)

**6. Ipari forradalmak következményei (Összesen 3 pont.)**

- a) (Elemenként 0,5 pont)  
 1. ... kevesebb forgalmi dugó lesz...  
 2. ... kevésbé lesz zajos a közlekedés...  
 3. ... kevesebb lesz a közlekedési baleset...  
 4. ... a közlekedés kevésbé fogja károsítani az egészséget / szennyezni a környezetet...  
*(Tartalmilag azonos válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatóak.)*  
 b) Pl. A bioüzemanyag növényből készül, amiből emberi táplálék is lehetne. (1 pont)  
*(Tartalmilag azonos válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatóak.)*

**7. A kiegyezési vita (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

- a) C)  
 b) A(z 1848–49-es) szabadságharc vereségét. / A világosi fegyverletételt. *(Tartalmilag azonos válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatóak.)*  
 c) Dunai Szövetség / Konföderáció (terve) *(A válasz kis kezdőbetűkkel is elfogadható.)*  
 d) közös ügyek

**8. Gazdasági világválság (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)**

- a) 2.  
 b) 3.  
 c) 3.  
 d) 2.  
 e) 4., 5.

**9. Magyarország 1918–19 (Összesen 5 pont.)**

- a) (A helyes sorrend esetén: 1 pont.)

1.	2.	3.	4.
B)	D)	C)	A)

- b) Károlyi Mihály (0,5 pont)  
 c) 2. (0,5 pont)  
 d) függetlenség / elszakadás a Monarchiától *(A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)  
 e) Kun Béla (0,5 pont)  
 f) (Szovjet-)Oroszország (0,5 pont)  
 g) Nagy-Britannia / Egyesült Királyság, Franciaország, Olaszország *(Bármely két országnév elfogadható.)* (Elemenként 0,5 pont.)

**10. Európai integráció (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

1957 előtt	1957–91	1991 után
C, G	A, H	B, D, E, F



**11. A Rákosi-korszak gazdaságpolitikája (Összesen 8 pont.)**

- a) B (0,5 pont)  
 b) D (0,5 pont)  
 c) A (0,5 pont)  
 d) parasztság / parasztok, munkásság / munkások (A válaszok fordított sorrendben is elfogadhatóak.) (Elemenként 0,5 pont.)  
 e) A (0,5 pont)  
 f) kollektivizálás / téveszesítés (1 pont)  
 g) beszolgáltatás (1 pont)  
 h) Az állam a piaconál alacsonyabb áron vásárolta fel a terményeket. / A parasztokat kényszerítették a beadásra. (A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)  
 i) A hidegháború (elmélyülése). (Tartalmilag azonos, más helyes válasz, illetve a korszakra vonatkozó konkrét hidegháborús esemény említése is elfogadható.) (1 pont)  
 j) A munkaerő az iparba áramlott. / A szövetkezetbe belépő parasztok egy része felhagyott a gazdálkodással. / Ellehetetlenítették a mezőgazdasági termelést. (Tartalmilag hasonló, más helyes válasz is elfogadható.) (1 pont)

**12. A jelenkori magyar társadalom (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)**

Állítás	1980–1990	1990–2001	2001–2011
a) Az időszak legnagyobb részében hivatalosan teljes foglalkoztatottság volt, a foglalkoztatottak száma mégis csökkent.	X		
b) A nyugdíjszabályok szigorítása éreztette hatását.			X

c) 1., 4.

Állítások	Igaz	Hamis
d) A fiatalok körében kisebb arányban csökkent az aktív keresők aránya 1990 és 2001 között, mint a teljes lakosság körében.		X
e) A fiatalok körében az aktív keresők arányának csökkenésében szerepe volt az iskolázottság növekedésének.	X	

## II. Szöveges, kifejtendő feladatok

### 13. Középkori céhek

(rövid)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a céhekben zajló szakképzést mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a céhes mesterségeket inasként lehetett kitanulni, a mesterség elsajátításáról pedig a mesterremek elkészítése tanúskodott).	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T</b> Válaszából kiderül, hogy a céhek az érett középkorban (az ezredforduló után) jelentek meg (Nyugat- és Közép-)Európában (és még az újkorban is fennmaradtak).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. céh, város, mester, ipar.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti a debreceni ötvös céh szabályzatának lényegét (pl. komoly mesterremek elkészítését várták el), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez bizonyította, hogy az illető elsajátította a szakma minden fogását; ez biztosította a céhekben folyó munka magas minőségét).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzíti az inasszerződés lényegét (pl. hosszú évekre szóló elköteleződést jelent, még gyerekkorban válik valaki inassá, az inasévekért fizetni kell), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a szakképzés a gyakorlatban, egy mester műhelyében történt; az inas a háztartás tagjává vált, a munkafolyamat valamennyi lépését el kellett sajátítani).	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Meghatározza a céh fogalmát (pl. azonos szakmát űző iparosok érdekvédelmi szervezete), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a céhek városonként szerveződtek, a céhek száma növekedett a specializációval, célja a verseny korlátozása volt, nem volt jellemző a munkamegosztás, általában magas minőségű termékeket állítottak elő).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti a mesterré válás valamely – a forrásokban nem szereplő – feltételét (pl. mesterség megvásárlása, önálló műhely nyitása, beházasodás a mester családjába, öröklés, lakoma tartása, vándorút), és megállapítja, hogy a céhek a szűk felvevőpiac / a megélhetés biztosítása érdekében korlátozták a mesterek számát.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>20</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>10</b>

**14. Németország nagyhatalommá válása (rövid)**

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a Németország gazdasági nagyhatalommá válásához vezető okokat tárja fel. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a német munkaerő viszonylag képzett volt, Németországban megteremtették az iparúzés szabadságát).	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T</b> Rögzíti, hogy az egységes Németország 1871-ben jött létre, és említi a téma valamely térbeli elemét (pl. Poroszország túlsúlya, Észak-német Szövetség területe, fontos iparvidékek / folyók megnevezése).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. ipar, ipari forradalom, szabad verseny, tőke.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti a táblázat egy lényegi adatát (pl. a német gyerekek 70–75%-a a XIX. század fordulóján iskolába járt, más országokhoz képest magas volt az iskolázottság), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a német munkaerő viszonylag képzett volt, ez hozzájárult a tudomány fejlődéséhez).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzít egy lényeges ténytet az iparszabályzatból (pl. megteremti az iparúzés szabadságát, megszünteti a céhek jelentette korlátokat), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez fokozza a versenyt, a szabad verseny gazdasági növekedést eredményez, ez vonzza a külföldi tőkét).	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti Németország gazdasági nagyhatalommá válásának egy lényeges okát (pl. vámszövetség / vámunió létrejötte, vas- és szénlelőhelyek feltárása, a vasúthálózat kiépülése, hajózható folyók és tengeri kikötők léte, gyarmatszerzés, német találmányok), és tesz egy lényegi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ez az ipari forradalmak kora volt, már a politikai egységet megelőzően egységes belső piac jött létre, fellendült a kohászat / gépipar, iparvidékek jöttek létre, a közlekedés fejlődése elősegítette a kereskedelmet, a gyarmatok nyersanyagot / fellevevőpiacot biztosítottak, a találmányok hatékonyabbá tették a termelést / új iparágak születését segítették elő).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti Németország gazdasági nagyhatalommá válásának egy további okát a fentiek közül, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>20</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>10</b>

**15. Az ország három részre szakadása (hosszú)**

Szempontok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően Szapolyai János és Ferdinánd küzdelmeit, valamint az ország három részre szakadását mutatja be. Ismerteti a küzdelem fő állomásait. Rámutat az ország három részre szakadását eredményező politikai körülményekre. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzíti a tárgyalt események időbeli határait (1526. mohácsi csata és 1541. Buda eleste, az ország három részre szakadása).	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Megnevezi a három országrészt (királyi Magyarország, Hódoltság / török uralom alatt álló középső területek, Erdély / a Tiszától keletre eső területek).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. király, trónöröklés, egyezmény.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. hűbéres, hadszíntér, erőegyensúly, kettős királyválasztás.	<b>0–2</b>
	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. V. Károly a rokoni kapcsolatokra / a [Habsburg–Jagelló] családi szerződésre hivatkozva támasztotta alá öccse trónigényét, segítséget ígért a törökök ellen), és megállapítja, hogy a magyar országgyűlés / a főnemesek királlyá választották Ferdinándot.	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzíti a kép egy lényegi elemét (pl. Szulejmán koronát adományozott Szapolyainak / ülve fogadta Szapolyait), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. Szapolyai török hűbéressé vált, a törököktől kért segítséget Ferdinánd ellen).	<b>0–3</b>
	<b>F3</b> Rögzíti a forrás lényegét (pl. Szapolyai a váradi egyezményben Ferdinándot, illetve annak leszármazottait ismerte el utódjának), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ez véget vetett volna a kettéosztottságnak, János Zsigmondot apja halála után királlyá koronázták, Szapolyai / Ferdinánd nem tartotta be az egyezményt).	<b>0–3</b>
	<b>F4</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a törökök megfutamították a keresztény hajóhadat; a szárazföldi sereg egyik részét lemészárolták, másik részét rabszolgává tették; a törökök legyőzték Ferdinánd Budát támadó seregét), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. Ferdinánd a váradi egyezmény megszegésére hivatkozva támadott, a német kudarc megmutatta, hogy a Német-római Császárság nem képes megvédeni Magyarországot a törököktől, a támadás szolgáltatott okot Buda török elfoglalására).	<b>0–3</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaköz-pontú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti, hogy II. Lajos meghalt a mohácsi csatában, és tesz egy érdemi megállapítást a trónöröklésre vonatkozóan (pl. a magyar nemesség megosztott volt az ország jövőjét illetően, kettős királyválasztásra került sor).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti Szapolyai trónigényét, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a rákosi végzésre hivatkozott, a köznemesi párt támogatta, hadserege nem vett részt a mohácsi csatában, erdélyi vajda / tekintélyes főnemes volt).	<b>0–3</b>
	<b>E3</b> Rögzíti Buda török kézre kerülését, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. Szulejmán harc nélkül vette be a várat, János Zsigmondnak adományozta a Tiszától keletre eső területeket, a Habsburg–török erőegyensúly miatt az ország tartósan hadszínterré / ütközőterületté vált, a három részre szakadás 150 évre állandósult).	<b>0–3</b>
	<b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>36</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>18</b>

**16. A Kádár-kor társadalompolitikája (hosszú)**

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a Kádár-kor társadalom-, oktatás- és kultúrpolitikáját mutatja be. Ismerteti a fontosabb intézkedéseket. Feltárja az intézkedések politikai, társadalmi hátterét. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzíti a Kádár-korszak időbeli határait (1956–1988/89).	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Rögzíti, hogy Magyarországon a rendszer szovjet mintára épült ki.	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. kultúra, oktatás, lakásépítés.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. kádári alku / „gulyásszocializmus”, társadalombiztosítás, 3T.	<b>0–2</b>
	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti a nyugdíjasok arányának növekedését, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ez összefüggött a biztosítottak körének kiterjesztésével, a korszak végén már a társadalom előregedése is szerepet játszott ebben, ez egyre nagyobb állami kiadásokat eredményezett).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzít egy tény az állami lakásépítésekre vonatkozóan (pl. az 1970-es évek végéig nőtt a számuk, a korszak végére	<b>0–3</b>

	jelentősen visszaestek az építkezések), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ennek háttérében nagyrészt a panellakások építése állt, nőtt a lakások komfortfokozata, csökkent a lakások zsúfoltsága, sokszor még így is éveket kellett várni egy lakásra, a visszaesés a romló gazdasági helyzettel magyarázható).	
	<b>F3</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. az iskolák lényegi feladatának a szocialista ideológiai nevelést tekintették, a munkások gyermekei előnyt élveztek, segítették a hátrányos helyzetűek oktatását), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a korszakban nőtt az iskolázottság, a tankönyvek / tananyag összeállításban politikai szempontok is szerepet játszottak, az állam ingyenes oktatást biztosított).	<b>0–3</b>
	<b>F4</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. még Németh László / a neves írók sem közölhették szabadon műveiket, az irodalmi műveket cenzúrázták, a Kádár-korban enyhült a cenzúra a Rákosi-korszakhoz képest), és megállapítja, hogy a 3T (tiltás, türés, támogatás) politikája érvényesült a kulturális életben.	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti a kádári alku lényegét (a rendszer tudomásulvétele a javuló életszínvonal fejében) <i>vagy</i> rögzíti, hogy a gulyás-kommunizmus / fridzsiderszocializmus kifejezés a viszonylagos jólétre utal, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a társadalompolitikával igyekeztek feledtetni a rendszer legitimitásának hiányát, a jólét növekedése hozzájárult a rendszer megszilárdulásához, az állam eladósodásához vezetett).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzít egy tényt a családpolitikára vonatkozóan (pl. gyes / családi pótlék bevezetése, bölcsődék / óvodák számának növelése), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. háttérében a születések számának csökkenése állt, csak átmeneti demográfiai hatása volt).	<b>0–3</b>
	<b>E3</b> Rögzít egy ismeretet a Kádár-korszak társadalompolitikájára vonatkozóan (pl. a béreket / árakat nagyrészt az állam határozta meg, háztáji engedélyezése a parasztoknak, iparendély a kisiparosoknak, kommunista ifjúsági szervezetek működtek, a szakszervezeti üdülőkben kedvezményes üdülést biztosítottak), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. nem voltak jelentős vagyoni különbségek, az alapvető szükségleti cikkek mindenki számára elérhetőek voltak, a korszak nagy részében nőtt a reálbér / az életszínvonal, a háztájiban hatékonyabb volt a termelés, kisebb magánvállalkozásokat engedélyeztek, ez ellentmondott a szocialista ideológiának, az ifjúsági szervezetek szórakozási lehetőségeket kínáltak, széles társadalmi rétegek számára vált elérhetővé az üdülés lehetősége).	<b>0–3</b>
	<b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>36</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>18</b>

**17. Nemzetiségi kérdés Magyarországon (komplex – korszakokon átívelő)**

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a reformellenzéknek és a magyar kormányoknak a nemzetiségi kérdéshez való viszonyát mutatja be a XIX. században és a XX. század elején a megadott szempontok szerint. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzít legalább két lényeges, a forrásokban nem szereplő időpontot a témához tartozóan (pl. a magyar államnyelv bevezetése: 1844, áprilisi törvények: 1848. április 11., a horvát–magyar kiegyezés: 1868, nemzetiségi törvény: 1868).	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> A téma kifejtése során ügyel a kronologikus szerkesztésre, a tárgyalt eseményeket helyesen köti az egyes korszakokhoz.	<b>0–2</b>
	<b>T3</b> Rögzíti a téma egy térbeli elemét (pl. Magyarország a Habsburg Birodalom része volt, a peremvidékeken jellemzően nemzetiségi többség volt, az Alföld / a középső területek jellemzően magyar többségűek voltak).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl., törvény, jog, államnyelv, nemzetiség.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. egy politikai nemzet elve, liberális nacionalizmus, nemzetállam, nemzetiségi törvény.	<b>0–2</b>
	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a horvát képviselő ragaszkodott a latin nyelv használatához, figyelmen kívül hagyta a magyarok tiltakozását a latin nyelv használata miatt), és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. az országgyűlés nyelve ekkor már magyar volt, a horvátok nemzeti sérelemként élték meg a magyar nyelv hivatalossá tételét, a magyar nyelv államnyelvvé tétele az egy politikai nemzet elvét tükrözte).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a reformellenzék állampolgárságot / polgári jogokat / jogegyenlőséget kínált a nemzetiségeknek, a jogokért cserébe hazaszeretetet várt), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a nemzetiségi lakosok többsége a jobbágysághoz tartozott, a liberális nacionalizmus / az egy politikai nemzet gondolatát tükrözte).	<b>0–3</b>
	<b>F3</b> Rögzíti, hogy a nemzetiségi határozat nyelvhasználati jogokat adott a nemzetiségeknek, és tesz egy érdemi megállapítást ennek hátterére vonatkozóan (pl. a nemzetiségeket a szabadságharc idején az udvar a magyarok ellen hangolta; a nemzetiségek egy része fegyvert fogott a magyarok ellen; a magyar kormány a nemzetiségekkel való megbékélésre törekedett; a magyar kormány felismerte, hogy ez feltétele a független magyar államiségnek; ez engedmény volt az áprilisi törvényekhez képest, megvalósítására már nem került sor).	<b>0–3</b>

	<p><b>F4</b> Rögzíti, hogy Horvátország egyes ügyekben önállósággal rendelkezett, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a horvátok területi autonómiát kaptak, elismerték őket politikai nemzetként, Horvátország önállósága történelmi okokkal / a perszonáluniós kapcsolattal volt magyarázható, saját kormánnyal és országgyűléssel rendelkezett, a többi ügybe a pesti országgyűlésbe küldött képviselőkön keresztül szólhatott bele).</p>	0–3
	<p><b>F5</b> Rögzíti a szlovák egyet feloszlását, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a magyar kormány nem engedte a nemzetiségi egyletek politikai tevékenységét, tartott – az Oroszország által is támogatott – pánszláv eszmék terjedésétől, adminisztratív eszközökkel korlátozta a nemzetiségek szervezkedését, sérült az egyesüléshez való jog).</p>	0–3
<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</b></p>	<p><b>E1</b> Rögzíti, hogy Magyarország többnemzetiségű állam volt, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ez elsősorban a XVIII. századi betelepítések és betelepülések következménye volt, a XIX. században megjelenő nacionalizmus / nemzetállami törekvések miatt ez feszültségeket okozott, a reformkor végén már a nemzetiségek körében is megindult a nemzeti öntudat erősödése) <i>vagy</i> jellemzi a nemzetiségeket (pl. a horvátokon kívül csonka társadalommal rendelkeztek, többségük jobbágy volt, vallási szempontból is sokszínű volt az ország népessége).</p>	0–3
	<p><b>E2</b> Rögzíti, hogy az áprilisi törvényekben a nemzetiségek nem kaptak kollektív jogokat, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a magyar kormány bízott abban, hogy a nemzetiségek megelégednek a jobbágyfelszabadítással; a nemzetiségek 1848 tavaszán nemzeti kongresszusokon utasították el a magyar kormány nemzetiségi politikáját, a szerbek és a románok területi autonómiát követeltek, az udvar a magyarok ellen hangolta a nemzetiségeket, egyes nemzetiségek fegyveres harcot vívtak a magyarok ellen 1848–49-ben).</p>	0–3
	<p><b>E3</b> Rögzíti az 1868-as nemzetiségi törvény egy lényegi elemét (pl. továbbra is csak a magyart tekintette államnyelvnek, nyelvhasználati jogokat adott a nemzetiségeknek), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. elfogadását Eötvös József kezdeményezte, a reformkori nemzetfogalom továbbélését jelezte, ez európai mércével mérve is liberálisnak számított, a nemzetiségeket elismerték kultúrnemzetként, később nem mindig tartották be / szigorították ezt a törvényt, a nemzetiségi lakosok / vezetők egy része elégedetlen volt vele, a területi autonómia megadásától azonban elzárkózott a kormány).</p>	0–3
	<p><b>E4</b> Rögzíti, hogy a korszakban csökkent a nemzetiségek / nőtt a magyarok aránya, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ez részben az asszimilációval / a nemzetiségek nagyobb arányú kivándorlásával / a magyarok jobb életkörülményeivel függött össze, a magyar kormányok bíztak az asszimilációban, a „Lex Apponyi” révén elősegítették az asszimilációt, a feszültségek ennek ellenére nem tompultak).</p>	0–3



	<b>E5</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>44</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>22</b>

### 18. Hunyadi Mátyás állama és az Oszmán Birodalom (komplex – összehasonlító)

Szemponctok	Műveletek tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó az Oszmán Birodalom berendezkedését és Hunyadi Mátyás államát mutatja be. Válaszában a megadott szempontok szerint összeveti a két rendszert. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzíti, hogy a törökök 1453-ban elfoglalták Konstantinápolyt vagy 1456-ban sikertelenül ostromolták Nándorfehérvárt.	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Rögzíti Mátyás uralkodásának évszámait (1458–90)	<b>0–2</b>
	<b>T3</b> Rögzíti az Oszmán Birodalom kiterjedésének egy földrajzi jellemzőjét (pl. terjeszkedése Kis-Ázsiából indult, Európában a Balkánon terjeszkedett, meghódította a Bizánci Birodalmat, ellenőrzése alá vonta a tengerszorosokat, hűbérese volt Moldva és Havasalföld / a Krími Kánság, hódításai során elérte Magyarország déli határait).	<b>0–2</b>
	<b>T4</b> Rögzíti Hunyadi Mátyás hódításainak egy térbeli elemét (pl. Boszniát felosztották a szultánnal, déli végváratok hódított vissza, meghódította Morvaországot és Sziléziát / az osztrák tartományokat).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. uralkodó, hatalom, hadsereg, hódítás.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. szultán, szpáhi, janicsár, fekete sereg / zsoldossereg.	<b>0–2</b>
	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzít egy tény az Oszmán Birodalmat bemutató térképvázlat alapján (pl. Európa és Ázsia határán helyezkedett el, a korszakban Európában és Ázsiában is hódított), rögzít egy tény a Mátyás államát bemutató térképvázlat alapján (főként nyugati irányba terjeszkedett, jelentős közép-európai hatalommá vált), és rávilágít egy lényegi hasonlóságra / eltérésre a két állam kiterjedésére vagy hatalmi helyzetére vonatkozóan (pl. mindkettő hódítások útján növelte területét, egymással békét kötöttek / egymással szemben védelemre rendezkedtek be, az Oszmán Birodalom jóval nagyobb kiterjedésű volt, rövid idő alatt jelentős területeket hódított meg, katonaállam volt).	<b>0–4</b>

	<p><b>F2</b> Rögzít egy tényt az oszmán-török birtokviszonyokra vonatkozóan az ábra alapján (pl. a föld egy része közvetlenül a szultán kezelésében maradt, a föld egy részét a szpáhik közt osztotta szét, a szpáhiknak adott birtokokat bármikor visszavehette), rögzít egy tényt a magyarországi birtokviszonyokra vonatkozóan (pl. jelentős területek voltak a bárók kezén, az uralkodó csak egy kisebb részét birtokolta az ország területének, birtokadományozásokkal biztosította a bárók hűségét, Mátyás növelte a királyi birtokokat), és rávilágít a birtokviszonyok közti alapvető eltérésre (az Oszmán Birodalomban – az európai berendezkedésektől eltérően – minden föld tulajdonosa a szultán volt, nem alakult ki rendiség / földbirtokos nemesség, Mátyásnak kevesebb jövedelme származott az uralkodói birtokokból).</p>	0–4
	<p><b>F3</b> Rögzít egy lényeges tényt az oszmán-török hadseregre vonatkozóan a képek alapján (pl. gyalogos janicsárok és lovas szpáhik alkották a fő egységeit), rögzít egy tényt Mátyás seregével kapcsolatban a szöveg alapján (pl. nehézlovasokból, könnyűlovasokból és gyalogosokból állt; zsoldoshadsereg volt), és rávilágít egy hasonlóságra vagy különbségre a két sereg között (pl. mindkét seregben voltak zsoldosok, a török seregnek jelentős részét tették ki a szolgálati birtokot kapó szpáhik, a török seregben nem volt jellemző / jelentős számú a nehézpáncélos katonaság, mindkét seregben használtak már puskákat is, mindkét állam számára jelentős kiadás volt a hadsereg fenntartása, a szultán nagyobb jövedelemmel rendelkezett).</p>	0–4
<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</b></p>	<p><b>E1</b> Rögzíti, hogy a szultán korlátlan / despotikus hatalommal rendelkezett, rögzít egy tényt Mátyás uralkodói hatalmára vonatkozóan (pl. kezdetben a rendekkel együtt kormányzott, a rendek rovására növelte hatalmát), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a szultán vallási vezető – kalifa – is volt, Mátyás hatalma nem volt korlátlan, a korabeli európai viszonyokhoz képest Mátyás is erős uralkodói hatalommal rendelkezett).</p>	0–4
	<p><b>E2</b> Rögzít egy tényt az Oszmán Birodalom hivatalnokszerzetére vonatkozóan (pl. fejlett volt, a hivatalnokok kiszolgáltattak voltak, nem török / alacsony származású alattvalók előtt is nyitva állt a felemelkedés lehetősége), rögzít egy tényt a magyarországi hivatalnokokra vonatkozóan (pl. Mátyás háttérbe szorította a bárókat, köznemesi / nem nemesi származású hivatalnokokat emelt fel), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. mindkét uralkodó számára fontos volt a szakértelem / a hűség, kevésbé volt fontos a származás, a hivatalnokszerzet fenntartása jelentős összegeket emésztett fel).</p>	0–4
	<p><b>E3</b> Rögzít egy tényt a szultán bevételeire vonatkozóan (pl. meghaladták az európai államok bevételeit, a keresztény alattvalókra külön adót vetett ki, jelentős bevételei származtak a kereskedelemből), rögzít egy tényt Mátyás jövedelmeire vonatkozóan (pl. jelentősen növelte őket, legnagyobb részét a</p>	0–4

	jobbágyságra kivetett adók tették ki / a rendkívüli hadiadó tette ki), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a szultán jövedelme jelentősen meghaladta Mátyásét, mindkét államban az erős uralkodói hatalom fontos összetevője volt a magas jövedelem).	
	<b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–4</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>44</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>22</b>

**A feladatlapon szereplő források (szöveg, kép, táblázat, grafikon) lelőhelyei:**

**2. feladat** [www.sguardosulmedioevo.org](http://www.sguardosulmedioevo.org) , [www.basilicasantantonio.va](http://www.basilicasantantonio.va), [de.flickr.com](https://www.flickr.com/photos/sguardosulmedioevo/)

**5. feladat:** [mek.niif.hu](http://mek.niif.hu)

**8. feladat:** [www.killianbranding.com](http://www.killianbranding.com), [dailysignal.com](http://dailysignal.com), [mtviewmirror.com](http://mtviewmirror.com), [en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org), [commons.wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org/), [iconicphotos.wordpress.com](http://iconicphotos.wordpress.com)

**10. feladat:** Szocializmus és rendszerváltás. Magyarország története képekben III. Szerk. Gyurgyák János. Bp. 2008. [budapestposter.com](http://budapestposter.com)

**12. feladat:** Valuch Tibor: A jelenkori magyar társadalom. Bp. 2015.

**15. feladat:** Tomka Béla: Európa társadalomtörténete a 20. században. Bp. 2009.